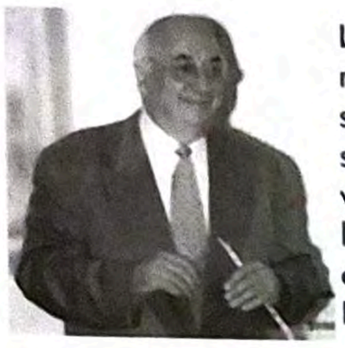


Los proyectos requieren no sólo de opinión sino de una valoración de los aspectos éticos
Pág. 4



Corea del Norte lista para el diálogo o la guerra
Pág. 5



América Latina debe encontrar su propio camino y no depender de los estados de ánimo de E.U.
Pág. 6



Un diálogo en torno al horizonte emergente de las publicaciones periódicas
Pág. 8

Casa abierta al tiempo

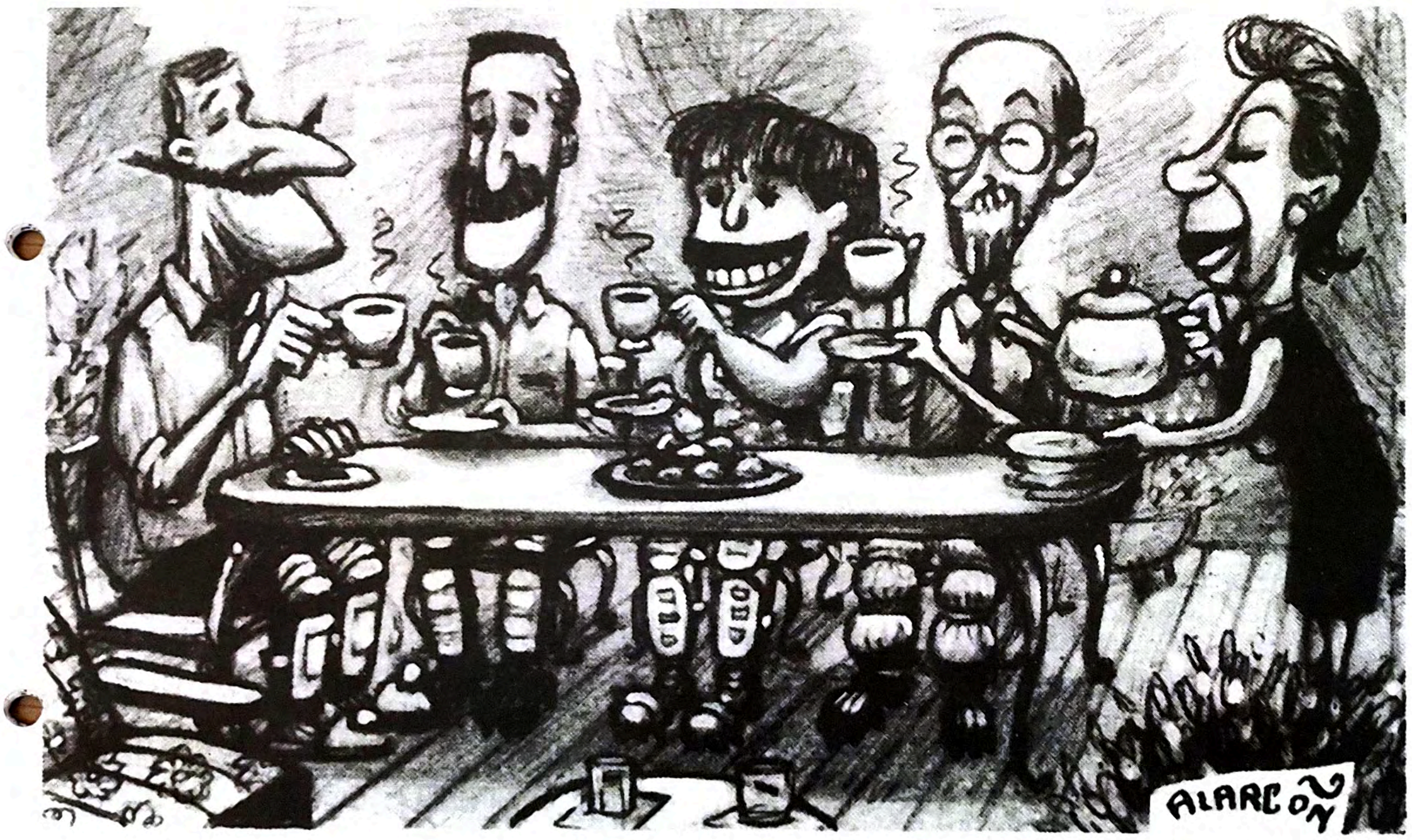
CAUCE

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

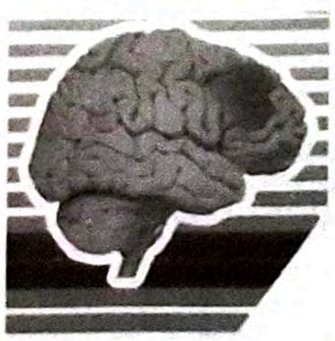
Publicación quincenal de circulación gratuita

Nueva Época, Año 1, Núm. 11, 28 de julio de 2003

¿Hacia la democracia en México?



La presente caricatura se reproduce con autorización de su autor, el artista plástico Juan Alarcón. Se publicó originalmente en las páginas de *El Financiero* el día jueves 17 de julio de 2003.



Reconocimiento a estudiantes de Medicina de la UAM-X
Pág. 9



En este país, desde los setenta las mujeres llevan la voz política dignamente
Pág. 11



Primer Informe del M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez, rector de la UAM-X
Pág. 13



Xilografías 2003, arte y tradición de la plástica oaxaqueña
Pág. 26

Nosotros . . . . . .

EDITORIAL

La democracia es un sistema político que obliga a elegir. En la Atenas de Efialtes y Pericles se dio con todo y el esclavismo. Era posible ser ciudadano mientras que una parte de la sociedad se consumía en medio de las arbitrariedades de los amos. Ese nacimiento injusto pesa todavía hoy en una forma de gobierno que, pese a sus carencias, falta mucho para construir en México. Tan sólo porque el poder en nuestra República tiene que ver con ascenso económico. Valga decir que Cuauhtémoc Cárdenas, candidato permanente a la presidencia de México, es un hombre que lleva la insignia de un Lázaro Cárdenas que fue puntal de los populismos nacionales, un personaje que comprendió la importancia de las masas y las usó de manera indiscriminada para conseguir un proyecto en el cual sindicatos y organizaciones de todo tipo contribuyeron para crear un esquema paternalista de gobierno. Su hijo Cuauhtémoc fue un hábil gobernante en el estado de Michoacán y un mediocre jefe de gobierno del Distrito Federal, que sacrificó sus logros en aras de una derrota contundente ante el PRI. Incluso, cuando fue objeto de un fraude electoral tuvo que pactar con el salinismo para conservar sus fueros. Esto se ha documentado con oportunidad. Por ello, cuando se habla de democracia también debe hacerse una justa ponderación de los laberintos de un poder dictatorial.

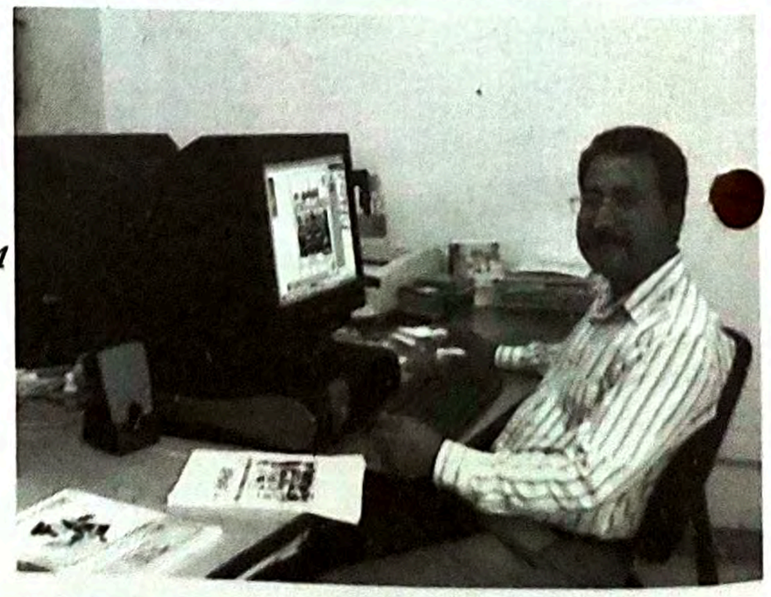
La democracia supone el derecho a elegir, sólo que en México los electores viven en la pereza de que otros lo hagan. De pronto es posible sacar al PRI de los Pinos. Llega el empresario de la Coca Cola, Vicente Fox y su núcleo de negociantes que ven al país con ojos de fábrica digna de explotación suprema. Un error y otro hacen que el electorado descrea de un cambio democrático. Fox es un presidente folclórico que usa palabras altisonantes en la campaña, que traía sus botas vaqueras, hasta que sus males de la columna lo impidieron, que utilizaba dichos y declaraba con la espontaneidad de un futbolista analfabeta. Eso que algunos traducían como carisma o simpatía se ha convertido en la peor herramienta del empresario-presidente, quien falla tras falla parece conformarse con la mediocridad de sus decisiones. Tan es así que ha sido el mejor impulsor del retorno del PRI al poder. Los añorantes del poder y del dinero se lanzaron a las urnas y dejaron claro que el 2006 estaba lejos de asegurarse como victoria panista. Los electores rechazaron al PAN de Bravo Mena porque consideran absurdas las decisiones de un partido que se caracteriza por sus logros equívocos y sus indecisiones fatuas. Tienen ellos a Diego Fernández de Cevallos, a quien unos identificaron con el apellido de un inquisidor virreinal. Él tuvo el tino de decirle que "el gobierno de Fox es tan plural que hasta algunos panistas están en el gabinete". La democracia de Fox es una entelequia, un espantajo que tiene mirada empresarial, algo así como ir de una nación a una fábrica transnacional llamada México S.A. de C.V.

La democracia es imposible cuando se anulan las posibilidades de elegir. En el país lo que se ofrece es de calidad inferior y los políticos se contentan con ir y sentarse al congreso, algunos hasta dormitan y dejan caer sus babas. Las curules son un privilegio que aporta prebendas a sus integrantes, que provoca escándalos y deja en claro que el poder es un vuelco de fortuna y una posibilidad de enriquecimiento personal. Los líderes morales al estilo de Cárdenas son meras figuras de cartón piedra. Simuladores al estilo de Roberto Madrazo, Elba Esther Gordillo y los Bravo Mena, René Bejarano, Rosario Robles y el resto de simuladores lo único que hacen es agregarle pesos a la alcancía personal. Los electores van y vienen y los partidos consolidan su inercia ante una historia que parece destinada a enquistarse. En esa condiciones el país vive en una democracia de plástico indigna de una nación que ha luchado por mejores condiciones. Lo que queda es enfrentar el fantasma del abstencionismo, que cobra carne y espíritu en las últimas elecciones en donde la democracia fue seducida por la nada y la ausencia, dos personajes indeseables que la hicieron suya ante sus debilidades y fragilidad; ya sólo le qu[illegible] pedir prestado un rebozo para cubrirse el rostro que de tanta vergüenza parece enrojecer. México es una república que desconoce la democracia en plenitud, lo que cree de ella son rumores y lo que vive, son limosnas de un sistema político que fracasa una y otra vez ante la inoperancia de sus líderes y de sus electores.

Andrés de Luna

El colectivo de Cauce agradece la valiosa colaboración del DCG Juan M. Rangel Delgado, quien contribuyó con su esfuerzo, dedicación y creatividad en la construcción de este órgano de difusión, y desde hace más de diez años, en el diseño y creación de las diversas colecciones de libros editados por la sección de Producción Editorial de la Coordinación de Extensión Universitaria.
Le deseamos todo tipo de éxitos y parabienes en su próxima incorporación a la sección de Información y Divulgación de la Unidad Azcapotzalco.

¡Mucha suerte, Juan!



Rector: **M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez;** Secretario: **Dr. Cuauhtémoc V. Pérez Llanas;** Directora de la División de Ciencias Biológicas y de **la Salud: M.U. Rosa María Nájera Nájera;** Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades: **Dr. Arturo Anguiano Orozco;** Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño: **M. en Arq. Rodolfo Santa María González;** Coordinador de Extensión Universitaria: **Mtro. Andrés de Luna Olivo;** Jefe de la Sección de Producción Editorial: **David Gutiérrez Fuentes;** Jefe de la Sección de Información y Difusión: **Lic. Alejandro Suaste Lobo.**
Información y Redacción: **Ernesto Olvera Alba, Mario Bustamante Escauriaza y Lic. Guadalupe Ochoa Aranda;** Fotografía: **José Ventura Flores;** Corrección: **Lourdes Gómez Voguel y Virginia Martínez Salazar;** Captura: **Ana Bertha Galván Mata;** Diseño y formación: **DCG Juan M. Rangel Delgado;** Digitalización y tratamiento de imágenes: **A. Daniel Mendoza J.;** Colaboradores: **La comunidad universitaria;** Impresión: **Buena Idea Editores, tel. 5694-0256. Tiraje 1000 ejemplares. Certificado de licitud en trámite.**
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Calzada del Hueso Núm. 1100, col. Villa Quietud, 04960, D. F. Tel.: 54-83-73-25.

El sistema de partidos en riesgo del colapso

En su participación la doctora Andrea Revueltas Peralta, profesora-investigadora del departamento de Política y Cultura de CSH, manifestó que después del triunfo de 2000 el movimiento ciudadano perdió fuerza. Pareciera que hay una gran decepción, dijo, se advierte el desencanto, la apatía y desconfianza que conducen al abstencionismo: los cambios que los ciudadanos esperaban no han llegado, la corrupción e impunidad no han desaparecido, la estructura corporativa de control de los trabajadores está debilitada pero sigue funcionando y en la escena política siguen presentes "líderes" como Elba Esther Gordillo.

Respecto a la clase política y los partidos, continuó la académica, se observan luchas internas entre grupos y facciones por obtener beneficios del poder; anteponen los intereses personales y de facción a los de la colectividad, están alejados de sus bases y de la sociedad, todo ello habla de una crisis de la representatividad. Escándalos como los del Pemexgate y los amigos de Fox, refuerzan el desprestigio.

Señaló que frente a la ausencia de crecimiento económico en los últimos años y por lo tanto del aumento de la pobreza y el desempleo, la noción de sistema de partidos, que apenas empezaba a funcionar, corre el riesgo de colapsarse pues la abstención deslegitima al sistema de partidos. Si bien la limpieza del mecanismo electoral ha sido un paso adelante, con la ciudadanización del IFE, subrayó la doctora Revueltas, no se podrá hablar de democracia real, aunque sólo sea electoral, sin participación activa, consciente y libre de las grandes mayorías en el elección de representantes, concluyó.

Responder a las nuevas exigencias

Cerrando la ronda el licenciado Javier Santiago, consejero-presidente del Instituto Electoral del Distrito Federal, explicó que los mexicanos han empleado un cuarto de siglo en la construcción paulatina de un marco legal e institucional para asegurar la calidad democrática de los procesos electorales. Tras una serie de reformas sucesivas en materia electoral, prosiguió, las normas y dispositivos actuales permiten comicios imparciales con reglas claras que aseguran la libertad y efectividad del sufragio; disponemos de un sistema de partidos que ya puede considerarse representativo.

Si se evalúa la transición mexicana desde el punto de vista del liberalismo decimonónico del siglo XX, aventuró el consejero, podríamos concluir que la tarea de construcción democrática ha sido cumplida, de modo que bien podríamos eliminar los signos de interrogación en el título de esta mesa redonda; sin embargo, aclaró, el propio desarrollo democrático y las transformaciones experimentadas por la sociedad, han propiciado nuevos contenidos y generado exigencias novedosas a las que habrá que responder.

Mario Bustamante Escauriaza

Entrevista con el Dr. Avedis Aznavurian

Valoración de los aspectos éticos

El Comité de Ética y Bio-ética es uno de los grupos con mayor futuro en la determinación o contribución a las políticas de investigación, docencia, etc. Entre sus funciones por desempeñar será el sistematizar las cuestiones éticas y los proyectos de investigación; como también el difundir en boletines o documentos algunos de los temas sobre cuestiones éticas de la actualidad, todo ello con relación a la investigación referente con seres humanos y medio ambiente, así lo expresó el Dr. Avedis Aznavurian, coordinador del Comité de Ética y Bioética de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco.

En entrevista para *Cauce*, el Dr. Aznavurian explicó las tareas que desarrollará este Comité y de sus miembros que lo integran.

¿Por qué un Comité de Ética y Bio-ética?

Por el avance de la ciencia y la tecnología, sobre todo a lo que se refiere a las cuestiones biomédicas, muchos proyectos requieren no solamente de una opinión, sino de una valoración de los aspectos éticos".

Subrayó que este Comité es la continuidad de una tarea que se ha llevado a cabo en la División de CBS y se rige con los documentos de Helsinki, Nuremberg y Belmont; estos tratados son sancionados internacionalmente.

Los miembros que conforman este grupo son: el Dr. Ramón Gay del Departamento de Producción Agrícola y Animal; la Dra. Isabel Luengas del Departamento de Atención a la Salud; la maestra Lourdes Rosas del Departamento del Hombre y su Ambiente y el Dr. Horacio Sandoval del Departamento de Sistemas Biológicos.

Explicó el exrector Aznavurian que se envió a los coordinadores y jefes de la División un documento que explica la propuesta del Comité y mencionó que sus objetivos son muy sencillos, "revisar y en su caso dar una opinión sobre los aspectos éticos de la investigación de cualquier orden de seres vivos. Recomendar cambios si es necesario en la parte del proyecto de investigación que esté en operación. Investigar y emitir documentos con relación a las cuestiones éticas que sean de utilidad para los profesores, alumnos, trabajadores de la División de CBS".

Las funciones de los miembros, dijo, son emitir recomendaciones para la observación de las normas internacionales, tanto para las personas que participan en la investigación, como también para el uso y tratamiento de animales de laboratorio, etc.



Avedis Aznavurian

En este sentido, los aspectos éticos en la División de CBS siempre se han desarrollado en apego a los documentos antes citados; actualmente se pretende sistematizar estos procedimientos. La universidad cuenta con instancias de decisión y este Comité será coadyuvante de esta instancia de decisión.

Por otra parte, todo proyecto se debe presentar completo ante el Consejo Divisional de CBS "y si el Consejo lo considera pertinente, lo envía al Comité de Ética; nosotros somos una instancia de facilitación de los cumplimientos, además nos apoyaremos, en caso de ser necesario, de opiniones internas y externas de la UAM de acuerdo a las características de la investigación".

Destacó el Coordinador del Comité que no se emitirán juicios sobre la investigación, ya que, la División de CBS tiene procedimientos para ello, el Comité comunicara por escrito sus opiniones y soluciones.

Finalmente planteó que este Comité permitirá un mayor campo de opinión e informó que el próximo año se llevará a cabo una serie de seminarios, con el propósito de difundir los aspectos éticos de la ciencia y que la Unidad Xochimilco se convierta en un centro de difusión de estas cuestiones.

El Dr. Avedis Aznavurian es maestro y doctor en ciencias (biología) por la UNAM y es profesor e investigador de tiempo completo de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UAM Xochimilco. Pertenece a diversas sociedades científicas nacionales e internacionales y cuenta con múltiples publicaciones, tanto nacionales como extranjeras.

Actualmente funge como Coordinador del Comité para la Protección del Sujeto Humano en la UAM y fue Rector de la Unidad Xochimilco.

Alejandro S. Lobo

Corea del Norte lista para el diálogo o la guerra

La voz de los países amenazados por EU

Ante la agresión de los Estados Unidos (EU), nuestro país tiene que fortalecer su poderío militar. Declaramos al mundo que al igual que los estadounidenses, tenemos el derecho a tener armas nucleares. La lección que nos ha dejado la guerra en Irak es que EU puede, al margen de las Naciones Unidas, agredir a una nación sin justificación. Sólo con poderío militar contenible podremos mantener la paz, aseveró el embajador de la República Popular Democrática de Corea, Ri Kang Se, en su participación en el ciclo de conferencias: *La voz de los países amenazados por Estados Unidos*, organizado por la sección de Actividades Culturales de la coordinación de Extensión Universitaria.

Frente a profesores y alumnos reunidos, el pasado 30 de junio, en el auditorio Vicente Guerrero de nuestra Unidad Académica, el embajador norcoreano comentó que en cinco mil años de historia su pueblo nunca ha atacado a otra nación; amamos la paz, dijo. Si EU cede en su política hostil, nosotros abandonaremos el programa nuclear: estamos listos para dialogar o para ir a la guerra. Si hay guerra, advirtió, Estados Unidos desaparecerá de esta tierra en un momento.

Remontándose al origen de la crisis, el diplomático indicó que el aumento de las necesidades energéticas como producto del desarrollo industrial, llevaron a Corea del Norte (CN), a solicitar a países como Canadá, Inglaterra y Francia, la transferencia de tecnología nuclear; sin embargo, observó, el hecho de ser un país socialista y comunista también imposibilitó llegar a un acuerdo al respecto; fue entonces cuando la ex Unión Soviética determinó finalmente proporcionarnos la tecnología.

Amenaza de ataque nuclear preventivo

El acceso a esta tecnología y su posible aplicación para la producción de armas atómicas, explicó el embajador Ri Kang Se, despertó la preocupación del gobierno de los EU que llevó en 1994 a la firma de un acuerdo bilateral en el que los norteamericanos se comprometieron a construir dos reactores nucleares de agua ligera –que no producen plutonio–, en sustitución de los actuales de agua pesada y a suministrar petróleo en tanto concluía el proyecto. Por su parte Corea del Norte accedió a abandonar el programa nuclear y permitir la visita periódica de inspectores internacionales.

EU no sólo no cumplió con el compromiso adquirido, resaltó el representante de Corea de Norte, sino que con el arribo de George W. Bush a la presidencia, se obstaculizó toda posibilidad de entendimiento. Bush señaló a nuestra nación como un país del "Eje del mal" que apoya al terrorismo y amenazó con lanzar un ataque preventivo nuclear en contra nuestra. Actualmente, informó, EU concentra alrededor de la península una fuerza militar que todos los días lanza provocaciones: "tan sólo el mes pasado sumaron más de doscientas las incursiones sobre nuestro territorio".

Si EU cede en su política hostil, nosotros abandonaremos el programa nuclear: estamos listos para dialogar o para ir a la guerra. Si hay guerra, advirtió, Estados Unidos desaparecerá de esta tierra en un momento.

Poderío nuclear para la defensa estratégica

Abordando los posibles escenarios del conflicto el doctor José Luis León Manríquez, coordinador del área de Política Internacional del departamento de Política y Cultura de CSH, señaló que desde la Guerra Fría y la Guerra de Corea este país fue un blanco privilegiado para un ataque de los EU, por ello CN impulsó un programa nuclear, primero con tecnología rusa y después con tecnología propia, que se ha ido desarrollando a lo largo de los años.

Añadió que el término de la Guerra Fría no hizo sino aumentar la inseguridad para Corea del Norte. EU anunció entonces que muchos de los misiles que apuntaban a la Unión Soviética serían redireccionados hacia aquel país, lo que llevó a los coreanos a acelerar su programa nuclear bajo el argumento del problema energético.

De acuerdo con el catedrático, la llegada al poder de Bush, tuvo efectos importantes en la relación con CN. En noviembre de 2002, EU detiene el suministro de petróleo ante lo cual Corea toma una serie de acciones que incluyen la denuncia del Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares; la expulsión de los inspectores de la Agencia Internacional de Energía Nuclear y la denuncia del pacto con Corea del Sur de 1992, donde se fijaba el compromiso de desnuclearizar la península coreana. En marzo de este año, aviones espías de EU detectan actividad en la principal central nuclear coreana, lo que hace suponer que se estarían produciendo armas nucleares.

Condiciones favorables para alcanzar la paz

En opinión del experto en temas internacionales, Corea del Norte no será blanco de EU pues, a diferencia de Irak, no es un país que se encuentre aislado en la comunidad internacional, mantiene relaciones de amistad con Rusia, China y a últimas fechas con Japón y Corea del Sur; potencias que, destacó, pueden representar un contrapeso a los intereses de EU y a las que no favorece ningún tipo de conflicto en sus cercanías.

Luego de descartar la posibilidad de una guerra nuclear y de relativizar la posibilidad de que EU mantenga el asedio sin lanzar una guerra –con la consiguiente proliferación de armas nucleares en la zona–, el doctor José Luis León se mostró optimista sobre el futuro al estimar que la solución al conflicto se perfila por la reedición del proceso de negociación de 1994. Finalmente, acotó, Corea del Norte lo que busca es garantizar su seguridad y las potencias que la rodean quieren un entorno sin tensiones, de tal forma que las condiciones están dadas para una negociación que permita arribar a un acuerdo de paz.



Ri Kang Se, embajador de Corea

Garantizar la estabilidad y el desarrollo en la región

Por su parte la maestra Graciela Pérez Gavilán Rojas, profesora-investigadora del departamento de Política y Cultura de CSH, se pronunció a favor de la negociación como la vía adecuada para resolver el conflicto. La perspectiva de la guerra, alertó, traería consigo un enfrenamiento con peligro nuclear no sólo a escala regional sino a nivel global.

Indicó que la historia de Japón y Corea tiene mayores lazos de concordia que de conflicto y que aun cuando la situación actual ha servido a Japón como pretexto para reactivar la idea de conformar un ejército regular –para independizarse de EU, obtener fuerza propia y conjurar cualquier amenaza–, lo cierto es que este país estaría más interesado en impulsar la discusión y apoyar un acuerdo de paz que garantice la estabilidad y el desarrollo económico de la región.

Mario Bustamante Escauriaza

El futuro de México y América Latina después de la guerra de Irak

Hacia una alianza estratégica de la región

"La guerra de Irak demostró que el mundo está amenazado por las políticas intervencionistas de Washington, pues la hegemonía estadounidense ha utilizado todas las estrategias, incluso la guerra, para mantener el control sobre las políticas y economías internacionales", afirmó el rector de la UAM-X Norberto Manjarrez Alvarez en la inauguración del Congreso *El Futuro de México y América Latina después de la guerra de Irak*, organizado por el Tronco Interdivisional y el departamento de Política y Cultura de la división de CSH.

En su opinión, la supremacía militar y tecnológica ha predeterminado nuevas condiciones, donde posiblemente su fuerte predominio se refleje también en aspectos económicos; es de todos conocido, apuntó, que el libre comercio está dominado por los grandes poderes económicos, quienes ejercen su dominio al aplicar paquetes de ajuste estructural en las economías dependientes.

Ante el nuevo entorno internacional y un mundo cada vez más complejo, consideró el rector, el análisis y la reflexión son impostergables. Se hace indispensable, dijo, replantear estrategias que impulsen el desarrollo social, aceleren el crecimiento económico, reduzcan de verdad la pobreza y revitalicen el proyecto democrático de nación que los estados latinoamericanos han buscado construir durante décadas.

Cuba será intervenida por EU

Por su parte el licenciado Eduardo Vidal, consejero de la embajada de Cuba en nuestro país, reveló que de acuerdo con la estrategia norteamericana, Cuba está actualmente en el momento adecuado para ser intervenida directa o indirectamente. Esto, enfatizó, va a ocurrir con o sin el apoyo internacional, con o sin protestas. En Cuba lo tenemos claro: "estamos hablando de guerra y en este punto sólo nos queda resistir adentro".

Denunció que Estados Unidos (EU), tal y como lo hizo en Irak, está buscando justificar la intervención. Hasta este momento, informó, ha logrado inducir a la Unión Europea a sumarse a medidas políticas y económicas en contra Cuba con el objetivo de aislarla regional y globalmente. La única posibilidad de detener la agresión, convocó, es que el movimiento mundial contra la guerra adquiera una fuerza capaz de obligar a los estados a oponerse a ella: el día en que esta lucha pueda parar una invasión, estimó, se estarán dando las bases para integrar una nueva agenda con los temas fundamentales para el futuro de la humanidad.



Ricardo Pascoe



Gilberto López Rivas, Cuauhtémoc Cárdenas, Norberto Manjarrez, Heinz Dieterich y Soledad Bravo

Financiamiento extranjero en la campaña de Fox

Después de hacer una crítica severa a la política exterior del régimen, el ex embajador de México en Cuba, doctor Ricardo Pascoe Price, señaló que América Latina debe encontrar su propio camino, que no puede depender de los estados de ánimo de EU: es hora de construir una alianza económica estratégica de la región que permita el florecimiento de las economías –locales y nacionales– y que ofrezca opciones para el intercambio regional sin barreras artificiales. Un mercado común latinoamericano, que fomente el mercado interno y la competitividad internacional.

Interrogado por los asistentes sobre el tema del presunto financiamiento de grupos cubano-americanos de Miami a la campaña de Vicente Fox, Ricardo Pascoe aseguró que existen indicios e información que apuntan a corroborar que se incurrió en una conducta ilegal que tuvo una fuerte repercusión sobre la política de México hacia Cuba y que explicaría el viraje virulento que el ex canciller Jorge Castañeda pretendió dar a la relación entre ambos países.

Por un proyecto económico común en AL

En su turno el doctor Heinz Dieterich Steffan, profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la división de CSH, aseveró que si América Latina no logra el poder económico, cultural y político necesario para defender sus intereses, su futuro se puede leer en la situación dramática en que actualmente padece África.

Adquirir el poder necesario para construir el futuro, subrayó el académico, parte esencialmente de la unión en torno a un proyecto histórico frente al capitalismo salvaje. América Latina sólo puede ser "La Patria Grande" de Simón Bolívar o "Nuestra América" de José Martí con un proyecto económico propio, que podría llamarse *desarrollismo económico democrático*, que enfrente por medio de un bloque regional el intercambio desigual, el proteccionismo del primer mundo y la renegociación de la deuda externa.

Existen indicios que apuntan a corroborar que grupos cubanos –americanos de Miami– financiaron la campaña de Vicente Fox; eso explicaría el viraje violento de Castañeda.

Hacia un nuevo polo de dirección mundial

Para el doctor Lino Martínez Salazar, embajador de Venezuela en nuestro país, la invasión a Irak hace evidente que EU no se detendrá ante nada para usar la fuerza, influencias, recursos y mentiras para imponer su voluntad a todos los pueblos: "hay que buscar la forma de oponerse a ese fenómeno de poder y de inescrupulosidad con el que EU está enfrentado al mundo".

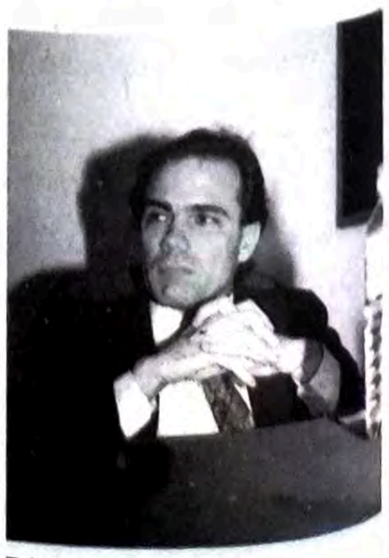
De acuerdo con la apreciación del diplomático, la solución a los problemas en América Latina tiene que provenir de una organización del pueblo que se produzca desde abajo y de un liderazgo que actué en sintonía con la voluntad popular. Si estos dos factores confluyen, concluyó, podremos enfrentar los caprichos norteamericanos desde un nuevo polo de dirección del mundo capaz de terminar con la unipolaridad que hoy ejercen los norteamericanos.

Temas y participantes

Bajo la coordinación de Soledad Bravo, Heinz Dieterich y Hugo Mancebo del Castillo, el Congreso desarrolló, los días 8 y 9 de julio en la sala del Consejo Académico de la Unidad, un programa de trabajo integrado por dos mesas redondas sobre "El futuro de México después de las elecciones del 6 de julio" con la participación de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gilberto López y Rivas, Guillermo Almeyra, Luis Javier Garrido, Alfredo Rojas, José Narro Céspedes y Arturo Anguiano.

Adicionalmente, Hugo Zemelman presentó una conferencia sobre el papel de los jóvenes en la liberación latinoamericana; la mesa redonda "¿Tiene sentido para los jóvenes participar en la democracia universitaria y la política?" con Hugo Mancebo, Rosalinda García y Teresina Bertussi; "El Proyecto Educativo de Fox y la Universidad Pública", con Guillermo Villaseñor y Hugo Aboites y; la mesa redonda "Irak, Palestina, Corea ¿nuevos escenarios de guerra?" con los diplomáticos Mohamad Roohysesat, Fawzi M. Y. El-Mashni y Ri Kang Se.

Mario Bustamante Escauriaza



Eduardo Vidal

EL DILEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

La lógica del interés privado y el subsidio a las empresas, o una educación que responda a las necesidades de las mayorías

Durante los últimos cien años, lo mejor de la humanidad occidental ha puesto grandes esperanzas en la educación. La ha declarado factor de progreso y civilización, derecho humano irrenunciable y esperanza de construcción de sociedades mejores, más humanas y justas, afirmó el doctor Hugo Aboites Aguilar en su participación en el Congreso *El Futuro de México y América Latina después de la guerra de Irak*.

En su opinión, la invasión estadounidense a Irak ha sido dura con la utopía de la educación; sin razón alguna, dijo, el gobierno de uno de los pueblos líderes de la llamada sociedad del conocimiento declaró la guerra imperial a un pueblo de campesinos sin instrucción con apoyo de la mayoría de su opinión pública.

Por tal razón el ponente se preguntó sobre la causa que lleva a la guerra a uno de los países que más destina a la educación: más del 60 por ciento de jóvenes estudian en alguna universidad, cuenta con cerca de 24 mil centros de investigación y más del 22 por ciento de su población adulta tiene estudios superiores. Una explicación a esta paradoja, esclareció, es que la educación en Estados Unidos (EU), se encuentra estrechamente vinculada al *ethos* histórico de superioridad y competitividad mercantil que constituye el motor ideológico y cultural de ese país.

El propósito civilizatorio de la educación, un estorbo

Por esa razón la educación superior estadounidense, continuó el profesor-investigador de Educación y Comunicación de CSH, no es autónoma ni se preocupa por serlo, tiende a asumir el proyecto gubernamental, empresarial e incluso corporativo-militar, como punto de referencia válido en la definición del conocimiento superior necesario para ese país.

No le interesa generar un conocimiento crítico de su propio sistema; tiene una orientación predominantemente privada –sus consejos universitarios se componen mayoritariamente de hombres de negocios– y ha afianzado la vena empresarial al convertir a la educación en negocio lucrativo que retoma los rasgos de competencia y la búsqueda de superioridad –de "excelencia"– como dinamismo fundamental del proceso educativo, de la vida institucional, de los criterios de financiamiento y de la relación entre instituciones.

Para el especialista en temas educativos, todo esto representa un problema para los latinoamericanos: se nos está empujando a la adopción de esta lógica de la educación superior en manos de empresarios a partir del libre mercado, una lógica que por su contenido y orientación mercantil tiende a considerar como estorbo los rasgos del propósito civilizatorio de la educación.

Es perfectamente previsible, pronosticó Aboites, que la asimilación de la educación superior mexicana a la estadounidense va a lograr en unas cuantas generaciones escolares que no existan diferencias radicales entre el *ethos* de nuestra educación y el de la norteamericana y, por tanto, que se asuman los puntos de referencia estadounidenses y desechar las necesidades y dinámicas sociales de México y Latinoamérica.

Ya no es la comunidad, los consejos y el espacio bilateral donde se define el rumbo de la vida universitaria, sino en la opinión o consideración de un grupo de funcionarios o del rector en turno, con base en las directrices establecidas a nivel central por la COPAES o la SEP-ANUIES.

Guías de la trasformación educativa en México

De acuerdo con el expositor, el proceso de creación en México de una educación que asume esos rasgos, tiene como hitos principales la firma en 1992 del acuerdo comercial con EU y Canadá que permite el libre paso y la venta en México de programas institucionales y a distancia, apoyos, diplomados y títulos de todos los niveles educativos; la modificación del artículo tercero constitucional que da seguridad jurídica a un sistema privado de educación superior, elimina la facultad del Estado de cerrar instituciones y deja en la ambigüedad la responsabilidad sobre la educación media y superior.

Se establece además, que el desarrollo de nuestras instituciones deben tener como referencia a las universidades extranjeras más competitivas, entre estas las norteamericanas. Para fortalecer este rumbo, agregó, se crea el Consejo Nacional de Planeación de la Educación Superior (CONPES), organismo nacional centralizado, de carácter privado, integrado por funcionarios de la SEP, rectores, académicos, la representación de la educación superior privada y empresarios, cuya función es conducir todo el sistema de educación superior.

Se plantea adicionalmente la vinculación de universidades y empresas, comerciar con las actividades universitarias y tomar como puntos de referencia, para la docencia y la investigación, las necesidades de industrias específicas. Y finalmente, completó, se están dando pasos apresurados para crear un sistema diferenciado de educación superior que restrinja el acceso a las mejores instituciones y fomente, para la mayoría, una oferta privada de impredecible calidad y de futuro laboral aún más incierto.

¿Universidad de un sólo hombre?

El doctor Hugo Aboites aseguró que la vocación de servir a intereses privados, de negar a los universitarios la conducción de sus instituciones y de evaluar sus propios programas, se acompaña de la creciente pérdida de democracia institucional: ya no es la comunidad, los consejos y el espacio bilateral donde se define el rumbo de la vida universitaria, sino en la opinión o consideración de un grupo de funcionarios o del rector en turno, con base en las directrices establecidas a nivel central por la COPAES o la SEP-ANUIES.

Esta tendencia a la universidad de un sólo hombre que aparece en prácticamente todas las instituciones, observó el docente, coloca en una posición sumamente vulnerable a la universidad pública: privatización y falta de democracia interna constituyen una combinación que amenaza con deslegitimar a las instituciones ante la sociedad pues permite a las autoridades establecer vinculaciones que pueden arrojar una sombra sobre la vida universitaria.

Para ejemplificar lo anterior, el ponente se refirió a los compromisos de colaboración establecidos por nuestra institución con la multinacional CEMEX –señalada como activa participante en el esquema de financiamiento de los Amigos de Fox– y con una de las filiales de la *Parker Hannifin Corporation*, grupo empresarial que se dedica en EU, entre otras actividades, a la fabricación de componentes y tecnología para armas químicas, biológicas y convencionales.

Interés privado, competitividad y guerra o educación como bien público

Por eso hoy después de la guerra de Irak, propuso Hugo Aboites, los universitarios, los gobernantes y los responsables de la educación superior en Latinoamérica deben abrir la discusión sobre el rumbo que debe seguir la educación.

Nos encontramos ante un dilema, concluyó: o el proyecto privatizador y falto de democracia que lleva a que el patrimonio público subsidie a las grandes empresas –incluso militares–, o la utilización de los recursos públicos para crear una educación que responda a las necesidades de conocimiento superior que tienen las comunidades, las regiones de nuestros países, los grupos indígenas, la economía real y los jóvenes enfrentados a un futuro incierto. O se sigue imponiendo la lógica del interés privado, de la competitividad y la guerra, o se considera la educación como un bien público.

Mario Bustamante Escauriaza

Un diálogo en torno al horizonte emergente de las publicaciones electrónicas

Los medios electrónicos y las revistas en Internet

Con el propósito de establecer un diálogo en torno a la evolución de la escritura, la forma en como ha sido afectado el modo de producir y leer textos, la relación de la revolución informática y la generación de nuevos soportes al lector-escritor del hipertexto, así como discutir sobre las diversas propuestas de publicaciones electrónicas o digitales, editadas en comunidades universitarias, se llevó a cabo la mesa redonda "Escrituras inmateriales/lectores itinerantes", la cual se efectuó en nuestra Unidad.

Nuevas tecnologías, necesarias para la academia

Para el profesor Ramón Alvarado, abrir nuevos espacios de interlocución en torno a los usos y apropiaciones de nuevas tecnologías, específicamente en el ámbito académico, resulta fundamental para, así dar cuenta del desarrollo de diversas plataformas interactivas en el ciberespacio, que están orientadas, ya sea a la formación técnica o profesional, o al intercambio de experiencias entre investigadores.

Adicionalmente, consideró el catedrático del departamento de Educación y Comunicación, se debe contribuir a conformar un catálogo de publicaciones electrónicas que circulan en el horizonte emergente de la cultura digital.

"Pero el principal objetivo que se persigue en esta mesa –aclaró el fundador de la cátedra Michel Foucault– es propiciar la conformación de grupos interdisciplinarios que analicen el desarrollo de la cultura digital en la Universidad, así como discernir de qué manera se están modificando las prácticas docentes y de investigación con la introducción de nuevas tecnologías."

El hipertexto

Alrededor de los medios digitales, afirmó el profesor Bruno de Vecchi, se generan diversas culturas –las llamadas genéricamente ciberculturas–, definidas precisamente por el uso cotidiano del ordenador y, consecuentemente, por el peso que se le otorga a lo inmaterial sobre lo material, y por el aprovechamiento de algunas de las características fundamentales de los ordenadores modernos: flexibilidad, amplias capacidades comunicativas, posibilidades enciclopédicas y de creación de ambiente inmersos.

"Y digo culturas en plural –aclaró el catedrático de la división de CAD– porque no es igual quien usa la red sólo para el correo electrónico que para quien lo utiliza como herramienta de investigación o el que 'vive' en la red, como el *hacker*."

La computadora se usa en muy distintos niveles y con mezclas muy personales, explicó de Vecchi: como herramienta de búsqueda de información, medio de comunicación interpersonal, búsqueda de nuevas relaciones, reducción de las distancias personales y geográficas, pero también como medio de diversión o de creación literaria; a nivel individual o colectivo, por mencionar algunos.

Pero los medios digitales imponen una fuerte mediación tecnológica y exigen una alfabetización específica, aclaró el experto en teoría del hipertexto. "Con la red y su cultura se está dando una renovación de medios y géneros tradicionales, así como la creación de nuevas formas de relación y de comunicación: de la novela a la novela hipertextual, del correo al correo electrónico, del teléfono a sus multiplicaciones orales o escritas en los foros o *chats*, que rompen con las ideas anteriores de la distancia y, sobre todo, el tiempo."



Con la red y su cultura se está dando una renovación de medios y géneros tradicionales, así como la creación de nuevas formas de relación y de comunicación: de la novela a la novela hipertextual, del correo al correo electrónico, del teléfono a sus multiplicaciones orales o escritas en los foros o *chats*, que rompen con las ideas anteriores de la distancia y, sobre todo, el tiempo.

Son formas de comunicación, de relación o de intercambio, que en algunas de sus manifestaciones –como sucede con muchas de las revistas en Internet– desaparecen antes que nos demos cuenta, de que sus particularidades puedan estudiarse. "Con la velocidad de estos cambios, como lo señalaba McLuhan, a veces estamos viendo el futuro a través del espejo retrovisor", remató el conferencista.

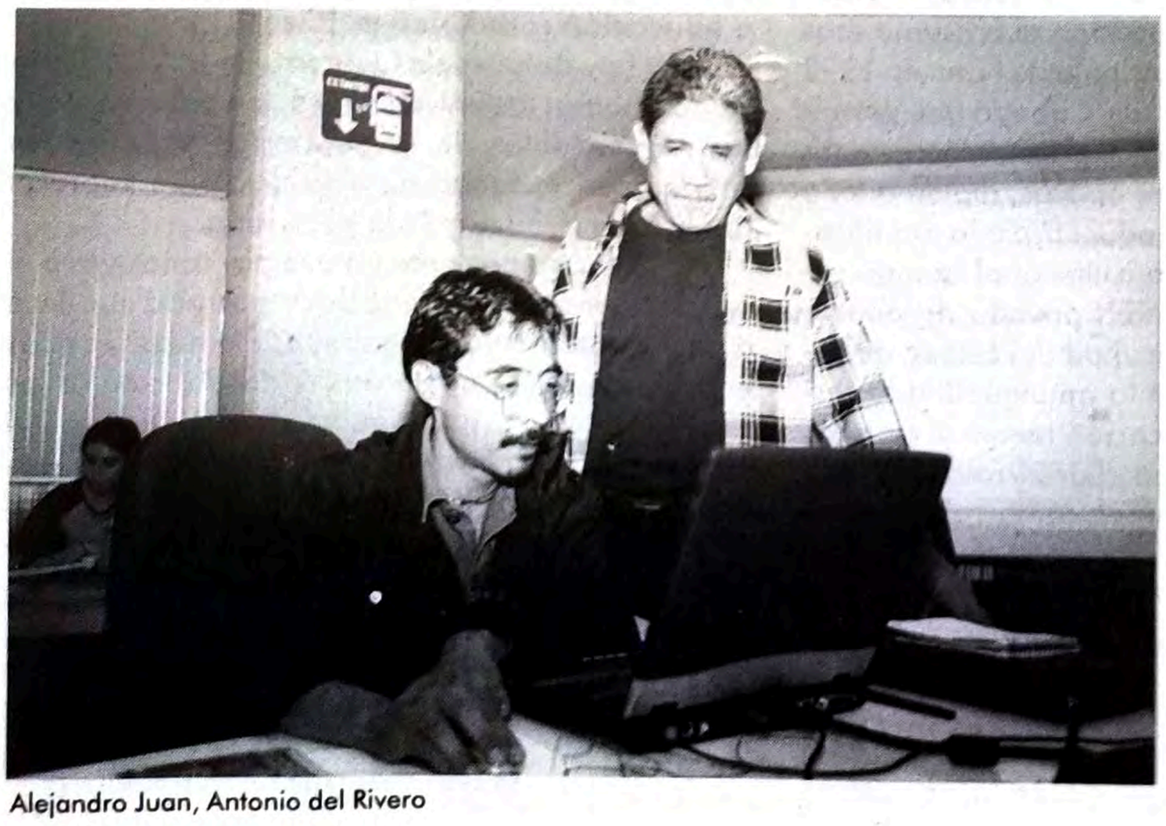
Pero no sólo hay que estudiarlos, concluyó, se trata de buscar el aprovechamiento de los medios digitales, que por su carácter enciclopédico, simplifican las fuentes de investigación y el acceso al conocimiento; que por su capacidad de mezcla y manipulación, abren nuevas formas, más individualizadas, de publicación y difusión de textos, imágenes o sonidos; que ahora se pueden producir a un costo ínfimo, con relación a las formas de publicación anteriores.

Participaron en la mesa expertos en la materia, como: Jorge Alberto Lizama, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quien ha sido pionero en la producción de medios electrónicos de la UNAM, con la revista *Ciberlandia*, dedicada a la discusión de temas relacionados con Internet desde un punto de vista social. Mauricio Andión, profesor-investigador de la división de CSH, en el área de concentración de la carrera de Comunicación Social y dedicado al tema de las nuevas tecnologías. Carlos López, experto en el desarrollo de sistemas de información, como coordinador del centro de cómputo de la división de CAD.

Se presentaron, además, el primer número de la revista digital *Hipertextos* y el número más reciente de la revista *Clón*, dedicada a promover y difundir el arte y la cultura contemporánea.

La mesa fue organizada por el departamento de Educación y Comunicación, la Coordinación de la Licenciatura en Comunicación Social y la Coordinación de Educación Continua y a Distancia.

Ernesto Olvera



Alejandro Juan, Antonio del Rivero

EL DILEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

La lógica del interés privado y el subsidio a las empresas, o una educación que responda a las necesidades de las mayorías

Durante los últimos cien años, lo mejor de la humanidad occidental ha puesto grandes esperanzas en la educación. La ha declarado factor de progreso y civilización, derecho humano irrenunciable y esperanza de construcción de sociedades mejores, más humanas y justas, afirmó el doctor Hugo Aboites Aguilar en su participación en el Congreso *El Futuro de México y América Latina después de la guerra de Irak*.

En su opinión, la invasión estadounidense a Irak ha sido dura con la utopía de la educación; sin razón alguna, dijo, el gobierno de uno de los pueblos líderes de la llamada sociedad del conocimiento declaró la guerra imperial a un pueblo de campesinos sin instrucción con apoyo de la mayoría de su opinión pública.

Por tal razón el ponente se preguntó sobre la causa que lleva a la guerra a uno de los países que más destina a la educación: más del 60 por ciento de jóvenes estudian en alguna universidad, cuenta con cerca de 24 mil centros de investigación y más del 22 por ciento de su población adulta tiene estudios superiores. Una explicación a esta paradoja, esclareció, es que la educación en Estados Unidos (EU), se encuentra estrechamente vinculada al *ethos* histórico de superioridad y competitividad mercantil que constituye el motor ideológico y cultural de ese país.

El propósito civilizatorio de la educación, un estorbo

Por esa razón la educación superior estadounidense, continuó el profesor-investigador de Educación y Comunicación de CSH, no es autónoma ni se preocupa por serlo, tiende a asumir el proyecto gubernamental, empresarial e incluso corporativo-militar, como punto de referencia válido en la definición del conocimiento superior necesario para ese país.

No le interesa generar un conocimiento crítico de su propio sistema; tiene una orientación predominantemente privada –sus consejos universitarios se componen mayoritariamente de hombres de negocios– y ha afianzado la vena empresarial al convertir a la educación en negocio lucrativo que retoma los rasgos de competencia y la búsqueda de superioridad –de "excelencia"– como dinamismo fundamental del proceso educativo, de la vida institucional, de los criterios de financiamiento y de la relación entre instituciones.

Para el especialista en temas educativos, todo esto representa un problema para los latinoamericanos: se nos está empujando a la adopción de esta lógica de la educación superior en manos de empresarios a partir del libre mercado, una lógica que por su contenido y orientación mercantil tiende a considerar como estorbo los rasgos del propósito civilizatorio de la educación.

Es perfectamente previsible, pronosticó Aboites, que la asimilación de la educación superior mexicana a la estadounidense va a lograr en unas cuantas generaciones escolares que no existan diferencias radicales entre el *ethos* de nuestra educación y el de la norteamericana y, por tanto, que se asuman los puntos de referencia estadounidenses y desechar las necesidades y dinámicas sociales de México y Latinoamérica.

Ya no es la comunidad, los consejos y el espacio bilateral donde se define el rumbo de la vida universitaria, sino en la opinión o consideración de un grupo de funcionarios o del rector en turno, con base en las directrices establecidas a nivel central por la COPAES o la SEP-ANUIES.

Guías de la trasformación educativa en México

De acuerdo con el expositor, el proceso de creación en México de una educación que asume esos rasgos, tiene como hitos principales la firma en 1992 del acuerdo comercial con EU y Canadá que permite el libre paso y la venta en México de programas institucionales y a distancia, apoyos, diplomados y títulos de todos los niveles educativos; la modificación del artículo tercero constitucional que da seguridad jurídica a un sistema privado de educación superior, elimina la facultad del Estado de cerrar instituciones y deja en la ambigüedad la responsabilidad sobre la educación media y superior.

Se establece además, que el desarrollo de nuestras instituciones deben tener como referencia a las universidades extranjeras más competitivas, entre estas las norteamericanas. Para fortalecer este rumbo, agregó, se crea el Consejo Nacional de Planeación de la Educación Superior (CONPES), organismo nacional centralizado, de carácter privado, integrado por funcionarios de la SEP, rectores, académicos, la representación de la educación superior privada y empresarios, cuya función es conducir todo el sistema de educación superior.

Se plantea adicionalmente la vinculación de universidades y empresas, comerciar con las actividades universitarias y tomar como puntos de referencia, para la docencia y la investigación, las necesidades de industrias específicas. Y finalmente, completó, se están dando pasos apresurados para crear un sistema diferenciado de educación superior que restrinja el acceso a las mejores instituciones y fomente, para la mayoría, una oferta privada de impredecible calidad y de futuro laboral aún más incierto.

¿Universidad de un sólo hombre?

El doctor Hugo Aboites aseguró que la vocación de servir a intereses privados, de negar a los universitarios la conducción de sus instituciones y de evaluar sus propios programas, se acompaña de la creciente pérdida de democracia institucional: ya no es la comunidad, los consejos y el espacio bilateral donde se define el rumbo de la vida universitaria, sino en la opinión o consideración de un grupo de funcionarios o del rector en turno, con base en las directrices establecidas a nivel central por la COPAES o la SEP-ANUIES.

Esta tendencia a la universidad de un sólo hombre que aparece en prácticamente todas las instituciones, observó el docente, coloca en una posición sumamente vulnerable a la universidad pública: privatización y falta de democracia interna constituyen una combinación que amenaza con deslegitimar a las instituciones ante la sociedad pues permite a las autoridades establecer vinculaciones que pueden arrojar una sombra sobre la vida universitaria.

Para ejemplificar lo anterior, el ponente se refirió a los compromisos de colaboración establecidos por nuestra institución con la multinacional CEMEX –señalada como activa participante en el esquema de financiamiento de los Amigos de Fox– y con una de las filiales de la *Parker Hannifin Corporation*, grupo empresarial que se dedica en EU, entre otras actividades, a la fabricación de componentes y tecnología para armas químicas, biológicas y convencionales.

Interés privado, competitividad y guerra o educación como bien público

Por eso hoy después de la guerra de Irak, propuso Hugo Aboites, los universitarios, los gobernantes y los responsables de la educación superior en Latinoamérica deben abrir la discusión sobre el rumbo que debe seguir la educación.

Nos encontramos ante un dilema, concluyó: o el proyecto privatizador y falto de democracia que lleva a que el patrimonio público subsidie a las grandes empresas –incluso militares–, o la utilización de los recursos públicos para crear una educación que responda a las necesidades de conocimiento superior que tienen las comunidades, las regiones de nuestros países, los grupos indígenas, la economía real y los jóvenes enfrentados a un futuro incierto. O se sigue imponiendo la lógica del interés privado, de la competitividad y la guerra, o se considera la educación como un bien público.

Mario Bustamante Escauriaza

Un diálogo en torno al horizonte emergente de las publicaciones electrónicas

Los medios electrónicos y las revistas en Internet

Con el propósito de establecer un diálogo en torno a la evolución de la escritura, la forma en como ha sido afectado el modo de producir y leer textos, la relación de la revolución informática y la generación de nuevos soportes al lector-escritor del hipertexto, así como discutir sobre las diversas propuestas de publicaciones electrónicas o digitales, editadas en comunidades universitarias, se llevó a cabo la mesa redonda "Escrituras inmateriales/lectores itinerantes", la cual se efectuó en nuestra Unidad.

Nuevas tecnologías, necesarias para la academia

Para el profesor Ramón Alvarado, abrir nuevos espacios de interlocución en torno a los usos y apropiaciones de nuevas tecnologías, específicamente en el ámbito académico, resulta fundamental para, así dar cuenta del desarrollo de diversas plataformas interactivas en el ciberespacio, que están orientadas, ya sea a la formación técnica o profesional, o al intercambio de experiencias entre investigadores.

Adicionalmente, consideró el catedrático del departamento de Educación y Comunicación, se debe contribuir a conformar un catálogo de publicaciones electrónicas que circulan en el horizonte emergente de la cultura digital.

"Pero el principal objetivo que se persigue en esta mesa –aclaró el fundador de la cátedra Michel Foucault– es propiciar la conformación de grupos interdisciplinarios que analicen el desarrollo de la cultura digital en la Universidad, así como discernir de qué manera se están modificando las prácticas docentes y de investigación con la introducción de nuevas tecnologías."

El hipertexto

Alrededor de los medios digitales, afirmó el profesor Bruno de Vecchi, se generan diversas culturas –las llamadas genéricamente ciberculturas–, definidas precisamente por el uso cotidiano del ordenador y, consecuentemente, por el peso que se le otorga a lo inmaterial sobre lo material, y por el aprovechamiento de algunas de las características fundamentales de los ordenadores modernos: flexibilidad, amplias capacidades comunicativas, posibilidades enciclopédicas y de creación de ambiente inmersos.

"Y digo culturas en plural –aclaró el catedrático de la división de CAD– porque no es igual quien usa la red sólo para el correo electrónico que para quien lo utiliza como herramienta de investigación o el que 'vive' en la red, como el *hacker*."

La computadora se usa en muy distintos niveles y con mezclas muy personales, explicó de Vecchi: como herramienta de búsqueda de información, medio de comunicación interpersonal, búsqueda de nuevas relaciones, reducción de las distancias personales y geográficas, pero también como medio de diversión o de creación literaria; a nivel individual o colectivo, por mencionar algunos.

Pero los medios digitales imponen una fuerte mediación tecnológica y exigen una alfabetización específica, aclaró el experto en teoría del hipertexto. "Con la red y su cultura se está dando una renovación de medios y géneros tradicionales, así como la creación de nuevas formas de relación y de comunicación: de la novela a la novela hipertextual, del correo al correo electrónico, del teléfono a sus multiplicaciones orales o escritas en los foros o *chats*, que rompen con las ideas anteriores de la distancia y, sobre todo, el tiempo."



Con la red y su cultura se está dando una renovación de medios y géneros tradicionales, así como la creación de nuevas formas de relación y de comunicación: de la novela a la novela hipertextual, del correo al correo electrónico, del teléfono a sus multiplicaciones orales o escritas en los foros o *chats*, que rompen con las ideas anteriores de la distancia y, sobre todo, el tiempo.

Son formas de comunicación, de relación o de intercambio, que en algunas de sus manifestaciones –como sucede con muchas de las revistas en Internet– desaparecen antes que nos demos cuenta, de que sus particularidades puedan estudiarse. "Con la velocidad de estos cambios, como lo señalaba McLuhan, a veces estamos viendo el futuro a través del espejo retrovisor", remató el conferencista.

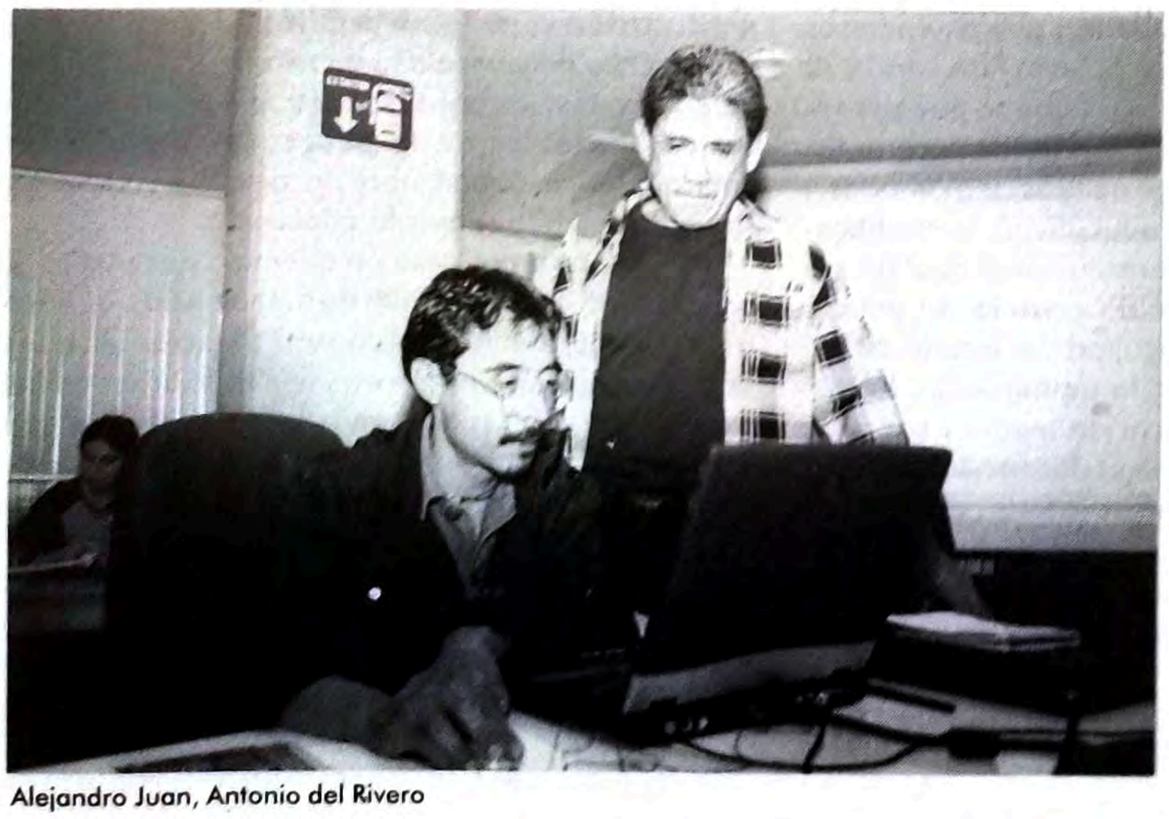
Pero no sólo hay que estudiarlos, concluyó, se trata de buscar el aprovechamiento de los medios digitales, que por su carácter enciclopédico, simplifican las fuentes de investigación y el acceso al conocimiento; que por su capacidad de mezcla y manipulación, abren nuevas formas, más individualizadas, de publicación y difusión de textos, imágenes o sonidos; que ahora se pueden producir a un costo ínfimo, con relación a las formas de publicación anteriores.

Participaron en la mesa expertos en la materia, como: Jorge Alberto Lizama, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quien ha sido pionero en la producción de medios electrónicos de la UNAM, con la revista *Ciberlandia*, dedicada a la discusión de temas relacionados con Internet desde un punto de vista social. Mauricio Andión, profesor-investigador de la división de CSH, en el área de concentración de la carrera de Comunicación Social y dedicado al tema de las nuevas tecnologías. Carlos López, experto en el desarrollo de sistemas de información, como coordinador del centro de cómputo de la división de CAD.

Se presentaron, además, el primer número de la revista digital *Hipertextos* y el número más reciente de la revista *Clón*, dedicada a promover y difundir el arte y la cultura contemporánea.

La mesa fue organizada por el departamento de Educación y Comunicación, la Coordinación de la Licenciatura en Comunicación Social y la Coordinación de Educación Continua y a Distancia.

Ernesto Olvera



Alejandro Juan, Antonio del Rivero

Reconocimiento a estudiantes de Medicina de la UAM-X

La difusión de una cultura de prevención de la enfermedad vascular cerebral es un compromiso prioritario

En México la enfermedad vascular cerebral (EVC) es la sexta causa de muerte, ésta daña el cerebro en forma permanente o transitoria y es causada por la disminución de la cantidad de oxígeno que llega al cerebro o por un sangrado cerebral.

En este sentido, Arely Peñalosa Nolasco, Carole Demosthene de la Canal y Carlos Candanosa Arias, llevaron a cabo una investigación titulada *Conocimientos de los factores de riesgo y manifestaciones clínicas de alarma de la enfermedad vascular cerebral isquémica en una población urbana de México,* la cual participo en el Tercer Congreso de Estudiantes en Medicina, celebrado en fechas pasadas en la Universidad Autónoma de Nuevo León y fue galardonada con el segundo lugar nacional, entre 36 trabajos participantes.

Con relación a este premio otorgado a los estudiantes en la licenciatura de Medicina de la UAM Xochimilco, mencionaron que su trabajo se presentó en el Congreso en la categoría de investigación de cartel y que este reconocimiento es importante para la universidad, como también para el Grupo Estudiantil para la Prevención de la Enfermedad Vascular Cerebral (GEP-EVC) en donde son miembros del mismo, además que es la primera ocasión que participan.

Explicaron que con base a estudios que se han realizado en Australia y Estados Unidos, notaron que la población no está enterada de lo que es la EVC y que esta ignorancia influye en su incidencia; por tal motivo realizaron una evaluación en una población urbana (en la Unidad Miguel Alemán de la Delegación Benito Juárez) para conocer su opinión con respecto a la EVC con el fin de proporcionar la información necesaria y canalizar hospitalariamente a los pacientes para prevenir la enfermedad.

Destacaron que la importancia de este trabajo es que la prevención es básica para cualquier tipo de enfermedad que se presente, es necesario, señalaron, que otras licenciaturas de CBS se enfoquen en la prevención para evitar que el paciente sufra los estragos de un padecimiento, y que se dé difusión a esta orientación en el sentido de que los grupos estudiantiles pueden desarrollar programas de prevención en diversos sectores de la población.

Manjarrez Alvarez: el premio, de suma importancia para la UAM

En el marco de esta entrevista a los alumnos galardonados, el pasado 11 de julio se llevó a cabo el Primer Seminario Estudiantil para la Prevención de la EVC, en el Auditorio "Arq. Jesús Virchez Alanís" de esta casa de estudios.

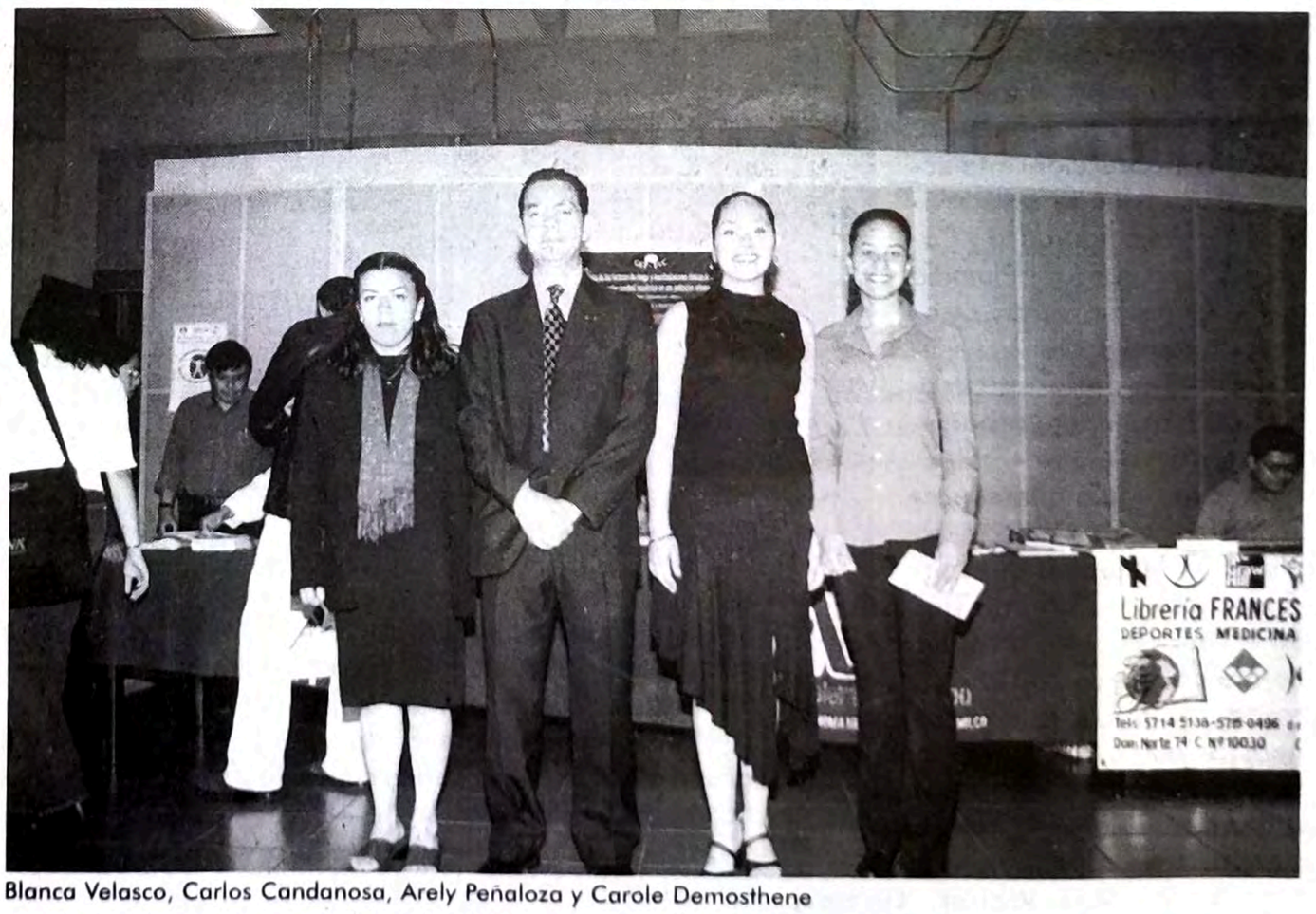
En el acto que inauguró el M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez, destacó el esfuerzo de los alumnos en la licenciatura en Medicina, por organizar y estructurar actividades que permitan la convergencia de compañeros, invitados y egresados por participar en este seminario. El rector resaltó el compromiso de los grupos estudiantiles para la prevención de enfermedades, ya que son una iniciativa importante y exhortó la creación de otros grupos para atender y estudiar enfermedades de otra índole, "es innegable que este grupo tiene un lugar en la institución, como también lo es el reconocimiento que otorgó la Universidad Autónoma de Nuevo León a los estudiantes en Medicina de la UAM-X, en el pasado Congreso de Estudiantes en Medicina".

Señaló el rector de la Unidad Xochimilco que este premio es de suma importancia para la universidad, que con sus casi 30 años de existencia, mantiene un nivel académico y de investigación de vanguardia entre las instituciones públicas de educación súperior.

Por su parte la alumna Blanca Miranda Velasco, organizadora del seminario explicó que el objetivo de esta actividad fue el invitar a los alumnos a que se integren al GEP-EVC para que conozcan los logros alcanzados a lo largo de dos años de su creación, como también el conocer las opiniones diversas de los especialistas que se congregaron en el seminario. "Nuestra prioridad es difundir una cultura de prevención".

Para mayores informes con relación a la PVC ingresa en la página electrónica:
www.facmed.unam.mx/evc
o escribe a: gepevc@yahoo.com.

Alejandro S. Lobo



Blanca Velasco, Carlos Candanosa, Arely Peñaloza y Carole Demosthene

A partir del 4 de agosto,
la comunidad uamera tomará unas merecidas vacaciones para recargar las pilas.
Disfrútenlas, nos vemos en septiembre.
Cauce

Explicar el espacio arquitectónico desde lo social y lo social desde el espacio físico

Tlacotalpan, una experiencia socioespacial

Guzmán Ríos, Vicente, *Perímetro del encuentro: plazas y calles tlacotalpeñas*, UAM-X, México, 2001.

Vicente Guzmán deja algo de su esencia de arquitecto para dejarse llevar creativamente por la sociología comprensiva, la práctica etnográfica y el dibujo artístico como método de aproximación al espacio urbano que le permitieron insertarse a la realidad comunitaria de Tlacotalpan, afirmó el doctor Sergio Tamayo, durante la presentación del libro *Perímetros del encuentro: plazas y calles tlacotalpeñas,* cuyo estudio es producto de su tesis doctoral en Ciencias Sociales del doctor Guzmán.

Reunidos en el nuevo auditorio del Claustro de Diseño, ante un nutrido grupo de la comunidad de diseño, el arquitecto Rodolfo Santa María, director de la división de Cyad, al elogiar la trayectoria académica y artística de Vicente Gúzman, dijo que su prolífica producción intelectual está presente en los libros *Alquimia figurativa* y *Casas de Lluvia y de luz* y *Plumaje de la arquitectura*, entre otros textos que dejan ver la vestimenta regia de la arquitectura, el paisaje y el urbanismo.

Tamayo señaló que el presente libro es una mezcla explosiva de enfoques que versan sobre la historia de Tlacotalpan, en el cual establece un dialogo teórico-metodológico con diversos autores tanto clásicos como contemporáneos. Se notan, dijo, sus simpatías con George Simmel, Michel Maffesoli, Anthony Giddens, así como sus importantes referencias a Emile Durkheim, Max Weber, Gaston Bachelard, Henri Lefebvre y Jürgen Habermas.

De Maffesoli, continuó el profesor del doctorado en diseño de la Unidad Azcapotzalco, destaca la correspondencia entre la forma social y la forma física, porque permiten al doctor Guzmán encontrar el camino que siempre pronosticó, el de explicar el espacio arquitectónico desde lo social; y lo social desde el espacio físico. Así Simmel y Maffesoli le aclaran el aspecto afectivo y el comportamiento colectivo a partir de la ciudad en sí misma.

Vicente lo dice bien, "los arquitectos y urbanistas han estudiado el espacio como un contenedor físico, preocupados más en su descripción formalista y hace abstracción de la gente que lo habita, se apropia de él, lo transforma y simboliza". En el otro extremo, prosiguió Tamayo, se encuentran los científicos sociales que analizan las relaciones y estructuras sociales, sin importarles el espacio que se produce: "los actores aparecen sin lugar, desarraigados, clasificados demográficamente o estadísticamente".

Insistió que a los teóricos de la arquitectura les falta imbuirse del conocimiento de lo social, de la cultura, de la política y de sus estudios empíricos. A los científicos sociales les hace falta apropiarse de métodos y técnicas que le permitan describir y usar el espacio como categoría analítica y empírica, y no como mera ilustración de sus ensayos.

Al hablar de las virtudes artísticas de Vicente Guzmán, el urbanista subrayó que utiliza muy bien su práctica para entablar relación con la gente en lo cotidiano, para dialogar y establecer relaciones de confianza. "Antes que nada, es una actitud de placer, una experiencia auténtica de sentarse, respirar la atmósfera y pintar, con el fin captar con mayor profundidad los intersticios del espacio y los componentes formales de la imagen", concluyó.

En su oportunidad la doctora Blanca Rebeca Ramírez, del departamento de Teoría y Analisis de Cyad, mencionó que el presente libro se ha convertido en un rito de celebración; la culminación de un trabajo novedoso de experiencias, visiones y miradas sobre Tlacotalpan, el puerto del siglo XIX, y que en el decir del autor representa una imagen congelada de una ciudad pre-industrial del México de la época.

Indicó que calles, plazas y arquitectura se unen con los habitantes y usuarios de la ciudad con el fin de ejemplificar cómo transcurre el tiempo en la ciudad de Tlacotalpan, pero también cómo a una traza segregada socio-espacialmente le corresponden formas específicas de apropiación del espacio, a través de la mirada de Maffesoli, Simmel y Giddens, en un análisis que enfatiza la intersubjetividad que produce la acción de los individuos en el espacio y en el devenir de sus prácticas cotidianas.

La también miembro de la Red Nacional de Investigación Urbana, destaca la distinción que el autor hace entre territorio de apropiación y lugar de sentimientos compartidos, "que da luz a la necesidad de definir claramente el significado de las categorías aplicadas al estudio de los territorios", y evita así, el uso inconsciente e indiferenciado que usualmente se utilizan como sinónimos o como simples traducciones de textos extranjeros alejados de nuestra realidad.

Perímetros del encuentro... conjunta resultados de distintas fuentes: archivos, periódicos, entrevistas a profundidad, dibujos, perspectivas, fotografías, encuestas, mapas, planos, acuarelas, gráficas, cuadros estadísticos y etnografías, que refuerzan las sensaciones y percepciones simbólicas que los actores tienen del entorno donde viven.

En esta presentación también estuvo presente la doctora Diana Villarreal del departamento de Relaciones Sociales, quien acompañó al doctor Vicente Guzmán a lo largo de su placentero viaje académico, y le brindó asesoría sociológica, además de ser su principal promotora para que esta publicación llegara a su feliz término, que sin duda será un referente para los diseñadores en sus diferentes prácticas.



Diana Villarreal, Vicente Guzmán, Sergio Aguayo, Blanca Ramírez y Rodolfo Santa María

Guadalupe Ochoa Aranda

"es una actitud de placer, una experiencia auténtica de sentarse, respirar la atmósfera y pintar".

Construir un discurso teórico del arquetipo victimista de la mujer

Hasta ahora tanto la historiografía como los movimientos feministas de la década de los sesenta y setenta crearon un discurso político para encontrarle un lugar a la mujer en la sociedad contemporánea que indudablemente ganaron adeptos en el terreno de la movilización por los derechos humanos, pero que paradójicamente trajo como consecuencia el ascenso del arquetipo victimista de la mujer.

Ante esta situación el historiador Boris Brenzon, propuso al dictar la conferencia *El poder en la relación de género*, impartida en el diplomado *Mujer, Palabra Plena*, que es el momento de iniciar la autocrítica teórica y metodológica de los discursos de género, con el propósito de crear un paradigma histórico que incorpore los inconscientes tanto femeninos como masculinos.

Señaló que el discurso ideologizado contra los "hombres malditos que han hecho la historia desde el poder" y las afirmaciones populares como "el feminismo es el machismo pero al revés" son modelos arquetípicos que deben quedar atrás, porque, dijo, "no introducen nuevos elementos de análisis y dañan el discurso femenino al ser marcados por un esencialismo que los remite a un torrente de dramas cotidianos, vidas atormentadas, plagadas de tristeza, de opresión y de amargura". Son eslogan de defensa que se venden bien, precisó.

Aunque Boris Brenzon no duda que la denuncia es una aportación determinante en las batallas femeninas, insiste en que se debe construir una propuesta teórica que vaya más allá del regaño cotidiano, perfilado hacia el triunfo, el éxito –sin caer en las demagógicas historias al estilo Evita Perón–, porque existen figuras como Sor Juana Inés de la Cruz, Elena Garro o Rosario Castellanos, que son ejemplos protagónicos, pero, a veces, se les vincula más con la tragedia que como grandes escritoras de la literatura mexicana que tienen una producción fundamental.

Reconoció que rescatar la historia de género es fundamental, las antropólogas, por ejemplo, empiezan a cuestionar este problema, "pues entienden muy bien el juego del patriarcado como pacto entre hombres y el juego matriarcal como una cuestión de poder, donde los hombres aparecen como controladores de las mujeres. ¿Y que hacen las mujeres aturdidas y mortificadas ante este cuestionamiento? La mayoría de las veces caen en el reto equivocado de la competencia de iguales, cuya situación permite a los hombres llevar una vida más cómoda con mujeres maravillosas que trabajan, atienden la casa y cuidan de los niños".

Por ejemplo hablar acerca de cómo las mujeres se mueven dentro del poder es una maravilla. En este país, desde los setenta las mujeres llevan la voz política dignamente. Las mujeres son sujetos del cambio, revolucionaron la estructura social y económica del país al incorporarse a la vida laboral.

Hoy podemos dejar de hablar de ausencias para hablar de las presencias. Las mujeres ganaron la batalla en el terreno de la movilización por medio de la protesta, la denuncia, en la participación y en el respeto a sus derechos humanos, todos ellos ejemplos protagónicos de la mujer en la historia; sin embargo, hay que dar un viraje epistemológico en la cual construyamos una historia global donde mujeres y hombres ocupen el mismo espacio como sujetos sociales que participan en el orden político, económico, social y cultural.

El diplomado *Mujer, palabra plena*, coordinado por la maestra Miriam Gutiérrez Prieto, se imparte en las instalaciones de Educación Continua y a distancia de la UAM-X, los jueves de 17:00 a 20:00. Informes al 54 83 74 78 y 54 83 71 03. Inscripciones abiertas.

Guadalupe Ochoa Aranda



Foto: Carmen Toledo

La agricultura orgánica mexicana se comercializa en EU y Alemania

Las clases media y alta de nuestro país serán las que consuman los alimentos orgánicos en los próximos años

En México, la agricultura orgánica es aún incipiente, no obstante, es el primer productor de café orgánico a nivel mundial, pero su comercialización es controlada por Estados Unidos y Alemania, quienes son los principales países consumidores de alimentos orgánicos, señaló el ingeniero agrónomo Luis Manuel Rodríguez Sánchez, profesor investigador del departamento de Producción Agrícola y Animal de la UAM Xochimilco.

Explicó que la agricultura orgánica, caracterizada por evitar el uso de agroquímicos que de manera paulatina dañan el ambiente, los cultivos y a sus consumidores, hasta ahora se centra básicamente en la producción de café y algunas hortalizas.

Como actividad productiva esta agricultura tiene dos vertientes: una de ellas es la comercial, que tiene como fin generar productos orgánicos para consumidores de elite; es decir, para quienes pueden pagar un sobreprecio de alrededor de 30 por ciento del valor de los productos agrícolas obtenidos por procedimientos tradicionales. Sus principales vínculos comerciales son con Europa, particularmente con Holanda y Alemania.

La otra vertiente de este tipo de producción y que se trata de consolidar, continuó, es la que busca recuperar la dignidad de un desarrollo integral de los campesinos, donde sea posible una alimentación más sana y accesible tanto para los productores como para el resto de consumidores y sin que prevalezca un sobreprecio.

En cuanto a la certificación, señaló que esta modalidad no requiere un reconocimiento institucionalizado, porque el reconocimiento de calidad se establece a partir de otros mecanismos originados de la confianza entre productores y consumidores.

Apuntó que para el campesinado mexicano, adoptar los sistemas de agricultura orgánica es viable, especialmente porque se abaten costos de producción a nivel de insumos, pues la agricultura orgánica, además de ser una alternativa al uso de agroquímicos, utiliza abonos naturales, se adapta a las circunstancias climáticas, ambientales y sociales de cada lugar, aspectos que permiten la existencia de recursos para producir, sin necesidad de comprar insumos del exterior.

Esta propuesta, teóricamente simple, implica un alto grado de organización de los productores y un cambio de perspectiva, pues resulta más fácil continuar produciendo bajo el esquema de fertilización, que cambiar a técnicas nuevas que en principio puedan parecer más laboriosas para el tratamiento de los cultivos, estableció.

En cuanto a la agricultura orgánica de elite, apuntó el ingeniero en agronomía, las experiencias más reconocidas en México son los productores de hortalizas de occidente en los estados de Jalisco y Sinaloa, así como los cafeticultores particularmente de los estados de Chiapas y Oaxaca, donde su producto es básicamente de exportación.

En el DF existe una iniciativa de certificación, que consiste en emitir una serie de normas para la elaboración de productos orgánicos que incluye restricciones en el manejo de los tiempos, los intervalos para hacer la conversión de agricultura tradicional a orgánica y los índices de calidad de los productos. Sin embargo, no se han considerado aspectos relativos a la comercialización, ni se contemplan problemas como el de Xochimilco, donde las hortalizas no pueden ser suficientemente orgánicas porque se utiliza agua tratada para el riego.

Rodríguez Sánchez aseguró que hasta el momento no existe en México una cultura del consumo de alimentos orgánicos, pero se desarrollará en los próximos años, sobre todo en las clases media y alta debido a la conciencia que se ha adquirido en torno a los daños ambientales y humanos originados por el uso de agroquímicos en la agricultura.

Por otra parte estamos presenciando un proceso de retorno a lo natural y de conservación de la salud para lograr mayor longevidad; no obstante para la gran mayoría de los habitantes de nuestro país, aún no representa una alternativa, debido al costo de los productos.

La propuesta más avanzada que pretende revertir la idea de que la agricultura orgánica se dirige a unos cuantos se generó en Brasil, donde existen tianguis establecidos a los que llegan los productores de alimentos orgánicos y realizan la venta directa a los consumidores finales.

Los productores asisten con sus familias los días de venta y allí mismo acuerdan cómo regular la producción; los consumidores pueden vigilar esas reglas, las discuten, lo que da como resultado que los productos se venden a precios populares.

Estos mercados, además de ser espacios de venta, constituyen lugares de discusión de la política fundamental para lograr la autosuficiencia alimentaria con productos de calidad que benefician a todos, tanto a los agricultores como a los consumidores, concluyó el investigador.

Alejandra Villagómez

Hacerse de palabras de Héctor Anaya

Libro periodístico-literario cargado de ideas

Anaya, Héctor, *Hacerse de palabras*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 2003.

Parece que actualmente los libros se han despojado de ideas y que los autores utilizan la retórica para poder llenar un espacio que finalmente acaba siendo un libro. Esto no es así en *Hacerse de palabras* donde los textos tienen claridad, consistencia y una serie de ideas que hacen de él un libro redondo que debe ser leído en todas las escuelas de periodismo, apreció el maestro Andrés de Luna Olivo en la presentación del libro *Hacerse de palabras* del periodista Héctor Anaya, realizada el pasado 10 de julio en la sala del Consejo Académico bajo la organización de la sección de Actividades Culturales de la CEUX.

En opinión del coordinador de Extensión Universitaria de nuestra Unidad, *Hacerse de palabras*, publicado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes en su colección de periodismo cultural, es un libro que ante todo muestra y demuestra lo que es la escritura. En él, comentó, está presente un ejercicio extraordinario donde Héctor Anaya se permite cosas muy interesantes, como volverse didáctico en los primeros textos, y trata de ubicar a los jóvenes en su idea del periodismo.

Observó que el autor ejerce además un tipo de ensayo curioso y erudito. Ensayo en el mejor sentido de la palabra, el que casi ya no se practica, dijo, donde se puede hablar de la ducha o el alcohol con enorme gracia: en estos tiempos donde la solemnidad le gana a cualquier cosa, Héctor Anaya logra establecer ideas con un sentido de ironía verdaderamente notable.

Para el crítico de arte y escritor, este trabajo tiene lucidez, claridad, sentido humano y erudición que son únicas en Héctor. Él sabe como comunicar todo esto con enorme contundencia, lo mismo cuando hace el ensayo que cuando entrevista a personajes, verdaderamente rudos, como Juan José Arreola, Vargas Llosa o Ricardo Garibay. Héctor, recapituló, recoge a lo largo del libro diferentes épocas de su trabajo periodístico literario, hace un recuento de hechos, de cosas y sobre todo de ideas.

Libro que dignifica al género y a sus practicantes

En su comentario, David Gutiérrez Fuentes, jefe de la sección de Producción Editorial de la CEUX y correligionario del autor desde que ocuparon la misma trinchera en el suplemento cultural *El Búho* de *Excélsior*, estimó que Héctor Anaya ha hecho de su trabajo un ejemplo para quienes gustan ejercer el periodismo de manera lúdica y creativa, pero también de manera digna.

Los textos aquí reunidos, apuntó Gutiérrez Fuentes, revelan a un escritor enamorado del oficio de escribir más allá de la modalidad con la queramos etiquetar a la acción de poner letras sobre el papel. Su trabajo cuidadoso, su erudición, su pasión por el oficio y su buen humor, lo convierten en un periodista de excepción.

De acuerdo con el subdirector de la revista *Universo del Búho*, en *Hacerse de palabras*, los trabajos literarios muestran a un escritor preocupado por difundir de manera creativa y amistosa el pensamiento de sus grandes maestros y amigos como Juan José Arreola, Ricado Garibay, Juan Soriano, José Luis Cuevas o Efraín Huerta por quien Héctor escribe un texto amistoso en segunda persona, que deja como prueba de Harris, el dolor de la pérdida de un maestro.

Ese es Héctor Anaya, retrató el también cuentista, alguien que se duele con la partida de los amigos, un maestro que me enseñó que si bien el periodismo tiene una faceta siniestra, tiene otra más difícil pero más digna por la que debemos empeñarnos en transitar y donde caben sin ningún problema la lealtad, la literatura y el goce por la vida. *Hacerse de palabras* es un libro de periodismo que dignifica al género y a sus practicantes, concluyó.

Por un trabajo esmerado que responda a las fuentes

Después de agradecer los comentarios, Héctor Anaya informó que el libro está dirigido a estudiantes de periodismo que cuando se enfrentan a la necesidad real de convertir su trabajo en crónica, reportaje, artículo o ensayo, difícilmente lo realizan bien: "digo esto con conocimiento de causa porque soy profesor en la escuela de escritores de la Sociedad General de Escritores de México, donde acuden estudiantes o graduados en áreas de comunicación que están llenos de teorías pero que en cuanto se les pide un trabajo, no lo pueden realizar pues carecen de la práctica y el conocimiento básico para ello".

Respecto a la discusión que aborda el libro sobre la existencia o no de una frontera entre literatura y periodismo, el autor señaló que no hay que buscar la escisión; se debe escribir el periodismo, aconsejó, con el cuidado, la belleza y el detenimiento con que se realizan los trabajos de literatura: lo que arruina al periodismo es el mal ejercicio de la literatura dentro de él; hay que realizar un trabajo esmerado que responda a las fuentes, y cumpla con esta obligación; todo lo demás se puede realizar.

Escritor, periodista, profesor, promotor cultural y editor, Héctor Anaya se desempeñó como coordinador de Extensión Universitaria de la UAM Azcapozalco; es autor de los libros *El sentido del amor*, *Orígenes*, *En público de la gente*, *Cuenta cuenta*, *Vida y milagros*, entre otros; como periodista de la cultura –tal y como se define– trabajó en los suplementos *El Búho* de *Excélsior*, *El Semanario* de *Novedades*, *Cultura* del *Reforma*, *El Heraldo* y el *Ovaciones*, y en las revistas *Siempre!*, *MD* y *La aventura de Viajar*. Colaboró en los programas televisivos *Para gente grande* y *En Vivo* de Televisa; y fue titular en el espacio radial *Abrapalabra* en Radiópolis y Televisa Radio.

Mario Bustamante Escauriaza

"A Octavio Paz se le debería dar el Premio Nobel de Física en lugar del literario por demostrar que el espíritu es más pesado que la materia." H. Anaya



Viñeta: Carlos Pérez Bucio

Primer Informe del Rector de la Unidad Xochimilco

La planeación universitaria colegiada

En mayo de 2002 afirmé, ante este H. Consejo Académico, que la planeación, así como una adecuada evaluación de las funciones universitarias eran una necesidad y que cualquier nueva propuesta de *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI) se debería soportar en una evaluación del anterior a fin de obtener una adecuada retroalimentación institucional y la reorientación del destino de la UAM Xochimilco. Lo anterior ratificaría y, en su caso, plantearía nuevas estrategias, acciones y metas por alcanzar en la nueva gestión, en el marco de los consensos institucionales construidos en este espacio colegiado, en el que están representados todos los sectores que integran nuestra comunidad universitaria.

El Consejo Académico de la Unidad nombró, en junio de 2002, la Comisión que presentó en enero de 2003 el documento final del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007* (PDI), sustentado en un proceso de autoevaluación institucional; considerando las evaluaciones externas realizadas a planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, y en el mes de diciembre del año pasado, lo presentó a consulta a la comunidad.

Reitero que su aprobación no constituye un mero trámite formal, sino el resultado del encuentro entre las diferentes posiciones que prevalecen en esta Casa de Estudios; al aproximar perspectivas en aquellos aspectos donde existían divergencias, se sentaron con ello las bases para las transformaciones que aspiramos lograr y para enfrentar los retos del nuevo milenio.

Fortalecer la vida académica a partir de la planeación e impulsar mejores formas de articulación del trabajo universitario fueron los ejes del Plan, cuyos cinco programas estratégicos conforman la orientación que tendrá el trabajo académico y administrativo para el período 2003-2007. Están integrados a partir de los principios que





orientarán las líneas de trabajo, las metas institucionales, las acciones requeridas para alcanzarlas y los criterios para evaluarlas. Con el acuerdo del Consejo Académico, se procedió a su publicación y en la primera semana de abril se inició su distribución; agradezco una vez más el voto de confianza que este Consejo me otorgó para el cuidado de la edición. El *Plan de Desarrollo Institucional* se puede consultar en la página electrónica de la Unidad en extenso.

Este documento, conjuntamente con los planes de desarrollo divisionales, generados por las tres Divisiones Académicas y presentados y aprobados en sus respectivos Consejos Divisionales, son la espina dorsal de la planeación de la Unidad. Todavía debemos avanzar en los documentos respectivos de planeación a nivel departamental, de áreas de investigación y en las coordinaciones de estudio tanto de licenciatura como de posgrado. La División de CAD aprobó su *Plan de Desarrollo Divisional 2002-2006* en su Sesión 15/2001 del 31 de enero de 2002; la División de CBS aprobó, en lo general, su *Plan de Desarrollo*, en su Sesión 18/02 celebrada los días 31 de octubre y 12 de noviembre de 2002, a la fecha se encuentra en comisiones de ese Órgano colegiado para su actualización y concordancia con el *Plan de Desarrollo Institucional*, y la División de CSH lo aprobó en la Sesión 3.03 del 28 de marzo de 2003.

Un rubro especial merece el trabajo colegiado relativo a la generación de políticas operativas, lineamientos y criterios para acciones específicas. A casi 30 años de haber iniciado sus labores, la Unidad, bajo un sistema alternativo de educación superior denominado Sistema Modular y con unas *Bases Conceptuales*, se decidió a recuperar la experiencia de su labor docente, pretendiendo plantear a la comunidad universitaria una forma más sistemática y orgánica de nuestro modo de interpretar y de realizar la docencia. Este documento se soporta en las *Políticas Generales de Docencia* y en las *Políticas Operacionales de Docencia* aprobadas por el Colegio Académico, el mismo tiene 43 políticas operativas en los siguientes ejes: 1. Identidad de la Unidad Xochimilco; 2. Alumnos; 3. Personal académico; 4. Planes y programas; 5. Proceso de enseñanza-aprendizaje; 6. Planeación, programación y evaluación académicas y 7. Ambiente académico y actividades de apoyo.



Para fortalecer el trabajo de Investigación se aprobaron, en la Sesión 1.03 de este Consejo Académico, los *Lineamientos para la creación, modificación, evaluación y supresión de las Áreas de Investigación de la Unidad Xochimilco*, que desarrollan y precisan diversas disposiciones y medidas operativas sobre la organización de la investigación en las Áreas de Investigación de los Departamentos de la Unidad. Del análisis colegiado se desprendió la siguiente acción: "Todas las Áreas de Investigación vigentes de la Unidad tendrán un año para presentar ante este Órgano la documentación que haga posible la ratificación, en apego a lo establecido para la creación de las Áreas de Investigación con estos Lineamientos". Este planteamiento se recoge, también, en el *Plan de Desarrollo Institucional*, específicamente, en el *Programa estratégico para el desarrollo de la Investigación*, con un sentido más amplio, que es el de evaluar las Áreas de Investigación de la Unidad para revisar la pertinencia y relevancia de sus líneas de trabajo y su productividad y, en su caso, definir las necesidades de reagrupamiento de los profesores e incluso la supresión de las áreas que no operen como tales.

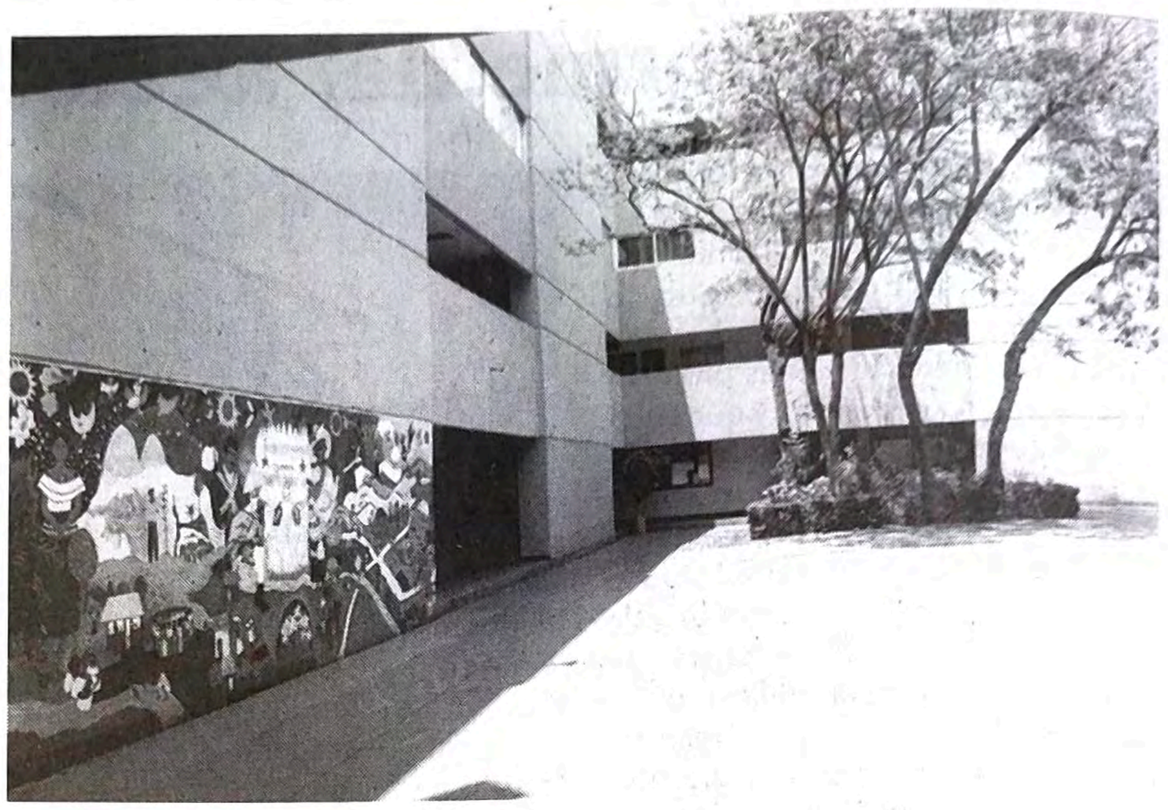
Dada la trascendencia que para la vida académica tiene la Producción Editorial, se elaboraron las *Políticas Operativas sobre la Producción Editorial de la Unidad Xochimilco*, la Comisión nombrada por este Consejo Académico presentó su dictamen en la Sesión 4.03, el cual fue aprobado enriqueciéndolo. Se lograron un total de 72 orientaciones. Se tomó en cuenta para su elaboración las *Políticas Operacionales sobre la Producción Editorial* que incluye mecanismos de *Evaluación y Fomento, respecto de Edición, Publicación, Difusión y Distribución*, aprobadas por el Colegio Académico, así como la normatividad y legislación nacionales. Este esfuerzo se complementa con la integración de los Comités Editoriales a nivel de las Divisiones y de la Unidad, mismos que son aprobados por los órganos colegiados respectivos.

En la misma Sesión 4.03, se presentó el dictamen de la Comisión que elaboró los *Criterios para la Actualización del Plan Rector de la Unidad Xochimilco;* por primera ocasión, este Órgano colegiado sanciona un documento que planifica y da criterios para coadyuvar con el Rector de la Unidad y las necesidades divisionales: 1. De la Evaluación del Plan Rector; 2. De la Actualización y Prospectiva del Plan Rector; 3. De las Competencias de los Órganos Personales y Colegiados; 4. De la Funcionalidad de los Espacios y las Actividades Académicas y Administrativas; 5. De las Edificaciones Futuras y 6. De los Espacios Especializados. Es de resaltarse que se consideren en estos criterios los espacios fuera del *campus* de la Unidad como son las Clínicas Estomatológicas, Proyecto Académico Tulyehualco y el Centro de Investigación Biológica y Acuícola de Cuemanco. De esta manera, se conceptualizan de forma integral todos los espacios físicos de la UAM Xochimilco.

Junto a estos productos del trabajo contamos ya con la normatividad y planeación institucional adecuadas para sustentar el desarrollo de la Unidad y responder oportunamente a retos que se nos presenten. Por supuesto, el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007*, con la visión y la misión de la Unidad, ocupa un espacio sobresaliente en las estrategias institucionales para alcanzar dicha visión, así como los mecanismos de seguimiento. No puedo pasar por alto el agradecer a todos los miembros del Consejo Académico periodo 2001-2003 y a los asesores de las







Comisiones que se nombraron para estas tareas, la dedicación y compromiso institucional que hoy nos permite contar con estos documentos aprobados.

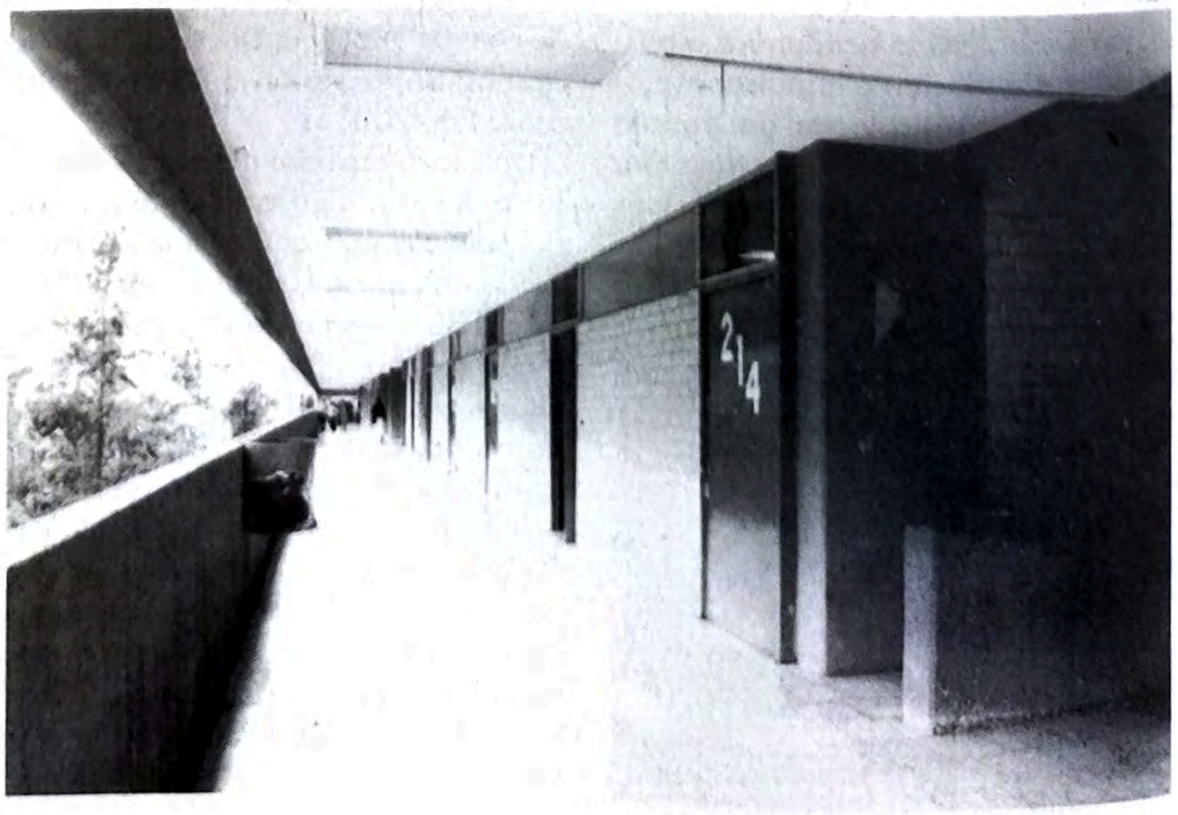
La planeación participativa en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2.0) de la Unidad Xochimilco

Al asumir las funciones de Rector de la Unidad, encontramos que las Divisiones Académicas trabajaban para dar respuesta a la convocatoria emitida por la SEP, respecto del PIFI 2.0. A estas tareas nos avocamos, pues se trata de recursos extraordinarios al subsidio federal, y con base en la experiencia histórica de participación de la Unidad en la búsqueda de recursos externos ante esta instancia, como fueron: el PIFI 1.0 y, antes, los FOMES, continuamos el proceso. En esa convocatoria existía la posibilidad de proponer proyectos institucionales, para atender problemas que incluyen a las tres Divisiones. Del diagnóstico realizado conjuntamente con las Divisiones Académicas se elaboró una propuesta de manera participativa que tuvo como rasgos fundamentales: la preocupación por ofrecer una respuesta integral para atender adecuadamente los requerimientos de la docencia en la Unidad, especial énfasis se confiere a la problemática estudiantil; también se consideró el fortalecimiento y actualización de la infraestructura que ofrecería una respuesta institucional, asimismo se privilegiaron los requerimientos necesarios para la formación y actualización del profesorado para la profesionalización de su quehacer docente, que fueron los ejes que fundamentaron nuestra solicitud de recursos.

Los problemas detectados, en el diagnóstico, se pueden agrupar y jerarquizar de la siguiente manera: a) problemas que inciden en la deserción en el primer año, b) insuficiencia de infraestructura (biblioteca y nuevas tecnologías de cómputo), c) lenguas extranjeras, d) infraestructura para aulas, talleres y laboratorios, e) formación de profesores, f) problemas que inciden en la permanencia de los estudiantes en la Universidad, g) problemas curriculares y de organización académica, h) problemas que afectan la conclusión de los estudios, y i) infraestructura para la gestión.

La Unidad propuso un total de 16 proyectos ante esta instancia financiadora (agosto de 2002), la Rectoría propuso nueve de ellos, a saber: 1. Programa institucional de tutoría y atención personalizada a los estudiantes de licenciatura de la UAM Xochimilco, 2. Programa de atención de calidad a usarios de servicios de información, 3. Programa "Centro de autoacceso para el aprendizaje de lenguas extranjeras para los estudiantes de la UAM Xochimilco", 4. Programa para el uso de nuevas tecnologías en la educación superior, 5. Programa de incorporación de los estudiantes de la UAM Xochimilco a la vida y la cultura universitarias, 6. Programa "El circuito cerrado de televisión como herramienta de integración e identidad para los estudiantes de la UAM Xochimilco", 7. Programa de orientación y asesoría psicológica y psicopedagógica a los estudiantes de licenciatura de la UAM Xochimilco, 8. Programa multi- disciplinario de servicio social en el CIBAC, 9. Programa de vinculación y servicio social "Intra e Interinstitucional de Territorio y Habitabilidad (RIIITHAB)". Se nos otorgaron recursos a los cuatro primeros programas y a proyectos elaborados por las Divisiones de CAD y CBS (dos), mismos que apenas se están aplicando y por lo tanto aún no se percibe su beneficio. Me pareció importante incluir los 9, porque actualmente estamos trabajando para, en la medida de lo posible, poder llevarlos a la práctica, aun con las limitaciones presupuestales y destinando recursos propios para tal efecto. De este esfuerzo de planeación participativa se obtuvo un apoyo de la SEP por $ 13 136 500.00, lo que significó un incremento del 26 % con lo asignado





en el PIFI 1.0 en el 2001. Felicito a todos los participantes en estas tareas, por buscar los mecanismos para una mejor planeación del trabajo académico en la Unidad.

A la fecha se está trabajando en el proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0), mismo que se deberá de entregar, en el marco de la nueva metodología que diseñó la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, de manera institucional, en el mes de septiembre de 2003. Las tres Divisiones Académicas se encuentran analizando y definiendo su participación en el mismo. Para lograr una mejor comprensión de esta nueva convocatoria hemos sostenido y promovido, en común acuerdo con los Directores, varias reuniones con Jefes de Departamento y Coordinadores de Estudio, incluso se ha invitando a funcionarios del gobierno federal para facilitar el entendimiento de las guías de trabajo; los objetivos de esta actualización son asegurar que la Unidad tenga mayores posibilidades para ser, en el 2006, una universidad pública que ha alcanzado el reconocimiento por su elevada calidad académica, con una oferta educativa que esté acreditada por organismos nacionales y que un elevado porcentaje de sus profesores cumplan con el perfil que define el Programa del Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), en el que venimos participando desde 1998.

Consejo Académico

Durante este periodo que se informa, este Consejo realizó 13 sesiones con un total de 20 reuniones, 5 en el año 2002 y 8, en el 2003. Se tomaron 115 acuerdos, destacándose los procesos de designación de los tres directores de división; en noviembre de 2002 se designó a la MU Rosa Ma. Nájera Nájera, quién sustituyó a la Dra. Beatriz A. García Fernández, en la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud; en marzo de 2003, el DI Luis A. Romero Regús fue sustituido por la designación del M. en A. Rodolfo Santa María González en la Dirección de la División de Ciencias y Artes para el Diseño y el 9 de junio se designó al Dr. Arturo Anguiano Orozco en sustitución del Lic. Gerardo G. Zamora Fernández de Lara en la Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. En su momento, cada uno de los directores salientes cumplió sus periodos reglamentarios y entregó sus Informes de gestión a los respectivos Consejos Divisionales y a la comunidad universitaria.

Este Órgano cumplió también con las tareas establecidas en el ámbito de sus competencias reglamentarias como fueron: recibó los informes de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales; analizó y recibió tres adecuaciones a Planes y Programas de Estudio, uno de la DCBS y dos de la DCSH. Otorgó el Diploma a la Investigación a alumnos de la licenciatura en Psicología de la DCSH y de la licenciatura en Biología de DCBS. Mientras el concurso para las licenciaturas de la DCAD se declaró desierto.

En la Sesión 13.02, del 28 de noviembre de 2002, se entregaron, en sesión convocada para tal efecto, las Medallas al Mérito Universitario que recibieron nuestros ex-alumnos como un reconocimiento al haber obtenido los mejores promedios de su generación en el año 2002; se entregaron a 33 egresados en Primavera de 2001, a 26 egresados de Otoño de 2001 y 40 egresados del Invierno de 2002.

El Premio a las Áreas de Investigación 2002 se otorgó en la Sesión 11.02 del 22 de octubre de 2002; las Áreas ganadoras fueron: Por la DCAD, "Procesos Sociales y Formales del Diseño", del Departamento de Teoría y Análisis; por la DCSH, "Espacio Social, Región y Organización Rural", del Departamento de Relaciones Sociales y el Área "Economía Agraria, Desarrollo Rural y Campesinado", del Departamento de Producción Económica, y por la DCBS las Áreas de Ciencias Básicas y el Área de Ciencias Clínicas del Departamento Atención a la Salud.



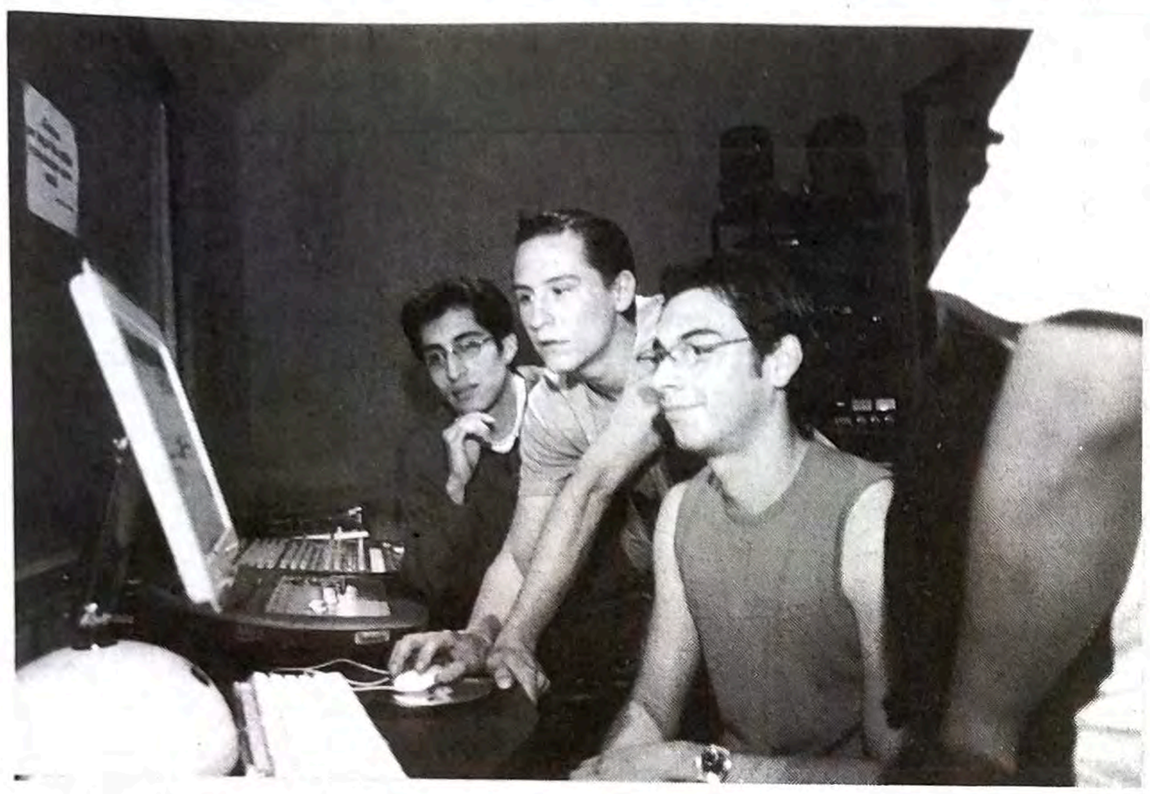
Con el objeto de fortalecer el trabajo de algunas Áreas de Investigación, el Consejo Académico emitió la Convocatoria para el otorgamiento del Apoyo a las Áreas de Investigación en Proceso de Consolidación, correspondiente al año de 2002. Presupuestalmente, a nivel del Colegio Académico, se asignó la cantidad de $1 000 000.00 para ejercer en un máximo de tres años; la Comisión nombrada por el Órgano, apoyada por Grupos de Asesores, por cada una de las Divisiones, otorgó a tres Áreas de Investigación, el Apoyo a las Áreas en Proceso de Consolidación: Por la DCBS "Estrategias biológicas para el aprovechamiento de los recursos naturales acuáticos" del Departamento de El Hombre y su Ambiente; en la DCSH "Sociedad y territorialidad" del Departamento de Relaciones Sociales y "Estrategia y gestión para el cambio de las instituciones mexicanas", del Departamento de Producción Económica. Agradecemos al grupo de asesores que colaboraron para entregar el dictamen que se aprobó en la Sesión 4.03 del 31 de marzo y 1° de abril de 2003. Asimismo reconocemos el trabajo realizado por 14 Comisiones del Órgano colegiado en el periodo que se informa.

De conformidad con los criterios para la presentación del presupuesto, en la Sesión 1.03 se aprobó el Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Xochimilco para el 2003, en ese momento se esperaba contar con las tres prioridades presupuestadas; sin embargo, en la Sesión del Colegio Académico, donde se presentó el presupuesto de la UAM, se explicó y aprobó por unanimidad un presupuesto que sólo permitía utilizar la prioridad uno.

Agradezco al Dr. Cuauhtémoc V. Pérez Llanas, Secretario del Consejo Académico y a la Oficina Técnica el trabajo realizado.

Docencia

Desde su origen nuestra institución se ha caracterizado por una búsqueda de innovación de las estructuras y las formas pedagógicas en un esfuerzo por encontrar la mejor realización de los fines de la universidad pública. El Sistema Modular es, sin duda, una aportación de la Unidad Xochimilco a la educación universitaria en nuestro país. Sin embargo, es urgente identificar sus logros más evidentes para fortalecerlos, así como reconocer los problemas no resueltos, los errores y las distorsiones más críticas para resolverlos. Sólo una autocrítica rigurosa puede permitirnos recuperar nuestra razón de ser, nuestra historia y rescatar sus aportaciones más valiosas, aceptar la situación actual e integrarla en un proyecto renovado que nos permita entregar a la educación superior un modelo necesario y probado para formar los profesionales que México requiere. El diagnóstico de la docencia de licenciatura en la Unidad nos reporta que en los últimos tres trimestres (02/P, 02/O y 03/I) egresaron 2 458 alumnos de licenciatura, y con base en los datos institucionales de egreso histórico de la UAM, a finales de 2002, el total de las tres unidades era de 83 081 egresados, de los cuales el 48% (39 842) corresponden a esta Unidad. En los trimestres indicados se tramitaron, por la Coordinación de Sistemas Escolares, 1 667 títulos de licenciatura. Los resultados son alentadores pues tenemos una eficiencia terminal del 53.4%, una eficiencia de titulación del 81.9%, y es de destacar que sólo tenemos un 3.9% de renuncias trimestrales en la quinta semana, problema que afecta mucho a las otras Unidades. Nuestros alumnos presentan índices de rezago aceptables: 44.6% de los alumnos que terminan sus estudios, lo hacen en el plazo normal establecido; el 40.4%



concluye de 1 a 3 trimestres más del plazo normal y el 15% restante lo hacen después de 4 o más trimestres. Asimismo, tenemos una tasa histórica de deserción en el TID del 25.6% y en los Troncos Divisionales del 11.1%, promedio de las tres divisiones de la Unidad. Si bien se han estructurado programas para contrarrestar estas problemáticas, tenemos aún mucho que realizar para reducir el número de alumnos que abandonan sus estudios en el primer año de su formación.

Con respecto a los procesos de examen de selección de aspirantes a alumnos de la UAM Xochimilco, se tuvo una demanda total de 25 036 aspirantes en los dos procesos de selección de 2002, y de 2003; a la fecha tenemos una demanda de 16 247 aspirantes, a los que habrá que sumar los que soliciten admisión en la segunda convocatoria de este año, emitida el 1° de junio, y cuyo registro se cierra el 4 de julio de 2003. Es importante mencionar que por primera ocasión, en el ingreso de 2003, la solicitud de inscripción al examen de selección de la UAM se realizó vía Internet, dejándose de utilizar las instalaciones de la Alberca Olímpica para información y el registro. Con el objetivo de acercar más al aspirante a la unidad académica deseada, se organizaron, en las tres Unidades, la "Semana de Información para aspirantes de nuevo ingreso", del 17 al 21 de febrero de 2003 y del 2 al 6 de junio para cada una de las convocatorias de este año; en la primera semana se atendieron a 2 873 y en la segunda 2 477 aspirantes, quienes en la Unidad solicitan informes y conocieron las instalaciones, de conformidad al programa de visitas guiadas y conferencias de información que estructuraron y desarrollaron la Coordinación de Sistemas Escolares y las tres Divisiones Académicas respectivamente.

El resultado de la selección de alumnos en 2002 incorporó a la Unidad 1 912 aceptados en el ingreso 02/P y 1 958 en el de 02/O, para tener un total de 3 870 nuevos alumnos aceptados, el más alto en toda la UAM; de los cuales, sólo se inscribieron 1 818 y 1 840, en los trimestres respectivos; es decir se perdieron entre un 5% y 6% de aceptados en cada proceso de selección de la Unidad. En síntesis, 3 658 nuevos alumnos de licenciatura se incorporaron a nuestras aulas en ese periodo. Con respecto al primer ingreso de 2003, 1 922 alumnos fueron aceptados y se inscribieron 1 747; es decir, el 9% de la población que fue aceptada no utilizó su derecho ganado en la selección y optó por otro espacio de formación educativa. En la primera parte del ingreso para el Otoño, de los 8 708 solicitantes, 914 ya tienen su lugar en la UAM Xochimilco, faltan entonces los resultados del proceso de selección en 03/O.

En el año de 2002 aceptamos al 15% de la demanda de solicitudes de ingreso a la Unidad, y es de mencionar que aún se observa una gran preferencia en determinadas licenciaturas (medicina, estomatología, diseño de la comunicación gráfica y comunicación social), mismas que ofertan pocos lugares; por tanto, quienes ingresan, cuentan con altos puntajes para la selección; en contraste, se observan, en promedio, bajos puntajes en los exámenes en licenciaturas con poca demanda, situación que impide recibir a más alumnos en las mismas. Para no reducir los límites mínimos de los puntajes de ingreso, acordado en los Consejos Divisionales, se ha optado por incrementar, a veces, la cuota de alumnos aceptados, con quienes lo solicitan como segunda opción de licenciatura; esto ocurre con algunos de los aspirantes a licenciaturas muy demandadas que no alcanzan un lugar en ellas. Con el propósito de diversificar la demanda de los estudiantes a todas las licenciaturas, la Coordinación de Extensión Universitaria organizó, el 2 de junio, en la Unidad, una reunión con orientadores vocacionales provenientes de quince escuelas públicas y privadas para informarles sobre las posibilidades de formación profesional para los estudiantes que ellos atienden; la participación de los coordinadores de estudio de licenciaturas de baja demanda fue muy valiosa. Con estas acciones y las promociones en planteles educativos, esperamos coadyuvar en lograr un mayor conocimiento, en los estudiantes de enseñanza media superior, de nuestra oferta educativa.

El *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007*, en el *Programa estratégico para el fortalecimiento de la Docencia y de la Formación Académica*, plantea como objetivo específico, entre otros, establecer estrategias que tiendan a fortalecer y a profundizar la mejor integración y vinculación del TID, los troncos divisionales y los troncos de carrera, procurando la incorporación de perspectivas interdisciplinarias en todos y cada uno de los planes y programas de estudio. Asimismo, buscando una mayor equidad en las oportunidades de permanencia y culminación de los estudios a todos los alumnos, hemos establecido el *Programa de Atención Personalizada y Tutorías (PAPyT)*, para propiciar la retención de los alumnos en el primer año de las licenciaturas. Durante el intertrimestre, del 22 al 30 de abril de este año, se impartió el curso "Introducción al Programa Institucional de Atención Personalizada y Tutoría", con una asistencia de 77 profesores de las tres Divisiones de la Unidad. Es de mencionarse que, a la fecha, 343 alumnos de la Unidad cuentan con la beca de PRONABES (SEP-UAM) y se les han asignado 154 tutores. Aspiramos a que cada alumno de nuevo ingreso pueda contar con un tutor, independientemente que disfrute o no de esta beca y que el profesor esté capacitado para realizar estas tareas.

En el Tronco Interdivisional se atendieron, en el trimestre del 02/P, a 1 914 alumnos en 70 grupos; en 02/O 1 983, en 72 grupos; 03/I, 11, un grupo y en 03/P, 1 831 alumnos, también en 70 grupos. A fin de introducir a los alumnos al uso de la computadora personal como apoyo para sus trabajos universitarios y favorecer el aprendizaje de nuevas tecnologías, en la Coordinación de Servicios de Cómputo se apoyó, en promedio, a 672 alumnos del TID, por trimestre (36.8% de la población inscrita), con talleres de 5 días, de 10 horas totales, en grupos con un máximo de 28 alumnos.

En abril de 2003 se elaboró la séptima edición del módulo "Conocimiento y sociedad" y estuvo a disposición de nuestros alumnos, en la librería, para el inicio del trimestre 03/P. La Comisión que realizó la revisión de la versión final de este módulo estuvo integrada por: Lilia Benavides Plascencia, Ana Soledad Bravo Heredia, Azucena Mondragón Millán, Michael Shea Mc Quade, Gilberto Sandoval Fragoso, Gladis Sirvent Gutiérrez y Josefina Vélez del Valle. Agradezco a la M. en C. Ana Soledad Bravo Heredia el trabajo realizado hasta el 30 de abril como Coordinadora del TID. A partir del mes de mayo de 2003, el Dr. Fernando Mora Carrasco asumió la responsabilidad de coordinar este importante espacio para la formación de nuestros alumnos.

La Unidad está atendiendo un total de 12 510 alumnos inscritos en UEA (02/O), de los cuales 12 067 alumnos son de licenciatura (96.46%). Con base en el Informe del Rector General 2002, somos la segunda Unidad académica en población inscrita a UEA de la UAM y cabe mencionar que también somos la segunda Unidad con población de alumnos de posgrado. Todavía tenemos que trabajar mucho para modificar la distribución estudiantil en ambos niveles educativos, estamos lejos de llegar al 10% recomendado para el posgrado por el Colegio Académico, a la fecha sólo el 3.54% (443 alumnos) cursa este nivel. De los 44 planes y programas de estudio que



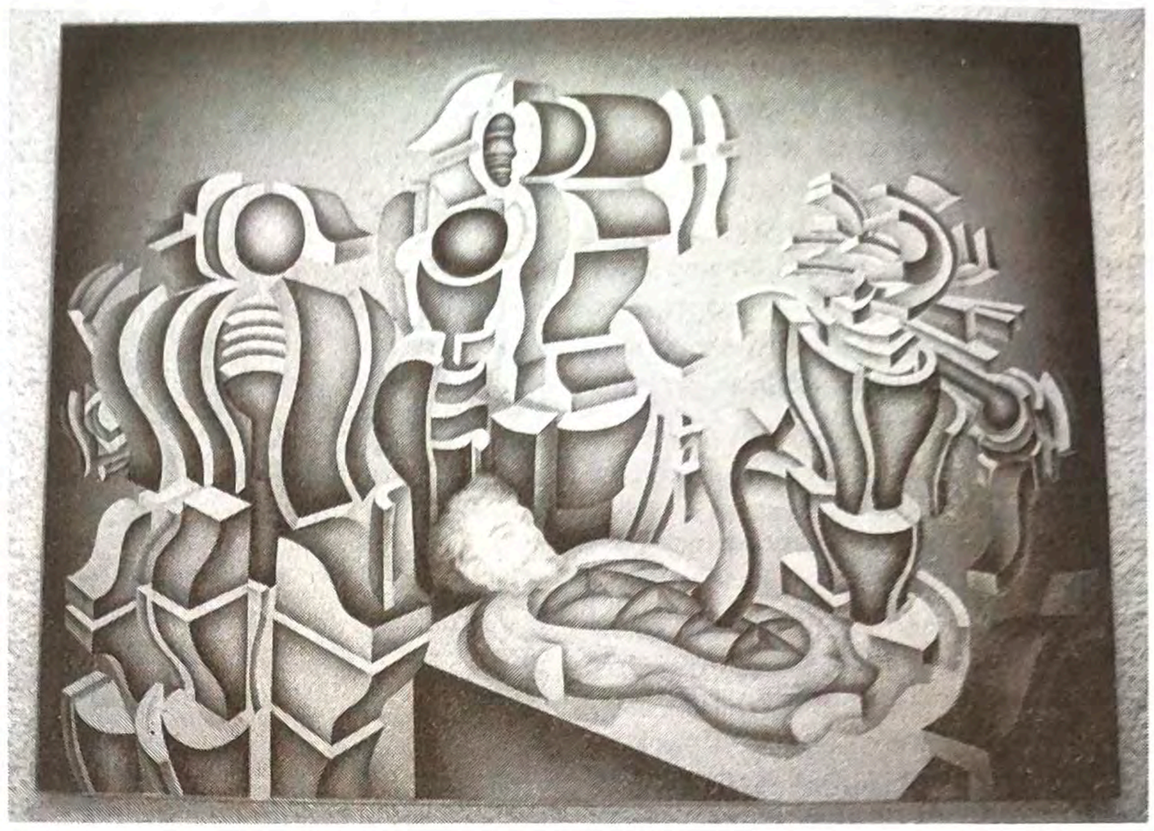
ofrece la Unidad, contamos con seis doctorados, quince maestrías y cinco especializaciones, siendo el más joven el Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, que fue aprobado por el Colegio Académico en la Sesión 241 del 11 y 12 de noviembre de 2002; por tanto, en este momento está en proceso de selección de estudiantes e iniciará operaciones en 03/O.

Con respecto a la demanda de ingreso al posgrado, en 2002 y en el trimestre 03/I, se presentaron 533 solicitudes y se admitieron 240 alumnos, habría que resaltar que hay 82 nuevos alumnos de doctorado en las tres divisiones académicas. A la fecha, 156 alumnos están inscritos en este nivel educativo. En el periodo que se informa egresaron 114 alumnos en nuestros posgrados, de los cuales 6 corresponden al doctorado. El CONACYT otorgó 192 becas a nuestros alumnos para realizar estudios de posgrado en la Unidad, mismas que son un reconocimiento a la calidad de varios de nuestros programas que tienen una excelente evaluación por esta instancia de apoyo externo; el [illegible]% (69) de ellas son para realizar estudios de doctorado.

Desde 1996, la Unidad desarrolla un importante esfuerzo para ofrecer a los alumnos la posibilidad de estudiar una lengua extranjera, el denominado TALEX, Taller de Lenguas Extranjeras, a la fecha ofrece cursos en: Inglés, Francés y Alemán. En el trimestre 03/I, 28 alumnos inscritos en el posgrado cursaron la enseñanza de un idioma, en similar porcentaje a la proporción de matrícula de la UAM Xochimilco, 4.3% del total del TALEX, 620 fueron de nivel licenciatura, si bien aún la cobertura es muy pequeña (5.2%), debe mencionarse el esfuerzo que desarrolla la plantilla de profesores de este espacio académico al ofrecer su máximo esfuerzo y alcanzar los objetivos de aprendizaje. En esta línea y ante la dificultad de los alumnos inscritos por asistir en las últimas semanas del trimestre a consecuencia de las sobrecargas de trabajo en sus módulos, se diseño el Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, que esperamos inicie actividades durante el trimestre 03/O. Este espacio se pondrá en operación gracias al apoyo de los recursos obtenidos con el PIFI 2.0 y con presupuesto de la Unidad. Es innegable que tenemos que reforzar la plantilla de personal académico y administrativo del TALEX para poder ampliar la matrícula en un futuro próximo.

Nuestro modelo de trabajo universitario posibilita una estrecha relación con el entorno social, su claro compromiso público con la atención, primordialmente, de los graves problemas nacionales y su búsqueda para coadyuvar en el fortalecimiento de los grupos sociales marginados facilita el diseño de propuestas alternativas para la habilitación en las prácticas profesionales de sujetos que usan y adecuan las técnicas, los métodos e incluso algunas tecnologías a la realidad de los espacios sociales en que actúan y que favorecen la necesaria interacción con pequeños y medianos productores, así como con el sector social, industrial y de servicios en la búsqueda constante de soluciones a los problemas del desarrollo nacional.

Hoy, es necesario revitalizar nuestro modelo educativo, por ello, el Consejo Académico nos ha impuesto la tarea



de elaborar un programa de actividades para actualizar el documento de *Bases Conceptuales*, aprobado por el Consejo en 1991. Esta encomienda deberá ocupar gran parte de la reflexión de esta nueva representación. Buscamos un modelo educativo para el siglo XXI, centrado en el aprendizaje y que nos permita dar un mejor cumplimiento al objeto de la UAM Xochimilco, la meta que colectivamente nos fijamos, en el PDI, es elaborar un nuevo documento que reoriente las *Bases Conceptuales* de nuestro sistema modular.

Los procesos de evaluación externos a nuestros Planes y Programas de estudio

La Unidad ha venido participando en los procesos de evaluación de sus Planes y Programas de Estudio por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), a la fecha se han evaluado 17 licenciaturas, aún falta la licenciatura en Biología, cuatro de ellas han recibido el nivel 1, once el nivel 2 y dos el nivel 3. La Maestría en Medicina Social participó en este proceso y fue evaluada con nivel 1 por el Comité de Ciencias de la Salud. Las licenciaturas de: Diseño de la Comunicación Gráfica, Planeación Territorial, Comunicación Social y Psicología están en condiciones muy favorables para solicitar la acreditación en un futuro cercano ante los organismos autorizados por el CONPAES. En este camino seguiremos trabajando para alcanzar nuestra meta propuesta para el 2006.

En el primer trimestre de 2002, como resultado de la convocatoria para ingresar al Padrón Nacional de Posgrados (PNP), SEP-CONACYT y en el marco del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN), la Maestría en Desarrollo Rural obtuvo su aceptación con la clasificación de Alto nivel; es decir, se trata de un programa que satisface todos los requisitos cualitativos y cuantitativos para su inclusión en el PNP, pero que todavía no alcanza un nivel de competitividad internacional. Hay que realizar un amplio reconocimiento a la fortaleza de este programa de posgrado de la DCSH y la riqueza de su plantilla académica; además, es el único posgrado de la Unidad inscrito en este Padrón. Continuaremos trabajando para que la mayoría de nuestros programas ingresen al PNP, de preferencia, con la clasificación de Competente a nivel internacional. Lo anterior permitiría contar con apoyos económicos complementarios para fortalecer la operación y asegurar la mejora continua de la calidad.

Asimismo, en el mes de marzo de 2002, posgrados de las tres divisiones participaron en la Convocatoria para el Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP); a pesar de que en algunos casos fue necesario presentar durante el mes de septiembre la reconsideración a los dictámenes emitidos, los resultados se reflejan en la consecución del reconocimiento o apoyos para: En la DCBS, el Doctorado en Ciencias Biológicas; en la DCSH, la Maestría y el Doctorado en Ciencias Económicas, la Maestría en Estudios de la Mujer, la Maestría en Comunicación y Política, la Maestría en Políticas Públicas, la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones y el Doctorado en Desarrollo Rural y la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño en la DCAD.



Es de mencionar, en el último caso, que estos resultados abren las puertas a las becas que ofrece CONACYT para alumnos de este campo del conocimiento y, adicionalmente, constituye un reconocimiento de esta instancia financiadora a los campos del diseño en el país. Varios programas de posgrado están en espera de la convocatoria para participar en este año.

Carrera académica

En mi propuesta de trabajo mencioné que, al igual que en todas las IES públicas del país, la UAM requería atender integralmente tres problemas que le son prioritarios y frenan su desarrollo: a) La carencia de un proyecto de Carrera Académica acorde al modelo de universidad, b) La existencia de reglas de ingreso y promoción congruentes con las necesidades de consolidación institucional, c) El desequilibrio entre las percepciones que reciben los académicos por los programas de becas y estímulos y su salario tabulado (problemática nacional que está contemplada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006). En este periodo de gestión participé en la Comisión del Colegio Académico que abordó la problemática del ingreso y la promoción a la Institución, es decir, la referida en el inciso b). Comisión que llegó a un dictamen, luego de largas jornadas de trabajo y una posterior consulta a la comunidad. Este dictamen fue analizado y aprobado por el Colegio Académico en una sesión con 5 reuniones en los meses de abril y mayo de 2003. Si bien es importante la direccionalidad que el Colegio ha acordado, debemos de continuar trabajando, todos, en lograr definir el proyecto de Carrera Académica que queremos. Un problema muy mencionado se encuentra en las discrepancias que pueden existir entre las prácticas que nos dan sustento y las normas institucionales que reconocen, evalúan y recompensan el trabajo académico y privilegian principalmente los productos convencionales del trabajo académico.

Por otra parte, el valor que para Xochimilco tienen la práctica docente, el servicio y los modelos de investigación en campo y comunidad no han sido valorados en su exacta dimensión, su trascendencia no ha cristalizado en los productos académicos, considerados en los procedimientos e instrumentos convencionales de evaluación de nuestro quehacer. En sus formas extremas, tales acciones han propiciado la disgregación de grupos



de trabajo, la búsqueda individual por alcanzar los estímulos y las becas; situaciones que nos enfrentan y llevan a perder el sentido de comunidad, a confundir nuestros fines y al deterioro de las condiciones para alcanzarlos.

Reconociendo que para el abordaje de estos temas hay diversidad de perspectivas de análisis, es indudable que este debate deberá impulsarse en el Colegio Académico, y se requiere de grandes consensos para generar una mejor profesionalización del trabajo académico, que repercuta en un escenario de mayor estabilidad en el ingreso y la permanencia de los académicos.

Plantilla de profesores

He sostenido que la mayor riqueza de la Unidad es su plantilla académica, con ella se consolidó nuestro modelo educativo a lo largo del tiempo, y es un referente el trabajo académico que desarrollan día a día. Como es natural, con el transcurso de casi 29 años, ha crecido en número y, parcialmente, se ha renovado; sin embargo, es una plantilla madura con una edad promedio de 49 años. Acorde con uno de los rasgos distintivos del modelo alternativo de la UAM, el 88% son profesores de tiempo completo, 10% de medio tiempo y contamos con sólo 21 plazas de tiempo parcial para un 2%.

Con respecto a su nivel de habilitación, la distribución es de 226 doctores, 21.9%, 372 maestros, 36.1%, 360 licenciados, 35%, y adicionalmente 72 compañeros más, integran la plantilla total del personal académico. El 12.18%, 111 de los profesores de tiempo completo son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales 6 son Candidatos a Investigador Nacional; 78 son Investigadores Nacionales con nivel 1; 25 con nivel 2 y a la fecha 2 con el nivel 3. La distribución por División es la siguiente: La DCSH cuenta con 66 profesores en dicho Sistema; la DCBS, 36 y la DCAD, 9. Es de mencionarse que en la Convocatoria 2003 para el ingreso o reingreso al SNI, 79 profesores presentaron su solicitud como resultado de una promoción amplia que se dio en los 12 departamentos de la Unidad. Con acciones como ésta esperamos incrementar el número de nuestros profesores en el SNI.

Debemos de reconocer el esfuerzo que han realizado o están desarrollando nuestros profesores en su proceso de alcanzar niveles más elevados de formación académica; a la fecha, 158 profesores se encuentran realizando estudios de posgrado: 117 de doctorado, 39 de maestría, 1 de especialización y un posdoctorado. La distribución por división es: DCBS, 76; DCSH, 72 y DCAD, 10. La Unidad está apoyando, con becas divisionales para la realización de estudios de posgrado (partida 30), a un total de 13 profesores. Adicionalmente se apoyó a 24 profesores con el Fondo de Apoyo Complementario a Profesores para realizar estudios de posgrado. Hago un especial reconocimiento a los 110 miembros del personal académico que con recursos propios están realizando estudios de este nivel.

En el periodo que informo, dos miembros de nuestra plantilla académica fueron reconocidos por el Colegio Académico de la UAM. En el mes de noviembre de 2002, con el nombramiento de Profesor(a) Distinguido(a): Mtra. Gloria Eugenia Torres Ramírez, de la DCBS y Mtro. Roberto Eibenschutz Hartman, de la DCAD. Con esto, la Unidad se puede sentir muy orgullosa de contar ahora con cuatro profesores distinguidos; lo que significa que incrementamos en un 100% el porcentaje de académicos con esa distinción en la Unidad.

Los Consejos Divisionales otorgaron, en 2002, en el marco del 11° Premio a la Docencia, este reconocimiento a los siguientes profesores: DCAD, Dra. Blanca Rebeca Ramírez Velázquez y a Arq. María Teresa del Pando Alor; DCBS, Mtro. Filiberto Fernández Reyes y CD. Gustavo Sámano Iturria y en la DCSH, Mtra. María Gisela Espinosa Damián y Dr. Federico Jesús Novelo y Urdanivia.

En el documento completo (no anexo) se presenta una relación de los reconocimientos o distinciones que obtuvieron los miembros del personal académico de la Unidad, a todos ellos nuestra más sincera felicitación por sus logros, ya que al reconocerlos implícitamente se reconoce la calidad académica de la Institución en dónde participan.



Investigación

La investigación constituye la oportunidad para que la Universidad

ofrezca nuevas y relevantes respuestas a las necesidades sociales y al desarrollo del conocimiento. La reflexión y creación del saber constituyen el núcleo de la vida académica y requieren de la dedicación y atención de una parte significativa de nuestra comunidad. Los grupos que ya existen, los que se están consolidando y los que se empiezan a gestar, también deben contar con las condiciones que requieren para desarrollarse o conformarse en pilares del saber y la cultura nacional y así estar en posibilidad para retroalimentar y fortalecer las otras funciones de la universidad. En contrapartida, se observan carencias de equipamiento, problemas de espacios físicos, insuficientes recursos financieros, pero es innegable que, en ciertos casos, el mayor problema es la escasa comunicación entre grupos, áreas, departamentos o divisiones. No se debe perder de vista lo esencial, un ambiente de trabajo adecuado y el fortalecimiento de la confianza favorecen la construcción de un mejor espacio para la generación de ideas.

Con estas premisas es innegable que el esfuerzo de planeación institucional desarrollado en el *PDI 2003-2007*, en el *Programa estratégico para el desarrollo de la Investigación*, es una excelente plataforma para fortalecernos y definir en qué queremos ser fuertes y cómo lograrlo. Además, el trabajo realizado al interior de las Áreas de Investigación y en el pleno de los Departamentos para agrupar a los profesores en cuerpos académicos y definir mejor las Líneas de Investigación, conformarán de una mejor manera nuestras fortalezas y precisarán las debilidades. En el proceso de discusión de *PDI 2003-2007* se analizó la pertinencia de aumentar el número de Líneas Troncales de Investigación de la Unidad, así: Globalización e Integración Regional; Desarrollo Sustentable y pobreza fueron incorporados. Los resultados de este análisis se están reflejando en la construcción del PIFI 3.0 de las tres Divisiones Académicas

La investigación que se realiza en los 12 Departamentos, en sus 58 Áreas de Investigación, es relevante, su rigor metodológico y su trascendencia se demuestra en el número de proyectos aprobados por los tres Consejos Divisionales; así, en la DCAD, hay 94 proyectos de investigación; en la DCBS, 172 y en la DCSH, 269; para un gran total de 535 proyectos. Contamos con 10 proyectos de investigación con recursos externos, con apoyo de instancias como el CONACYT.



Con el objetivo de reforzar el trabajo académico de las Áreas de Investigación y la Docencia, se convocaron seis Cátedras Divisionales. Es necesario utilizar al máximo las mismas, ya que éstas son una vía para traer a la Unidad reconocidos profesores para fortalecer nuestro quehacer académico. También resulta necesario reforzar las invitaciones a profesores visitantes por periodos cortos para apoyar acciones específicas de los proyectos de investigación, así como los planes y programas de estudio.

Si bien se ha observado una activa participación de los colectivos de las Áreas en la búsqueda de recursos adicionales externos al presupuesto asignado, siempre escaso, la participación en el Premio a las Áreas de Investigación en 2002 y Apoyo a las Áreas en Proceso de Consolidación, nos deja ver los diferentes grados de desarrollo de las Áreas en la Unidad; la participación de las Áreas de la DCAD ha mostrado que, con frecuencia, el Premio no se entregue al máximo de Áreas permitido (dos por División) y en el caso del Apoyo convocado en el 2002, fue notoria la ausencia de la DCAD en el cuadro final del dictamen. Estoy convencido que el desarrollo del posgrado en la DCAD (la Maestría inició en el 2000 y el Doctorado en el 2002) y la integración de los trabajos de tesis en temáticas de algunas Áreas de Investigación, serán detonadores del proceso de su consolidación.

Un punto que no puedo dejar de mencionar es el Premio a la Investigación de la UAM 2002, donde, en los resultados que presentó el Jurado, se notó la ausencia de reconocimientos a miembros del personal académico de la Unidad en el análisis de los productos de la investigación presentados para aspirar al premio de las cuatro Divisiones Académicas que cultiva la UAM, ninguno obtuvo una valoración por su calidad, como ha ocurrido en otras ocasiones, estoy seguro que en este nueva convocatoria 2003, que se emitió recientemente, la Unidad obtendrá algún reconocimiento a los resultados de investigación desarrollado en nuestras tres divisiones.



Es necesario, también, insistir al interior de los departamentos académicos, en una mayor participación, en ésta u otras convocatorias externas a la UAM, para ir construyendo una mayor presencia de la Unidad en estos certámenes.

Un punto de convergencia del quehacer de la Investigación fue la XII Semana de la Investigación Científica en la UAM Xochimilco: Espacio de encuentro y socialización del pensamiento y la XIV Semana de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias, que de conformidad con el *Programa Estratégico para el Desarrollo de la Investigación* presentó como objetivo específico: "Transformar las áreas de investigación en unidades de interlocución con otros grupos de la Unidad y de otras instituciones de educación superior e investigación", para ello se propone como meta "Impulsar la creación de programas de investigación con carácter transdisciplinario", y como acciones específicas, "Fomentar la realización de foros de investigación inter y transdisciplinarios para propiciar la identificación y convergencia, en cuanto a objetivos y objetos de estudio". En esta ocasión se presentaron 190 trabajos en 26 mesas de trabajo, del 4 al 6 de junio de este año; de esta manera se fomentó la vinculación de investigaciones afines y se fortaleció el trabajo colectivo que caracteriza a nuestro modelo educativo. Agradezco al comité organizador, integrado por: la Mtra. Pilar Torre, Q. Artemisa Romero, Arq. Concepción Vargas y Mtro. Francisco Haroldo Alfaro y al comité técnico constituido por: la Srita. Romelia de la Barrera, el Prof. Gonzalo Rosado y el Ing. Vicente Ampudia, el esfuerzo desarrollado, así como al amplio grupo de profesores que fungieron como comité académico para el arbitraje de las ponencias presentadas.

Preservación y difusión de la cultura y extensión universitaria

He afirmado que la difusión de la cultura ofrece la oportunidad de que la Universidad rompa los límites del *campus*, enfrentar con éxito este desafío para la UAM Xochimilco nos permitirá que la capacidad máxima de matrícula no sea el límite de su impacto educativo. Con esa idea hemos realizado acciones para que, aprovechando las ya no tan nuevas tecnologías, la Unidad cuente con la posibilidad de generar y transmitir cursos de educación continua a distancia; además, se busca adquirir la infraestructura necesaria para, en este 2003,

contar con un circuito cerrado de televisión en la Unidad, mismo que esperamos sea un foro de comunicación de nuestro quehacer académico y un elemento para reforzar la identidad de la UAM Xochimilco.

Se mencionó que en el Consejo Académico se generaron las *Políticas Operativas sobre la Producción Editorial*, que pretenden garantizar la calidad y pertinencia de las publicaciones de todas las instancias de la Unidad. Así, observamos con satisfacción que el número de libros editados es significativo y nuestras revistas periódicas continúan consolidándose. A manera de ejemplo, *Reencuentro* publicó sus números 34 al 38, en el periodo que se informa, y sigue siendo un espacio abierto para al análisis y discusión de variados temas universitarios. Asimismo la Revista *Política y Cultura* llegó a diez años de actividad editorial en la DCSH. Estos ejemplos hacen evidente que ha sido un periodo intenso de generación de productos del trabajo de investigación o de difusión de la cultura en la Unidad. Es innegable que sólo con una mayor difusión y distribución de estos productos lograremos una mayor presencia e impacto en la sociedad. Por la relevancia de esta actividad se continúa trabajando arduamente en la Librería Dr. Luis F. Bojalil de la Unidad, donde es preciso reconocer la entusiasta y comprometida participación de esta Sección administrativa, que viene generando un espacio de encuentro y es visita obligada de propios y extraños a la UAM Xochimilco. Se trabaja para su transformación y ahora se presentan los libros en venta, por temas y no por editorial; además se aumentaron los metros cuadrados para facilitar su exhibición.

También se ha logrado incrementar la presencia de la UAM Xochimilco en ferias y exhibiciones de libros, consiguiendo así una mayor difusión de nuestras publicaciones. Además, el número de publicaciones en coedición con editoriales reconocidas se ha multiplicado, lo que garantiza una mayor distribución de los productos de la investigación que generan nuestros académicos. Gracias a los intercambios logrados por la Sección de Librería, es de resaltar, también, la presencia de estos productos en librerías universitarias de varias IES, en el país, y el esfuerzo por acercar a la comunidad a los libros, mediante la organización de la 4ª Edición de "los libros de tu casa" realizado en el espacio interauditorios por esta Sección del 9 al 20 de junio para promover, aún más, la adquisición de los libros producidos por la institución, principalmente, a los alumnos, e invitándolos a visitar la Librería.

Tan fundamental como las funciones sustantivas, la universidad pública y, por tanto, la UAM Xochimilco debe renovar el papel a desarrollar en nuestra sociedad y hoy, los nuevos retos nos plantean dos vertientes: a) La educación a distancia y la integración a redes nacionales e internacionales para la transmisión y el intercambio de conocimiento (revistas y libros electrónicos), con la consecuente necesidad de instrumentar nuevas estrategias educativas y de divulgación, y b) La necesidad de abrir la Universidad y de romper los muros del *campus*, diversificando las oportunidades para que los profesionales en ejercicio accedan a lo que actualmente es una necesidad: la educación a lo largo de la vida, y para que la institución desarrolle nuevas y comprometidas acciones de formación y capacitación de sectores más amplios de la sociedad y menos habilitados escolarmente, con el objetivo de reforzar la aplicación del conocimiento y coadyuvar para que estos sectores accedan a mejores condiciones de desarrollo y movilidad social. Las nuevas tecnologías son, a su vez, objeto de estudio para estas nuevas formas de aprendizaje y transmisión del conocimiento.

Nuestros egresados pueden encontrar por esta vía un reencuentro con su *alma mater* y lograr la tan necesaria actualización, en esta sociedad de permanente aprendizaje. Para tal efecto se ha impulsado una política de acercamiento con los egresados y sus asociaciones o sociedades y se han organizado varios eventos en coparticipación con ellos, como es el caso de egresados de Administración, MVZ, Agronomía; además de los Encuentros de egresados organizados por las divisiones académicas. Paralelamente se generó un paquete de



servicios de la Unidad a los que pueden acceder nuestros egresados por medio de una credencial, previo pago de una cuota de recuperación, asimismo se ha incrementado el número de egresados en la base de datos de COPLADA.

La Coordinación de Extensión Universitaria ha estructurado una variada oferta de actividades culturales para la comunidad, se organizaron 14 conciertos musicales, 14 obras de teatro, 17 funciones de danza, 61 exhibiciones de cine, 8 festivales culturales y múltiples cursos, talleres de música, teatro, danza folclórica, contemporánea y cerámica, así como conferencias, mesas redondas y presentaciones de libros. En total, se presentaron 34 exposiciones en los cuatro espacios con que contamos, destacándose la denominada "Memoria y utopía" de Arnold Belkin. La oferta cultural de la Unidad tiene el propósito de coadyuvar en la formación integral del alumno, motivándolo a permanecer el mayor tiempo posible en el *campus*, lo que a largo plazo propicia una mayor identificación con su institución.

La Sección de Información y Difusión publicó 12 números del Boletín Informativo de la Unidad; a partir del mes de febrero se diseñó un nuevo formato y cambió su nombre a CAUCE, asimismo se han publicado múltiples separatas para comunicar actividades diversas a la comunidad.

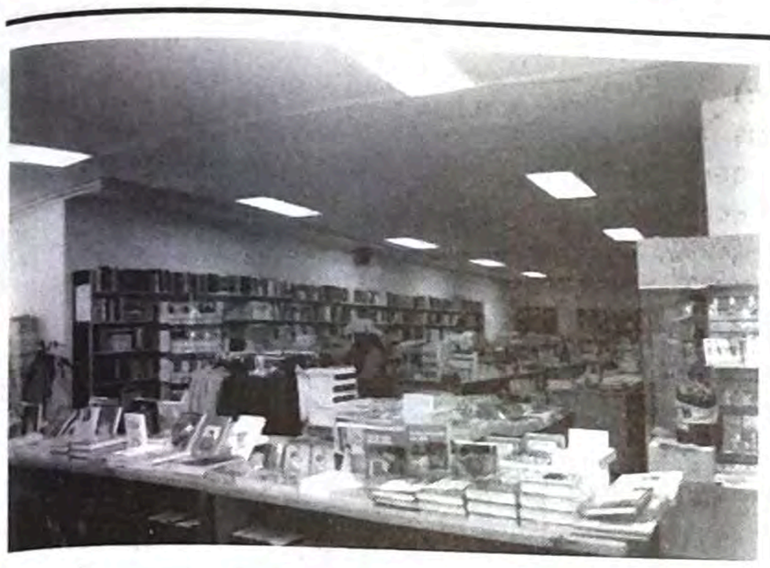
En el marco del *Programa estratégico de preservación y difusión de la cultura y extensión universitaria* se ha planteado promover la incorporación de alumnos de las tres divisiones a proyectos de servicio vinculados con la preservación y difusión de la cultura; en ese sentido, la Sección de Servicio Social y Orientación Educativa trabaja en la recopilación de los proyectos de servicio social que desarrollan las divisiones con el objeto de identificar los espacios donde inciden y eventualmente reconocer una posible zona de influencia de la UAM Xochimilco. Buscamos integrar un Programa de Servicio Social que sería presentado a este Órgano colegiado para su aprobación. Esta Sección ha gestionado ante la SEDESOL solicitudes de becas para nuestros alumnos que están realizando servicio social legal y se han obtenido recursos por total de $2 759 400.00, lo que ha beneficiado a 931 prestadores de servicio. Asimismo, se han organizado asesorías y múltiples actividades de vinculación y se ha asistido, en representación de la Unidad, a eventos tanto locales como nacionales vinculados a esta temática.

En el área de orientación educativa se atendió a 5 500 aspirantes y se ha participado activamente en los procesos de selección de alumnos que ya se mencionaron en la parte correspondiente a Docencia y se ha trabajado en el Programa de formación integral del alumno organizando y promoviendo múltiples actividades. En el Programa de prevención de adicciones y en la organización del Taller de sexualidad, la participación de esta Sección es vital ya que son tópicos de sumo interés para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Con el mismo objetivo, la Sección de Actividades Deportivas de la Unidad ha promovido una mayor participación tanto de alumnos como de trabajadores en actividades que crean hábitos, permiten la recreación y redunden en una mejora de la salud como: atletismo, canotaje, voleibol, futbol, futbol rápido, basquetbol, karate y levantamiento de pesas; en el anexo se destaca el esfuerzo de los alumnos y entrenadores cuando se logran obtener preseas en competencias. Un punto destacado es el programa "Una pausa para la salud", que se ha desarrollado en las áreas administrativas de la Unidad, en el cual, durante 5 minutos, se detienen las labores cotidianas y, de manera voluntaria, los interesados realizan ejercicios de respiración y movimientos de relajación. A la fecha, aproximadamente 115 trabajadores participan en el mismo.

Vinculación universitaria

Gracias a las gestiones realizadas por la Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico de la Unidad, a la fecha tenemos 184 convenios de colaboración vigentes, de los cuales 66 se firmaron



con Universidades e Instituciones de educación superior nacionales y extranjeras; 51 con el Sector Público; 15 con el CONACYT; 6 con el PIFI y 6 con el PIFOP; 31 con Organizaciones no Lucrativas y 9 con Iniciativa Privada.

En esta gestión se firmaron 86 convenios, 42 de ellos con el Sector Público. Hay 13, firmados con las Organizaciones no Lucrativas. Contamos con 23 convenios con IES tanto nacionales como internacionales. También se firmaron convenios de colaboración con las delegaciones Iztapalapa, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan y Xochimilco.

Con el propósito de contar con información que permita favorecer el proceso de vinculación, COPLADA publicó, en agosto pasado, el *Catálogo de Profesores-investigadores 2002*, el cual contiene los datos generales del profesor: teléfono, correo electrónico, línea de Investigación donde participa y publicaciones recientes; lo que facilita su ubicación en el campo de trabajo e incrementa la posibilidad de establecer un contacto personal. Se incluyeron un total de 534 profesores con la siguiente distribución: Personal de la DCAD, 74, DCBS, 187 y DCSH, 273. Esperamos que con este esfuerzo se coadyuve en el proceso de identificación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del personal académico y permita tanto la vinculación entre los 12 departamentos de la Unidad como con campos específicos en el exterior.

Se continuó con los trabajos de la Cátedra "Raúl Anguiano", que conjuntamente desarrollamos con la Semarnat y la Fundación Mexicana para la Educación Ambiental, A.C. Como resultado del Taller "De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina", que se efectuó en mayo de 2002 en la Ciudad de México, DF. Se compilaron las ponencias y se publicó, en un tiempo mínimo (agosto), el libro *La transición hacia el desarrollo sustentable*, colaborando en la edición la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales; el Instituto Nacional de Ecología; la UAM Xochimilco y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Por la Unidad participó como compiladora la Dra. Patricia Romero Lankao.



En agosto de 2002 se firmó un convenio de colaboración específico con Cementos Mexicanos (Cemex), que nos permite tener acceso a los beneficios de la Cátedra Cemex; profesores de la DCAD participan en varias acciones. Se instalaron dos antenas para recibir la señal de televisión, con recursos de esta industria, y poder transmitir videoconferencias.

La Unidad participó en la propuesta cultural de *Acciones en ruta,* que se desarrolló en junio de este año, en la ciudad; para esta actividad, 20 denominados *performanceros,* tanto nacionales como extranjeros, viajaron en un autobús e interactuaron con la población en 14 sitios preestablecidos. El Mtro. Víctor Muñoz, de la DCAD, fungió como coordinador y participó en el enlace extrainstitucional en estas tareas con la colaboración del INBA, la UNAM y el Gobierno del DF, entre otros, los medios recogieron con sumo interés estas actividades culturales en las calles y plazas de la ciudad de México, DF.

Los Programas de Investigación aprobados por el Colegio Académico se han constituído en espacios muy importantes de vinculación con la sociedad; en el de Estudios Metropolitanos, el de Desarrollo Humano en Chiapas y el Programa Infancia se da la convergencia de alumnos, profesores-investigadores e, incluso, en varios casos, participan miembros de ONG y de organismos públicos, y han fructificado en una variada relación de productos en beneficio de nuestra sociedad, además de generar nuevo conocimiento útil para el desarrollo de las temáticas que estudian. La participación en el Proyecto Comunitario Sierra Nevada que tiene como sede Tlalmanalco, Estado de México, es otro espacio de convergencia, en este caso con profesores de las tres Unidades de la UAM. Así, la Unidad va construyendo su presencia y formalizando áreas de influencia que esperamos se consoliden con el tiempo.

Con respecto al Proyecto Académico Tulyehualco, se han empezado a ofrecer cursos tanto a pequeños productores como para profesionales de MVZ, de esta forma la Policlínica Veterinaria de Asesoría Zootécnica que inició su operación, con dificultades de recursos humanos y financieros, ya se está dando a conocer como espacio de referencia en la zona, vinculándose con el Centro Antirrábico de Tláhuac y con el Hospital Veterinario de la Universidad Autónoma del Estado de México. También en Tulyehualco desarrollan trabajos tres módulos de las licenciaturas de MVZ y Agronomía, y además se llevan acabo las prácticas de campo del Taller de Topografía. El Departamento de Producción Agrícola y Animal realiza aquí cuatro proyectos de investigación, uno de ellos vinculado con la ENCB, del Instituto Politécnico Nacional. El Proyecto de Atención Psicológica se viene consolidando y la presencia de profesores del Departamento de Educación y Comunicación y alumnos de la Licenciatura en Psicología son altamente valorados por la comunidad. En este espacio confluyen cuatro proyectos de servicio social de las licenciaturas de Agronomía y Psicología. Además, se facilitan los campos



deportivos para los promotores vecinales de la Secretaría de Desarrollo Social en Xochimilco y a la Liga de Futbol de Tulyehualco; es decir, con este espacio de la UAM Xochimilco se está incrementando su presencia en la comunidad.

En el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC) participan alumnos de las licenciaturas en Biología y Agronomía, así como proyectos de investigación del Departamento de El Hombre y su Ambiente y el Departamento de Producción Agrícola y Animal, quienes, con recursos externos, instalaron un invernadero en el área agrícola, también participan profesores del Departamento de Tecnología y Producción de la DCAD y del Departamento de Sistemas Biológicos en una planta para el tratamiento de agua del canal y ya tiene un excelente grado de avance. Se ha progresado rápidamente con el estudio para la reproducción y desarrollo del ajolote y ya se tienen logros en el repoblamiento en la zona. Así, los estudios de peces introducidos en épocas anteriores han tenido resultados alentadores, además hay otros proyectos de investigación que utilizan la infraestructura instalada. Escolares de primaria continúan visitando el CIBAC y este programa sirve para reforzar su conocimiento del entorno, la diversidad existente de las especies endémicas del Lago de Xochimilco y el necesario respeto del ambiente para lograr un desarrollo más armonioso con la naturaleza. La iniciativa de la Educación Ambiental está siendo apenas explotada, pero me parece que es una ventana más, para mostrar el trabajo académico que realiza la UAM para la comunidad. Esta instancia organizó un Taller de Anfibios para profesores y alumnos con la participación de un especialista de Inglaterra y profesores nacionales, en el mes de enero de 2003.

Fue invaluable la participación de los miembros del Departamento de El Hombre y su Ambiente: Mtra. Gabriela Garza, Dra. Ma. Elena Castellanos, Dra. Ma. de Jesús Ferrara y Mtra. Guadalupe



Nosotros . . . . . .



Figueroa en la realización de la Olimpiada de Biología, etapa estatal 2002, en la UAM Xochimilco; la participación de alumnos de bachillerato tanto de escuelas públicas y privadas del DF en este certamen y la presencia de sus profesores y de algunos directivos, es un excelente espacio para promover a la UAM, así como para impulsar a los estudiantes de este nivel a aproximarse a las ciencias naturales. Los ganadores participaron, en la ciudad de Monterrey, en la fase nacional. Este evento se realiza coordinadamente con la Academia Mexicana de Ciencias.

La presencia de la Unidad en múltiples foros, la promoción, y en muchas ocasiones, su activa participación en la apertura de espacios de reflexión de los grandes problemas nacionales, para realizarse en la Unidad o fuera de ella, constituyen los mejores espacios que la universidad tiene para contribuir a su solución, por ejemplo, las Jornadas Latinoamericanas: Movimiento indígena, resistencia y proyecto alternativo; el XI Congreso Internacional de Higiene Animal; el XXVII Congreso Nacional de Genética Humana; el III Congreso Iberoamericano y VI Congreso Nacional de Material Didáctico Innovador, el Congreso Anual de la Comisión 104 del Consejo Internacional para la Investigación e Innovación en Arquitectura y Construcción (Open Building Implementation) son sólo algunos ejemplos de las tareas que se desarrollan y promueven cotidianamente tanto por los profesores como por los órganos personales e instancias de apoyo. Estos encuentros son muy importante para fortalecer la presencia de la UAM Xochimilco en la sociedad y a mi juicio que, en este año que se informa, esta presencia fue altamente significativa.

La formación continua de recursos humanos

En la Coordinación de Educación Continua y a Distancia se impartieron 50 cursos, talleres y diplomados para capacitación y actualización de conocimientos. Destaca el Diplomado La Estadística, que se ha desarrollado tanto de manera presencial como por videoconferencia a las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa. También se ha desarrollado un programa de formación de docentes tutores para cursos a distancia. Si bien estamos en la primera etapa, pronto estaremos en posibilidad de generar nuestros materiales y difundirlos utilizando las nuevas tecnologías, esperamos que con el soporte de la infraestructura que se ha instalado en los Talleres de Comunicación Social, de la DCSH, seamos capaces de elaborar una cartera de cursos o programas de capacitación que puedan impartirse a distancia. Hemos establecido una vinculación con el Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE), para el desarrollo de materiales, aprovechando la experiencia que posee este Instituto.

El Programa de Superación Académica de la Unidad impartió el Taller "Desertificación, hacia una agricultura sustentable", en coordinación con COPLADA y vinculado con la Delegación Tláhuac, que benefició a ejidatarios, comuneros y pequeños productores de la zona. El programa, además de la edición de la revista *Reencuentro*, continuará coordinando programas de posgrado con instituciones del extranjero, donde participan, como alumnos, profesores de la UAM, de la Universidad Pedagógica Nacional, así como de universidades de provincia; tenemos relación con la Universidad de Londres, la Universidad de Liverpool y la Universidad de La Habana.

De conformidad con el Acuerdo Bilateral UAM-SITUAM, se implementaron 22 cursos de capacitación para el personal administrativo, a los que asistieron 230 trabajadores, asimismo, la Unidad desarrolló 12 cursos sobre tópicos diversos. Continuaremos seleccionando temas de interés para el sector, así apoyamos su integración a las nuevas tecnologías en beneficio del trabajo cotidiano y esperamos lograr, también, su inserción creativa en el desarrollo de la institución.

Los servicios de apoyo universitario

La Coordinación de Servicios de Cómputo cuenta a la fecha con 462 computadoras, de las cuales 158 están ubicadas en las Salas de Cursos y 163 están destinadas a usuarios en general. Se han asignado 1 002 cuentas de correo electrónico: DCAD 130; DCBS 412; DCSH 460 y Administrativo 228. A finales de 2002, contábamos con 3 005 puertos de red y nuestra proyección de incremento nos llevará a 3 416 para diciembre de este año. Tendremos que reforzar la capacidad instalada de nuestros servidores y aumentar nuestra capacidad de la red, para continuar ofreciendo un servicio de calidad a los usuarios. Esta instancia ofrece múltiples servicios tanto de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo o impresoras, también elaboran impresiones y dan asesorías. Con el objetivo de favorecer al máximo el uso de las instalaciones universitarias hemos ampliado el servicio de cómputo abriendo los sábados, en las tres últimas semanas de los trimestres lectivos. De esta manera: 321 alumnos asistieron en el 02/P; 338, en 02/O y 376, en 03/I. La gestión se ha propuesto, como meta, sustituir el equipo de cómputo obsoleto, en este primer año se cambiaron 40 computadoras obsoletas por equipos Pentium IV, en las salas de cursos y se adquirieron 100 sillas para renovar las de las salas de usuarios.

Con los recursos obtenidos con el PIFI 2.0, se está instalando un Comité de Adquisiciones, que al mismo tiempo que transparentará su uso, propiciará la compra de mejores equipos; por lo que este año cambiaremos una buena parte de las computadoras que por el avance tecnológico han quedado rezagadas. También se renovará un número considerable de computadoras de la Coordinación de Sistemas Escolares, cuya eficiencia en el trabajo es fundamental para la comunidad, acción que al mismo tiempo busca responder al incremento de cargas de trabajo, originado por el registro al PAPYT.

Reconozco que un reclamo muy generalizado de la comunidad es el servicio que ofrecía nuestra Biblioteca Dr. Ramón Villarreal, un primer paso para dar una respuesta fue el proceso de renovación de parte del personal de confianza, simultáneamente se obtuvieron recursos externos para fortalecer la infraestructura de cómputo y para la adquisición de un mayor acervo bibliohemerográfico. A finales del año pasado se renovaron 40 computadoras, en esta área, se adquirió un nuevo servidor y se compró el programa de cómputo especializado (Aleph) para el manejo de bases de datos. Paralelamente empezamos

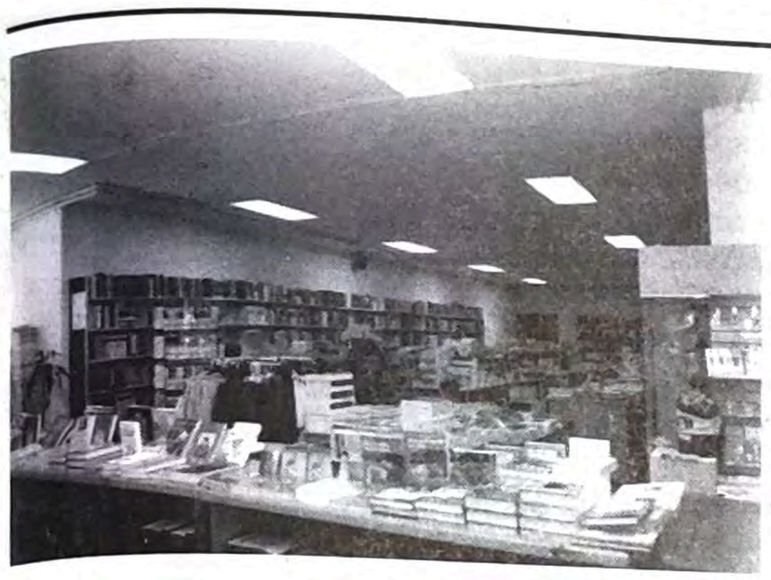


a ofrecer el acceso remoto a revistas electrónicas y a bases de datos. Estamos seguros que la colaboración con las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa redundarán en que los profesores tengan mayores posibilidades para acceder a un número más elevado de revistas electrónicas y bases de datos, además de que este tipo de medidas reducirá los costos de operación para la Universidad. Consideramos que estas acciones son también un incentivo para facilitar el trabajo de investigación y revalorará nuestra infraestructura, reforzando nuestra identidad y sentido de pertenencia.

Para mejorar el servicio de fotocopiado, en la Biblioteca, se firmó un nuevo convenio de renta con una empresa líder en este campo, que implica el cambio del equipo de reproducción actual por uno nuevo, así como mejoras en las condiciones del contrato.

Los comités de adquisiciones de libros y revistas de la Biblioteca juegan un papel determinante en la orientación sobre el incremento del nuevo acervo; hemos dado prioridad a la compra de la bibliografía necesaria para los módulos; a la fecha se cuenta con un acervo de 90 517 títulos y 171 000 volúmenes.

Las coordinaciones de posgrado han insistido en la necesidad de actualizar y reorientar las compras de suscripciones a revistas. Con la suma de consulta en línea y nuestro actual acervo se tiene, ahora, acceso a 700 revistas, 80 bases de datos y en papel hay 292 suscripciones que refuerzan el material de la hemeroteca. Con el apoyo de todas las instancias encauzaremos las nuevas adquisiciones y realizaremos las vinculaciones



con Universidades e Instituciones de educación superior nacionales y extranjeras; 51 con el Sector Público; 15 con el CONACYT; 6 con el PIFI y 6 con el PIFOP; 31 con Organizaciones no Lucrativas y 9 con Iniciativa Privada.

En esta gestión se firmaron 86 convenios, 42 de ellos con el Sector Público. Hay 13, firmados con las Organizaciones no Lucrativas. Contamos con 23 convenios con IES tanto nacionales como internacionales. También se firmaron convenios de colaboración con las delegaciones Iztapalapa, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan y Xochimilco.

Con el propósito de contar con información que permita favorecer el proceso de vinculación, COPLADA publicó, en agosto pasado, el *Catálogo de Profesores-investigadores 2002*, el cual contiene los datos generales del profesor: teléfono, correo electrónico, línea de Investigación donde participa y publicaciones recientes; lo que facilita su ubicación en el campo de trabajo e incrementa la posibilidad de establecer un contacto personal. Se incluyeron un total de 534 profesores con la siguiente distribución: Personal de la DCAD, 74, DCBS, 187 y DCSH, 273. Esperamos que con este esfuerzo se coadyuve en el proceso de identificación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del personal académico y permita tanto la vinculación entre los 12 departamentos de la Unidad como con campos específicos en el exterior.

Se continuó con los trabajos de la Cátedra "Raúl Anguiano", que conjuntamente desarrollamos con la Semarnat y la Fundación Mexicana para la Educación Ambiental, A.C. Como resultado del Taller "De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina", que se efectuó en mayo de 2002 en la Ciudad de México, DF. Se compilaron las ponencias y se publicó, en un tiempo mínimo (agosto), el libro *La transición hacia el desarrollo sustentable*, colaborando en la edición la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales; el Instituto Nacional de Ecología; la UAM Xochimilco y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Por la Unidad participó como compiladora la Dra. Patricia Romero Lankao.

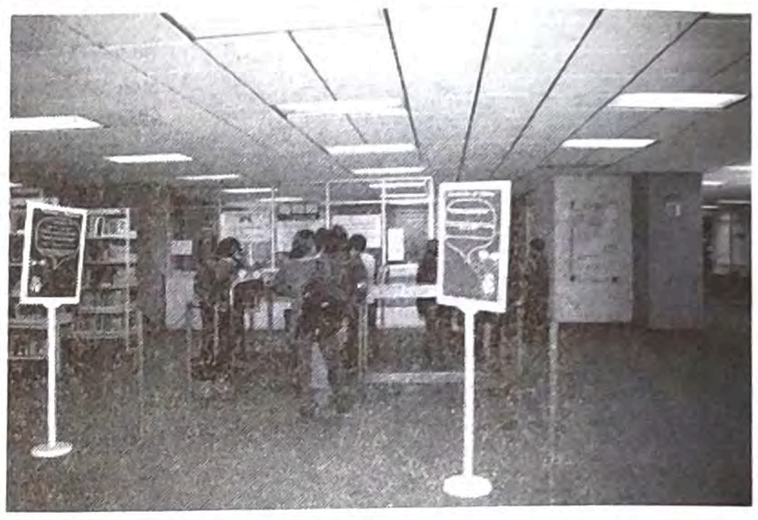
En agosto de 2002 se firmó un convenio de colaboración específico con Cementos Mexicanos (Cemex), que nos permite tener acceso a los beneficios de la Cátedra Cemex; profesores de la DCAD participan en varias acciones. Se instalaron dos antenas para recibir la señal de televisión, con recursos de esta industria, y poder transmitir videoconferencias.

La Unidad participó en la propuesta cultural de *Acciones en ruta,* que se desarrolló en junio de este año, en la ciudad; para esta actividad, 20 denominados *performanceros,* tanto nacionales como extranjeros, viajaron en un autobús e interactuaron con la población en 14 sitios preestablecidos. El Mtro. Víctor Muñoz, de la DCAD, fungió como coordinador y participó en el enlace extrainstitucional en estas tareas con la colaboración del INBA, la UNAM y el Gobierno del DF, entre otros, los medios recogieron con sumo interés estas actividades culturales en las calles y plazas de la ciudad de México, DF.

Los Programas de Investigación aprobados por el Colegio Académico se han constituído en espacios muy importantes de vinculación con la sociedad; en el de Estudios Metropolitanos, el de Desarrollo Humano en Chiapas y el Programa Infancia se da la convergencia de alumnos, profesores-investigadores e, incluso, en varios casos, participan miembros de ONG y de organismos públicos, y han fructificado en una variada relación de productos en beneficio de nuestra sociedad, además de generar nuevo conocimiento útil para el desarrollo de las temáticas que estudian. La participación en el Proyecto Comunitario Sierra Nevada que tiene como sede Tlalmanalco, Estado de México, es otro espacio de convergencia, en este caso con profesores de las tres Unidades de la UAM. Así, la Unidad va construyendo su presencia y formalizando áreas de influencia que esperamos se consoliden con el tiempo.

Con respecto al Proyecto Académico Tulyehualco, se han empezado a ofrecer cursos tanto a pequeños productores como para profesionales de MVZ, de esta forma la Policlínica Veterinaria de Asesoría Zootécnica que inició su operación, con dificultades de recursos humanos y financieros, ya se está dando a conocer como espacio de referencia en la zona, vinculándose con el Centro Antirrábico de Tláhuac y con el Hospital Veterinario de la Universidad Autónoma del Estado de México. También en Tulyehualco desarrollan trabajos tres módulos de las licenciaturas de MVZ y Agronomía, y además se llevan acabo las prácticas de campo del Taller de Topografía. El Departamento de Producción Agrícola y Animal realiza aquí cuatro proyectos de investigación, uno de ellos vinculado con la ENCB, del Instituto Politécnico Nacional. El Proyecto de Atención Psicológica se viene consolidando y la presencia de profesores del Departamento de Educación y Comunicación y alumnos de la Licenciatura en Psicología son altamente valorados por la comunidad. En este espacio confluyen cuatro proyectos de servicio social de las licenciaturas de Agronomía y Psicología. Además, se facilitan los campos





deportivos para los promotores vecinales de la Secretaría de Desarrollo Social en Xochimilco y a la Liga de Futbol de Tulyehualco; es decir, con este espacio de la UAM Xochimilco se está incrementando su presencia en la comunidad.

En el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC) participan alumnos de las licenciaturas en Biología y Agronomía, así como proyectos de investigación del Departamento de El Hombre y su Ambiente y el Departamento de Producción Agrícola y Animal, quienes, con recursos externos, instalaron un invernadero en el área agrícola, también participan profesores del Departamento de Tecnología y Producción de la DCAD y del Departamento de Sistemas Biológicos en una planta para el tratamiento de agua del canal y ya tiene un excelente grado de avance. Se ha progresado rápidamente con el estudio para la reproducción y desarrollo del ajolote y ya se tienen logros en el repoblamiento en la zona. Así, los estudios de peces introducidos en épocas anteriores han tenido resultados alentadores, además hay otros proyectos de investigación que utilizan la infraestructura instalada. Escolares de primaria continúan visitando el CIBAC y este programa sirve para reforzar su conocimiento del entorno, la diversidad existente de las especies endémicas del Lago de Xochimilco y el necesario respeto del ambiente para lograr un desarrollo más armonioso con la naturaleza. La iniciativa de la Educación Ambiental está siendo apenas explotada, pero me parece que es una ventana más, para mostrar el trabajo académico que realiza la UAM para la comunidad. Esta instancia organizó un Taller de Anfibios para profesores y alumnos con la participación de un especialista de Inglaterra y profesores nacionales, en el mes de enero de 2003.

Fue invaluable la participación de los miembros del Departamento de El Hombre y su Ambiente: Mtra. Gabriela Garza, Dra. Ma. Elena Castellanos, Dra. Ma. de Jesús Ferrara y Mtra. Guadalupe





Figueroa en la realización de la Olimpiada de Biología, etapa estatal 2002, en la UAM Xochimilco; la participación de alumnos de bachillerato tanto de escuelas públicas y privadas del DF en este certamen y la presencia de sus profesores y de algunos directivos, es un excelente espacio para promover a la UAM, así como para impulsar a los estudiantes de este nivel a aproximarse a las ciencias naturales. Los ganadores participaron, en la ciudad de Monterrey, en la fase nacional. Este evento se realiza coordinadamente con la Academia Mexicana de Ciencias.

La presencia de la Unidad en múltiples foros, la promoción, y en muchas ocasiones, su activa participación en la apertura de espacios de reflexión de los grandes problemas nacionales, para realizarse en la Unidad o fuera de ella, constituyen los mejores espacios que la universidad tiene para contribuir a su solución, por ejemplo, las Jornadas Latinoamericanas: Movimiento indígena, resistencia y proyecto alternativo; el XI Congreso Internacional de Higiene Animal; el XXVII Congreso Nacional de Genética Humana; el III Congreso Iberoamericano y VI Congreso Nacional de Material Didáctico Innovador, el Congreso Anual de la Comisión 104 del Consejo Internacional para la Investigación e Innovación en Arquitectura y Construcción (Open Building Implementation) son sólo algunos ejemplos de las tareas que se desarrollan y promueven cotidianamente tanto por los profesores como por los órganos personales e instancias de apoyo. Estos encuentros son muy importante para fortalecer la presencia de la UAM Xochimilco en la sociedad y a mi juicio que, en este año que se informa, esta presencia fue altamente significativa.

La formación continua de recursos humanos

En la Coordinación de Educación Continua y a Distancia se impartieron 50 cursos, talleres y diplomados para capacitación y actualización de conocimientos. Destaca el Diplomado La Estadística, que se ha desarrollado tanto de manera presencial como por videoconferencia a las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa. También se ha desarrollado un programa de formación de docentes tutores para cursos a distancia. Si bien estamos en la primera etapa, pronto estaremos en posibilidad de generar nuestros materiales y difundirlos utilizando las nuevas tecnologías, esperamos que con el soporte de la infraestructura que se ha instalado en los Talleres de Comunicación Social, de la DCSH, seamos capaces de elaborar una cartera de cursos o programas de capacitación que puedan impartirse a distancia. Hemos establecido una vinculación con el Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE), para el desarrollo de materiales, aprovechando la experiencia que posee este Instituto.

El Programa de Superación Académica de la Unidad impartió el Taller "Desertificación, hacia una agricultura sustentable", en coordinación con COPLADA y vinculado con la Delegación Tláhuac, que benefició a ejidatarios, comuneros y pequeños productores de la zona. El programa, además de la edición de la revista *Reencuentro*, continuará coordinando programas de posgrado con instituciones del extranjero, donde participan, como alumnos, profesores de la UAM, de la Universidad Pedagógica Nacional, así como de universidades de provincia; tenemos relación con la Universidad de Londres, la Universidad de Liverpool y la Universidad de La Habana.

De conformidad con el Acuerdo Bilateral UAM-SITUAM, se implementaron 22 cursos de capacitación para el personal administrativo, a los que asistieron 230 trabajadores, asimismo, la Unidad desarrolló 12 cursos sobre tópicos diversos. Continuaremos seleccionando temas de interés para el sector, así apoyamos su integración a las nuevas tecnologías en beneficio del trabajo cotidiano y esperamos lograr, también, su inserción creativa en el desarrollo de la institución.

Los servicios de apoyo universitario

La Coordinación de Servicios de Cómputo cuenta a la fecha con 462 computadoras, de las cuales 158 están ubicadas en las Salas de Cursos y 163 están destinadas a usuarios en general. Se han asignado 1 002 cuentas de correo electrónico: DCAD 130; DCBS 412; DCSH 460 y Administrativo 228. A finales de 2002, contábamos con 3 005 puertos de red y nuestra proyección de incremento nos llevará a 3 416 para diciembre de este año. Tendremos que reforzar la capacidad instalada de nuestros servidores y aumentar nuestra capacidad de la red, para continuar ofreciendo un servicio de calidad a los usuarios. Esta instancia ofrece múltiples servicios tanto de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo o impresoras, también elaboran impresiones y dan asesorías. Con el objetivo de favorecer al máximo el uso de las instalaciones universitarias hemos ampliado el servicio de cómputo abriendo los sábados, en las tres últimas semanas de los trimestres lectivos. De esta manera: 321 alumnos asistieron en el 02/P; 338, en 02/O y 376, en 03/I. La gestión se ha propuesto, como meta, sustituir el equipo de cómputo obsoleto, en este primer año se cambiaron 40 computadoras obsoletas por equipos Pentium IV, en las salas de cursos y se adquirieron 100 sillas para renovar las de las salas de usuarios.

Con los recursos obtenidos con el PIFI 2.0, se está instalando un Comité de Adquisiciones, que al mismo tiempo que transparentará su uso, propiciará la compra de mejores equipos; por lo que este año cambiaremos una buena parte de las computadoras que por el avance tecnológico han quedado rezagadas. También se renovará un número considerable de computadoras de la Coordinación de Sistemas Escolares, cuya eficiencia en el trabajo es fundamental para la comunidad, acción que al mismo tiempo busca responder al incremento de cargas de trabajo, originado por el registro al PAPYT.

Reconozco que un reclamo muy generalizado de la comunidad es el servicio que ofrecía nuestra Biblioteca Dr. Ramón Villarreal, un primer paso para dar una respuesta fue el proceso de renovación de parte del personal de confianza, simultáneamente se obtuvieron recursos externos para fortalecer la infraestructura de cómputo y para la adquisición de un mayor acervo bibliohemerográfico. A finales del año pasado se renovaron 40 computadoras, en esta área, se adquirió un nuevo servidor y se compró el programa de cómputo especializado (Aleph) para el manejo de bases de datos. Paralelamente empezamos



a ofrecer el acceso remoto a revistas electrónicas y a bases de datos. Estamos seguros que la colaboración con las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa redundarán en que los profesores tengan mayores posibilidades para acceder a un número más elevado de revistas electrónicas, bases de datos, además de que este tipo de medidas reducirá los costos de operación para la Universidad. Consideramos que estas acciones son también un incentivo para facilitar el trabajo de investigación y revalorará nuestra infraestructura, reforzando nuestra identidad y sentido de pertenencia.

Para mejorar el servicio de fotocopiado, en la Biblioteca, se firmó un nuevo convenio de renta con una empresa líder en este campo, que implica el cambio del equipo de reproducción actual por uno nuevo, así como mejoras en las condiciones del contrato.

Los comités de adquisiciones de libros y revistas de la Biblioteca ju[illegible] un papel determinante en la orientación sobre el incremento del nuevo acervo; hemos dado prioridad a la compra de la bibliografía necesaria para los módulos; a la fecha se cuenta con un acervo de 90 517 títulos y 171 000 volúmenes.

Las coordinaciones de posgrado han insistido en la necesidad de actualizar y reorientar las compras de suscripciones a revistas. Con la suma de consulta en línea y nuestro actual acervo se tiene, ahora, acceso a 700 revistas, 80 bases de datos y en papel hay 292 suscripciones que refuerzan el material de la hemeroteca. Con el apoyo de todas las instancias encauzaremos las nuevas adquisiciones y realizaremos las vinculaciones

necesarias para lograr un espacio útil y apreciado para el trabajo de docencia e investigación que realiza la comunidad universitaria. Quiero destacar la disposición y colaboración mostrada por el personal administrativo de la Biblioteca en este año de gestión.

Al igual que en los servicios de cómputo, hemos abierto la Biblioteca los últimos tres sábados del trimestre teniendo la siguiente afluencia en: 02/P, 282 usuarios; 02/O, 430 usuarios y 03/I, 461 usuarios; como podrá observarse, hay un constante incremento, lo que nos indica que estamos en el camino correcto, para utilizar al máximo que sea posible nuestras instalaciones universitarias.

Los espacios de apoyo a la docencia y a la difusión de la cultura se han utilizado ampliamente: Auditorios, Salas Isópticas, Salas de Educación Continua y la Sala de este Órgano colegiado siempre están ocupados. Es innegable la necesidad de habilitar otros espacios para facilitar el uso de material audiovisual para la docencia en la Unidad, buscamos otras alternativas. Paralelamente se han ampliado los horarios para el préstamo de material audiovisual; en el periodo se prestaron 7 775 equipos, lo que es una muestra de su gran demanda.

La Sección de Impresiones, de la Coordinación de Servicios Generales realizó la enorme cifra de 4 198 836 fotocopias, de las cuales 1 444 632 fueron para los alumnos. La Sección de Vigilancia ha logrado disminuir el robo de autopartes y en el Cuadro de Incidencia Operativa de Seguridad se describen los eventos que atendieron. Es de destacar su papel cotidiano y también su trabajo en días no hábiles para mantener el control y orden en las instalaciones. En el periodo que se informa ingresaron a la Unidad, en días no laborales, aproximadamente 14 000 personas para desarrollar actividades de diversa índole. También se inició la campaña Protege tu Espacio Universitario, que propone a la comunidad cuidar nuestro entorno y patrimonio universitario, y ofrece una línea telefónica de emergencias: el 3911.



Para coadyuvar al conocimiento de los mecanismos de seguridad en caso de terremoto o incendio, el Programa de Protección Civil coordinó nueve simulacros de desalojo de instalaciones, por supuesto, el sistema de alerta sísmica ya forma parte de nuestra cultura. Asimismo durante el periodo se realizó la recarga, cambio e instalación de 275 extinguidores en distintas áreas.

En la Sección de Transportes se inició el recambio de la planta vehicular, se procedió a la licitación de seis vehículos, el monto de recuperación fue de $102 501, en el 2003 se espera licitar once vehículos más; se compraron cuatro automóviles compactos y se reasignó el parque vehicular, una camioneta para la distribución de nuestra producción editorial; una a mantenimiento de campo y otra más se adaptó como ambulancia para los Servicios Médicos. Un microbús se utilizará para apoyo a intendencia y dos camionetas para jardinería, quedando así veintiocho vehículos para las necesidades de la Sección. La Sección atendió un total de 3 574 servicios de transporte, durante este año, apoyando a un total de 11 855 usuarios.

En la Sección de Servicios Médicos se atendió a un total de 1 135 personas; cabe mencionar que de las 305 emergencias, 50 tuvieron que ser trasladadas a unidades hospitalarias. Esta Sección participó activamente en campañas de Donación Altruista de Sangre, Campaña de Vacunación contra Hepatitis B, Campaña de Vacunación de Tétanos y Doble viral, así como en pláticas de prevención como: Infecciones de transmisión sexual, tabaquismo y drogadicción. Para contribuir al buen desempeño de las labores de los trabajadores, se realizaron exámenes de laboratorio a personal de áreas que así lo requirieron. La Coordinación de Servicios Generales organizó la Semana de la Sexualidad del 16 al 20 de junio de 2003 con conferencias, en los auditorios, como: VIH/SIDA cultura de prevención; El embarazo en los adolescentes; Violencia en el noviazgo y Diversidad sexual.

Respecto a la Sección de Intendencia y Jardinería, gracias al esfuerzo del personal, se intensificó la supervisión de las áreas, lo que redundó en mejores condiciones de aseo. Durante el periodo vacacional se realizó limpieza profunda en los edificios A, B, D, G, M y H, además se implementó una campaña para invitar a la comunidad a mantener en buen estado las instalaciones. El área de Jardinería ha trabajado intensamente en la reforestación de la Unidad y del CIBAC. Alrededor de los nuevos edificios de la DCAD se crearon jardines en los que se sigue sembrando ahuehuetes, arrayanes, piracanto y trueno en las áreas perimetrales de los jardines. Para reducir costos de operación se consiguió que la SEMARNAT donara 500 ahuehuetes a la Unidad. Es de resaltarse el trabajo realizado por esta Sección que hoy nos permite tener un espacio más limpio y agradable.

La Coordinación de Servicios Administrativos, por conducto de su Sección de Adquisiciones, recibió un total de 2 354 requisiciones con un monto de $40 100 655.71, de las cuales el 90.2% de los insumos entró al almacén de la Unidad. Un trabajo importante desarrollado por esta instancia ha sido el de 24 concursos de licitación para el ejercicio de $17 378 639.36, que se realizaron conforme los Lineamientos para la Adquisición de Bienes. A corto plazo se busca reducir el tiempo de entrega de los pedidos, desde la recepción de la requisición hasta la llegada al almacén. Es invaluable el apoyo otorgado a la Unidad por esta Coordinación tanto en: la elaboración del presupuesto 2003, el cierre del ejercicio 2002, como en el trabajo cotidiano.

En la Sección de Cafetería, dependiente de la Coordinación de Servicios Administrativos, con el apoyo de la Licenciatura en Nutrición de la DCBS, se ofrecen y procesan 50 menús, accesibles, higiénicos y nutricionalmente balanceados, con un valor de 2 300 kcal/día. En promedio se han mantenido 1 000 desayunos, 1 500 comidas y 250 platillos especiales diarios. El promedio de comensales diariamente es: Desayuno 200 trabajadores y 500 alumnos. Comidas 300 trabajadores y 800 alumnos. En la barra fría se atiende a 3 500 trabajadores y alumnos. Conforme a lo establecido, se practicaron 2 exámenes clínicos a los trabajadores y 2 microbiológicos a 27 productos en proceso en la cocina. La Sección se ajusta a la Norma 93 de la Secretaría de Salud para la higiene y elaboración de alimentos.

La Sección de Recursos Humanos realizó durante el periodo 18 588 trámites de prestaciones, los cuales ascienden a un monto de $3 309 510.54 y efectuó 18 001 movimientos. Ante la cancelación del programa administrativo de la TAUAM, se reubicaron en la Unidad a 86 trabajadores administrativos de base, varios de ellos tomaron cursos de capacitación para realizar este proceso de cambio de adscripción. Les reitero a todos ellos la más cordial bienvenida.

Fortalecimiento de nuestra infraestructura física

En el periodo que se informa se concluyó el proceso de construcción de edificio 27 de la DCAD, mismo que fue inaugurado el día 25 de febrero de 2003, incrementándose así a 3 743.92 m^2 la disponibilidad de espacios físicos construidos en la Unidad. Para concluir la obra del edificio 26 de la DCAD, el Consejo Académico presupuestó los recursos financieros necesarios, que se aplicarán en el mes de julio; estimamos que este nuevo

Nosotros . . . . . .



edificio estará totalmente concluido en enero de 2004.

También se concluyó la obra civil de la Unidad de Producción y Experimentación Animal (Bioterio) 2 539.87 m², se terminó la etapa de los acabados sanitarios y estamos en el proceso de instalación de equipos para ponerlo a disposición de la comunidad a finales de este año. Con los edificios del Bioterio y el 27, ya terminados, se incrementa en 6 305.92m² el patrimonio universitario. A la fecha, el total de metros cuadrados de construcciones de la Unidad es de 123 106.21, estos datos incluyen los espacios físicos extramuros.

Un rubro especial merece el denominado edificio de la DCSH, a la fecha se están construyendo los módulos denominados A, B y E. La obra se inició después de múltiples contratiempos que abarcaron desde un nuevo cálculo estructural de la cimentación y de las estructuras metálicas a utilizar, como el rediseño del proyecto arquitectónico; la Dirección de Obras de la UAM y la Coordinación de Espacios Físicos, conjuntamente con el Arq. Mario Ramírez (Asesor de esta Rectoría), han jugado un papel fundamental para que el proyecto avance. Hasta este momento el costo estimado del edificio alcanza los $44 000 000 de pesos, vale la pena mencionar que se tuvo un estimado de 53 millones de pesos, que hacían la obra inviable, el costo de esta primera etapa de obra, que concluirá en octubre, es de $10 501 777.97; evidentemente que los recursos presupuestados para el 2003 sólo servirán para concluir el módulo E de servicios y la obra negra de los módulos A y B, no incluye los muros exteriores.

En la Unidad se adaptó, al TALEX, el Centro de Autoacceso, 317.69m², conjuntamente con el mobiliario adquirido, representa una inversión de $423 524.07. La Librería incrementó sus espacios de exhibición en 40 m². Las oficinas de la Coordinación del Tronco Interdivisional se remodelaron, y en los Talleres de Comunicación Social de la Unidad (250 m²) se realizaron múltiples adaptaciones, obras en las que se conjugaron los recursos del PIFI 1.0 y PEFI, hoy, estos trabajos nos permiten afirmar que la Licenciatura de Comunicación Social se ha reposicionado en el país; asimismo, se concluyó la instalación de los Laboratorios de Autoaprendizaje de las licenciaturas de la DCSH, en el segundo piso del Edificio D. Se realizaron las adaptaciones necesarias en el tercer y cuarto piso del Edificio I para profesores de los cuatro Departamentos de la DCSH.

Con el propósito de mejorar la vialidad y ofrecer mayor seguridad a la comunidad, se amplió la salida vehicular con dirección a Calz. del Hueso y se colocó el primer tramo del andador peatonal de acceso en la Calz. de Las Bombas con luz artificial, así como la instalación de más luminarias en las salidas y estacionamientos.

En la Biblioteca se habilitó una salida de emergencia. Para atender la demanda de lugares para estacionamiento de vehículos, se realizó un estudio de la distribución de los sitios y se decidió pintar los llamados cajones de parqueo de manera vertical, así se logró incrementar el número de espacios y abatir un poco el problema que se agudiza por la nueva obra en proceso en la Unidad. Falta por atender la reparación a las guarniciones de los camellones, ya que están de forma escalonada.

En el periodo vacacional de verano de 2002 se realizaron intensas tareas dentro de una campaña de mantenimiento con el personal de las Secciones de Mantenimiento Especializado y Mantenimiento de Campo, lo que nos permitió encontrar espacios más agradables y funcionales en los edificios: M, B, D, G y Diseño Industrial, a nuestro regreso de las vacaciones; entre otras actividades se efectuó la pintura de techos y paredes, cambio de tubos fluorescentes y balastras, revisión de contactos de energía eléctrica, cambio o pintado de pizarrones e instalación de chapas en aulas. Las acciones han continuado y en su trabajo cotidiano estas secciones han dado respuesta a 1 423 y 1 436 solicitudes de mantenimiento preventivo o correctivo de la Unidad, respectivamente. La Sección de Mantenimiento Especializado, en el área de telefonía, reporta la existencia de un total de 858 extensiones y 63 números directos, cifras que nos remiten a la complejidad y riqueza de nuestro servicio telefónico y el mantenimiento que involucra.

En este punto debo mencionar la donación de un torno para el trabajo del vidrio por los compañeros de la Unidad Azcapotzalco, que se encontraba subutilizado; agradezco al Mtro. Eduardo Campero Littlewood, Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, su sensibilidad y disposición para que esta reubicación procediera. Con este equipo, el área de soplado de vidrio hoy puede desarrollar su trabajo en condiciones más profesionales y usar toda su creatividad. La reparación y puesta en operación tuvo un costo de $18 377, pero ya se empiezan a observar los resultados; la elaboración de equipo de vidrio de dimensiones mayores que antes, de manera manual, era imposible de realizar en la Unidad.

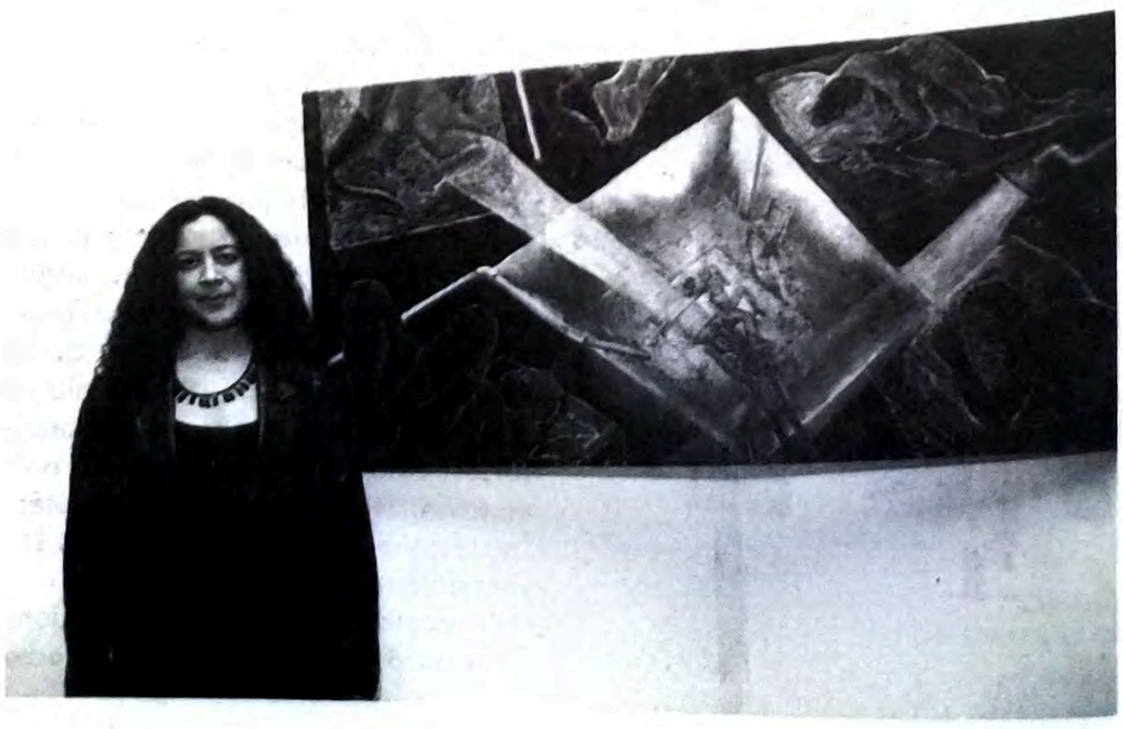
Un trabajo importante fue la impermeabilización de 6 728 m² de azoteas de varios de los edificios: Biblioteca 3 128 m²; Edificios G y D 1 410 m² y 1 295 m², respectivamente; Almacén General 595 m²; Baños y vestidores de vigilancia 300 m².

En la Unidad, para la DCBS se remodelaron los cubículos de profesores del primer piso del Ed. A y se adaptó el área de Ciencias Morfofuncionales del Ed. H, planta baja. También se realizaron adaptaciones en varios módulos de laboratorios de investigación en el Departamento de El Hombre y su Ambiente y en las oficinas del Departamento de Sistemas Biológicos.

Con respecto a los espacios externos a la Unidad, se trabaja en adaptaciones mayores en dos de los cuatro Laboratorios de Diseño y Comprobación (Clínicas Estomatológicas), San Lorenzo y Tepepan (362 m² en cada una) con un costo de $459 447.23 y $527 105.30, respectivamente. A la fecha se desmontaron las 40 unidades dentales y se desocuparon estos espacios para iniciar el programa de adaptaciones, paralelamente se adquirieron, con recursos PIFI 1.0 y PEFI (UAM), 80 unidades dentales nuevas que se irán ubicando en las áreas remodelas de los cuatro LDC, en este año.

En el Proyecto Académico Tulyehualco (Predio Las Ánimas) se construyó la segunda etapa de la Policlínica Veterinaria; 379 m², con un costo de $1 373 826.07. Se realizaron obras menores, como una caseta para vigilancia, protecciones para los centenarios olivos del predio, obras exteriores de limpieza y nivelación, así como la colocación de malla para la estación meteorológica (32 m²).

En el Centro de Investigación Biológica y Acuícola de Cuemanco (CIBAC), se construyó la red de agua potable



municipal al Centro; se adecuó la caseta de vigilancia y se instaló un mejor sistema de iluminación. También se adaptó una estructura tubular para hacer un mariposario de 37 m². Con estas acciones continuamos reforzando el Proyecto de Educación Ambiental, en la orilla del Lago de Xochimilco, que se desarrolla conjuntamente con la iniciativa Darwin del Reino Unido.

Este breve recorrido pretende ejemplificar la magnitud del esfuerzo realizado por la Coordinación de Espacios Físicos, en apoyo a la comunidad, para el mejor desarrollo de las funciones universitarias. Su trabajo nos permite operar en mejores condiciones y en ambientes más agradables.

Recursos financieros, egresos e ingresos de la Unidad

Al igual que las otras dos unidades, para la UAM Xochimilco se aprobaron en la Sesión 243 del Colegio Académico $91 547 380.00 pesos; con la siguiente distribución, en miles, por División Académica: DCAD, $4 583.99; DCBS, $12 883.73 y DCSH, $7 290.51.

Por concepto de Ingresos, en el periodo julio-diciembre 2002, se obtuvo por servicios escolares (cursos, diplomados, etcétera), cafetería, librería, servicios a la comunidad y extraordinarios $8 722 012.67 y de enero a mayo de 2003 $5 068 483.76.

En la gestión presupuestal, la búsqueda de recursos adicionales ha ocupado una prioridad, así, se obtuvo por proyectos y convenios la cantidad de $44 794 578.16; del CONACYT provienen $6 753 522; del PIFI, $13 136 500; del PIFOP, $2 318 500 y de fuentes diversas $22 586 056.16. Este exitoso resultado demuestra la gran capacidad de nuestra plantilla académica y nos enorgullece por lo que representa para la operación de múltiples proyectos que fortalecen a las tres funciones sustantivas de la UAM.

Con respecto a los egresos de julio a diciembre de 2002, se gastaron $68 736 883 y de enero a mayo de 2003 se han ejercido $40 041 227. La Rectoría ha ejercido por concepto de apoyo a personal académico y eventos académicos $341 205.97 de julio a diciembre de 2002 y $339 691.33, de enero a junio de 2003.

Si bien sólo tenemos disponible la prioridad 1 del presupuesto aprobado por el Consejo Académico de la Unidad, estimo que con los apoyos que se han conseguido para el fortalecimiento de la infraestructura y con un uso racional y austero del gasto, podremos alcanzar las mayoría de los objetivos planteados sin lesionar el desarrollo de los proyectos de investigación o los planes y programas de estudio.

Visita de la Junta Directiva a la Unidad

Como parte de su Programa de interacción con las Unidades Académicas, la Junta Directiva de la Universidad visitó nuestras instalaciones el lunes 7 de abril de 2003. Estas visitas del cuerpo colegiado las realizan en promedio cada cuatro años. Se organizó, en común acuerdo, un programa para ese día que incluyó: Presentación de la Unidad por el Rector, haciendo un comparativo del estado que guarda la Unidad con respecto a las dos últimas visitas realizadas en 1995 y 1999; presentación por los Directores de División del análisis de estado que tienen los Planes y Programas de estudio y necesidades de sus áreas en el mismo contexto temporal. Se visitaron los siguientes espacios físicos concluidos o en proceso de obra: Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras; Coordinación de Educación Continua de la DCSH; Unidad de Producción y Experimentación Animal (Bioterio); Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear, Laboratorios de Autoaprendizaje de la DCSH; Coordinación del TID; Coordinación de Servicios de Cómputo; Edificios 24 y 27 de la DCAD y Talleres de Comunicación Social; la interacción con los miembros de la comunidad en dichos sitios fue de sumo interés. Estimo que la visita fue muy productiva ya que ofreció una visión más cercana a la realidad sobre el grado de avance y los problemas que se vienen presentando para alcanzar el máximo desarrollo de la Unidad. Se reiteró la necesidad de reforzar nuestro Plan Rector de Construcciones, tanto dentro como fuera del *campus*. Para ilustrar el avance en los espacios extramuros, se exhibió un video con material del CIBAC, el Proyecto Académico de Tulyehualco y las Clínicas Estomatológicas, y se les invitó a realizar una visita a estas áreas específicas en un futuro.

Nuestra visión de la UAM Xochimilco

Respecto a nuestro porvenir retomaré lo planteado en el Plan de Trabajo que presenté a este órgano colegiado, como aspirante a la rectoría, el año pasado, de lo que espero de este rectorado.

"Pretendo impulsar, en cuatro años, la ubicación de la Unidad Xochimilco a la altura de las actuales y futuras necesidades históricas del país coadyuvando al desarrollo de su proyecto educativo; participando activamente en el proceso de consolidación de una de las universidades públicas más jóvenes y vigorosas y sumándonos al importante e irrenunciable papel que juegan estas instituciones públicas en la vida de México, al participar en la consecución de una sociedad más justa y más educada.

Una Unidad Xochimilco, respetada y respetable, donde el raciocinio, la tolerancia, la razón y la superación no sean sólo retórica, sino parte rectora de toda la gestión; donde se cuente con armonía, espacios de reflexión con intensa interacción intelectual, que generen de manera responsable innovaciones y propuestas, donde el liderazgo académico encuentre su sitio; donde todos los alumnos, trabajadores: administrativos y académicos se identifiquen como piezas importantes y activas del cambio y se reconozcan como parte de una Universidad que tiene tres valiosas Unidades académicas.

Una Unidad Xochimilco plural, democrática, generadora de nuevo conocimiento, enlazada como igual con las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, comprometida con su misión y la búsqueda de una mejor relación social.

Una UAM Xochimilco reconocida por la calidad del trabajo de sus profesores, tanto docentes como investigadores, de conformidad con la figura del profesor-investigador. Con alumnos satisfechos y reconocidos socialmente por la formación integral recibida en sus instalaciones, orgullosos de ser egresados de una universidad pública.

En síntesis, una UAM Xochimilco con más proyección nacional e internacional, con identidad, con políticas de acción colegiadas, con un prestigio soportado en: la actitud crítica, el trabajo en equipo, la calidad científica, técnica y humana de sus egresados, la pertinencia de sus planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado y orgullosa del impacto de las acciones de sus miembros en la construcción de la cultura nacional y en la resolución de las grandes necesidades sociales del país".

Hemos avanzado en este primer año de gestión que me ha tocado conducir, encarando los nuevos y viejos retos para alcanzar nuestro imaginario, convencido de que podemos y debemos hacerlo y que en ello estamos empeñados. Agradezco al cuerpo directivo de la Unidad por su compromiso y el esfuerzo realizado en este periodo y en particular al Secretario de la Unidad, Dr.Cuauhtémoc V. Pérez Llanas, por la labor realizada, así como a todas y todos, quienes muy cercanamente han colaborado en las tareas de volver realidad lo planeado.

Gracias a todas y a todos los miembros de la comunidad xochimilca por el trabajo realizado.

M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez
Junio, 2003



XILOGRAFÍAS 2003, ARTE Y TRADICIÓN DE LA PLÁSTICA OAXAQUEÑA

Pluralidad y apertura para evitar los reduccionismos e intolerancias

Guiados por el artista japonés de grabado en madera Shinsubaro Takeda, los hijos de la luz llegaron directamente del Taller de Grabado de la escuela de Bellas Artes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, hasta la Sala Leopoldo Méndez de la UAM-X, para sorprendernos con sus obras que nos remontan a realidades lejanas, soñadas y libres, resultado del trazo, la imaginación y la tradición de la reconocida plástica oaxaqueña.

Xilografías 2003, arte de grabado en madera, es una muestra colectiva de reciente factura, que invita al espectador a viajar por las formas y colores para introducirnos a las múltiples realidades e ideas que los noveles artistas oaxaqueños tienen sobre la vida. Mundos imaginados que son proyectados con pleno conocimiento de la técnica y materiales traducidos en piezas cargadas de belleza y perfección.

Esta exposición, que también es un homenaje al maestro Arturo García Bustos, fundador del Taller de Grabado, vitaliza los vasos comunicantes del arte universitario, que hoy une a los rectores de ambas instituciones y a sus artistas en un evento artístico para compartir de manera detallada sus saberes plásticos.

El M. en C. Norberto Manjarrez rector de la UAM-X al dar la bienvenida al rector de la UABJO, Hermenegildo Velásquez y al grupo de talentosos artistas que exponen en nuestra galería, señaló que este encuentro propicia reflexiones ante la belleza de los grabados de esa veta finísima de la plástica oaxaqueña. "Polémica, controvertida y envidiada, la producción plástica de ese estado habla de innumerables talentos que han podido dar imagen a sus inquietudes a nivel nacional e internacional."

Mencionó que la Unidad Xochimilco "gusta de pluralidades y de apertura, porque sólo de esa manera conseguimos una mirada que evite los reduccionismos o las sobrevaloraciones de lo inmediato, muy importante en tiempos, en que en ocasiones, se contaminan con intolerancias". Nuestra Casa de estudios, agregó, desde sus inicios (a casi tres décadas) ha intentado conservar una visión crítica que se manifiesta en la enseñanza y en la difusión de la cultura.

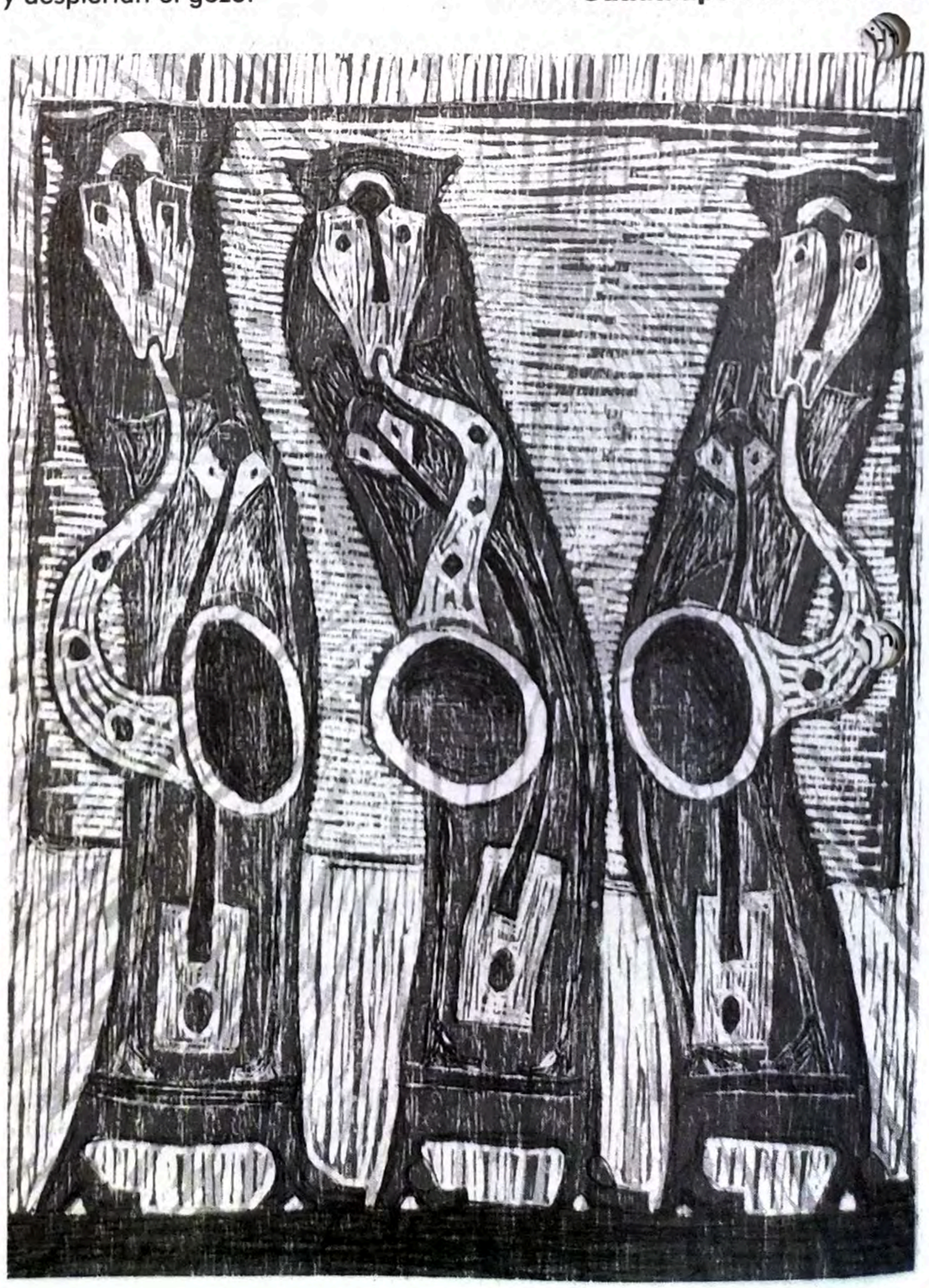
La espléndida muestra de Xilografías 2003, nos toma mentalmente de la mano para llevarnos al *Pie del Cerro,* habitado por pescadores de la tercera raíz, para después trasladarnos a un profundo *Descanso* con una cuadra de caballos, hasta atender el llamado del un trío de saxofonistas *Sin título* , en un ir y venir de acordes plásticos que estimulan la imaginación y despiertan el gozo.

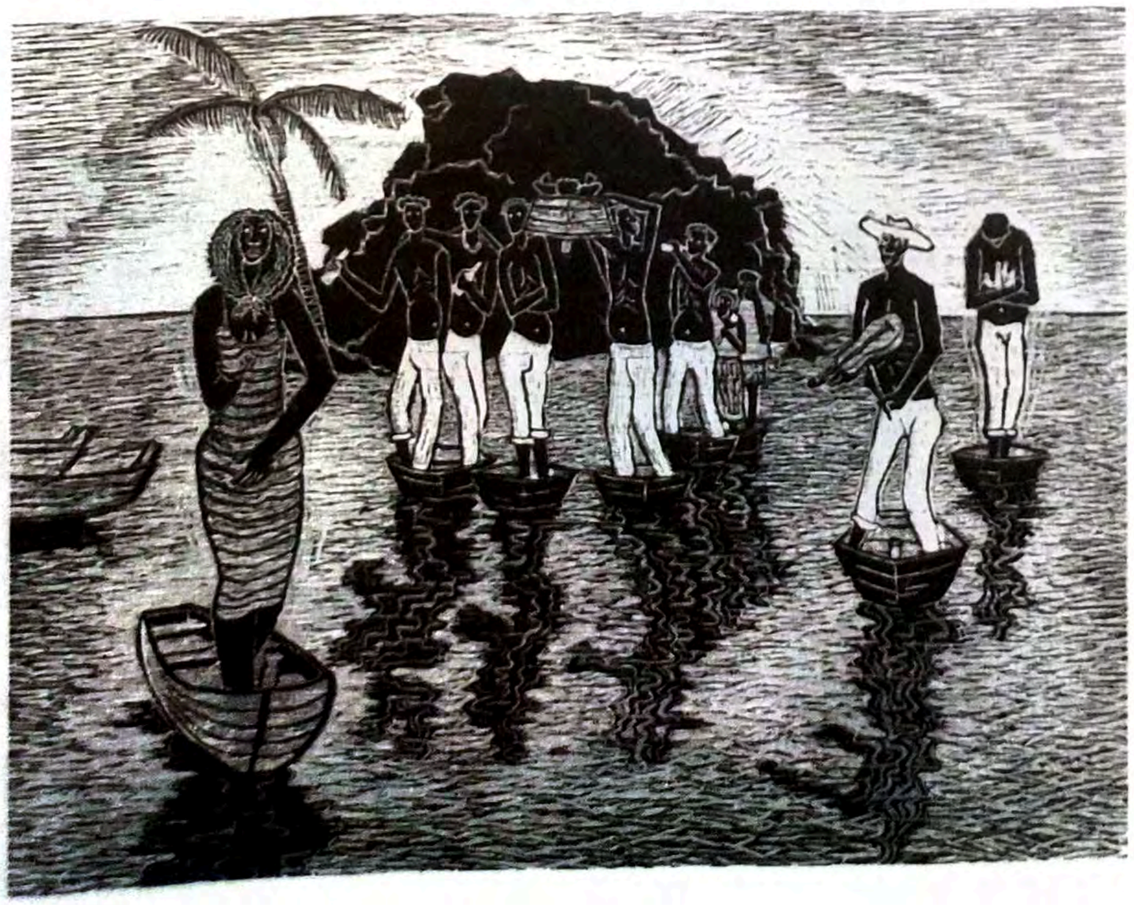


Autoridades de la UAM-X y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, acompañan a los artistas del estado de Oaxaca

El contacto, el seguimiento y el montaje de la presente obra estuvo a cargo de la DCG Mariana Beltrán, responsable de la Galería del Sur, quien conjuntamente con los alumnos de servicio social hacen un trabajo colectivo para que los universitarios podamos apreciar esta bella obra.

Guadalupe Ochoa Aranda





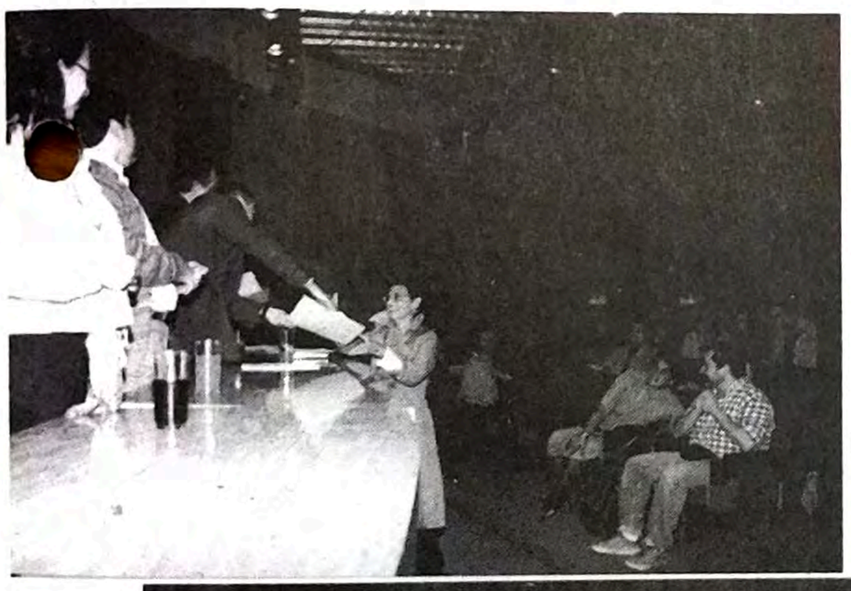
Concluye el *Diplomado de Gestión Cultural, nivel 1*

Después de más de un año de intenso trabajo en la actualización de profesionales de la promoción cultural mediante la reflexión, la discusión y elaboración de propuestas, en la conceptuación contemporánea de la gestión cultural, el diseño de proyectos, la gestión de recursos y otros procesos culturales, y en el marco que concibe a la cultura como motor de desarrollo humano y social, finalizó el *Diplomado de Gestión Cultural, nivel I. Ciudad de México, Identidades en la Globalización*, el cual tuvo como sede la UAM Xochimilco.

Conformado por cuatro grupos temáticos: Conceptualización básica, La cultura en el contexto actual, Metodología de la gestión y Perspectivas de la gestión, el diplomado reunió a promotores, animadores, gestores y facilitadores culturales; a profesionistas de carreras afines a la cultura, como la sociología, antropología, diseño, historia y pedagogía, así como artistas, creadores, investigadores y personas interesadas en la profesionalización de su quehacer en el ámbito de la gestión cultural.

Más de 80 participantes recibieron su diploma de asistencia de manos de autoridades de la UAM Xochimilco, Conaculta y el Instituto de Cultura de la Ciudad de México e instancias organizadoras.

Ernesto Olvera



Rocío Flores



Penélope Vargas



Bulmaro Villarruel



Viene de la p. 28.

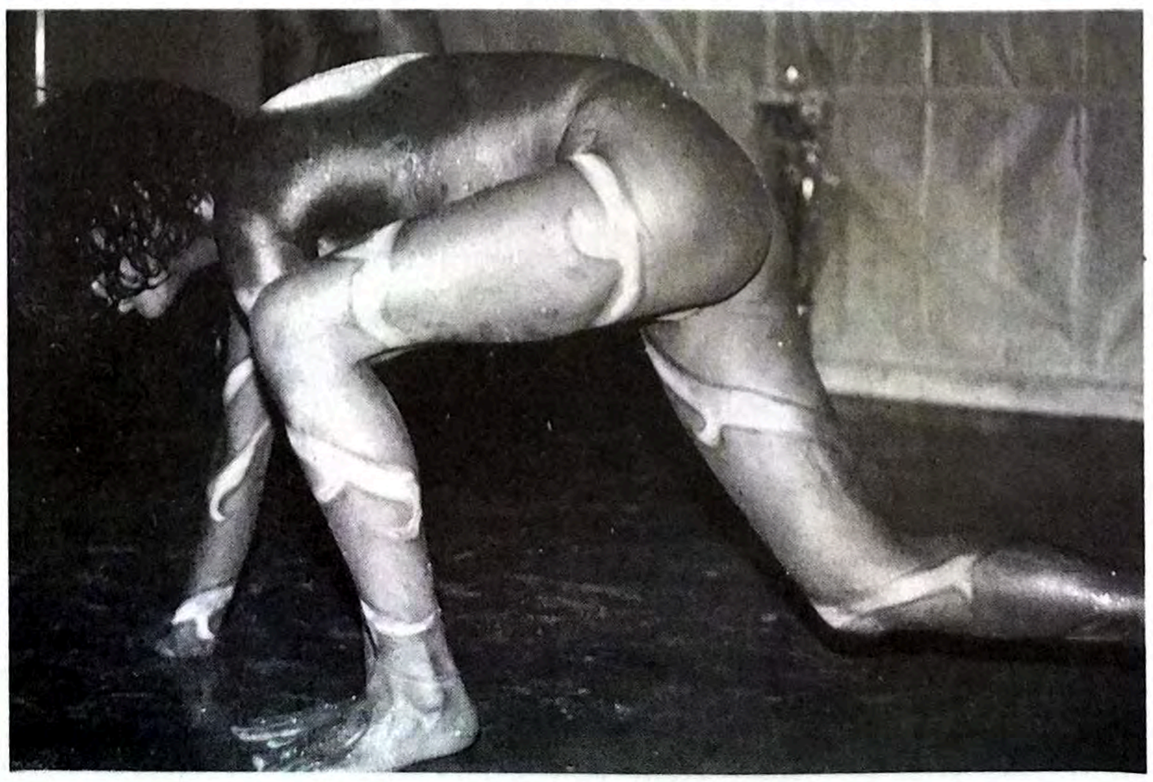
Unidad, Norberto Manjarrez y el director de Cyad, Rodolfo Santa María, quienes recordaron las numerosas promesas, escuchadas por los ahora exalumnos, de tener instalaciones dignas tras de haber trabajado en aulas provisionales. "Hoy ese sueño por fin se hace realidad."

La tertulia animada por la diseñadora urbana Penélope Vargas, quien fungió como maestra de ceremonia, inició con un concierto de cámara con obras de Vivaldi, Teleman, Haydn, Garrido y Gardel, ejecutada magistralmente por el trío *Desiderata,* que sedujo a los asistentes con acordes ensoñadores que los trasladaron por los tranquilos territorios del alma y del espíritu.

La convivencia continuó con las atmósferas creadas por el grupo *Li katsin,* quienes realizaron un *performance* multimedia, en donde el ritual ancestral se conjugó con danza, música y vídeo, para dar lugar a un suceso creativo pictórico, donde el cuerpo humano sirvió de lienzo para la expresión plástica. Fue, digamos, un suceso muy al estilo sesentero del *Body Art*.

Las paredes del vestíbulo del edificio 27 de Cyad se vistieron de forma y color con las pinturas de Blanca Acosta, Cecilia Castro, Yuriria Chacón, Raúl González, Raúl Tame y Daniel Wolf. La velada concluyó con un cóctel que fue pretexto para intercambiar experiencias profesionales y para recordar un sin fin de anécdotas que marcaron la vida de cada uno de los egresados.

Guadalupe Ochoa Aranda



Casa abierta al tiempo

CAUCE

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

Nueva Época, Año 1, Núm. 11, 28 de julio de 2003







PRIMERA REUNIÓN DE EGRESADOS DE DISEÑO

Convivencia y fraternidad entre alumnos, egresados y maestros

En el marco de la inauguración de las nuevas instalaciones del Claustro de Diseño, se realizó la primera reunión de egresados de las carreras de Planeación Territorial, Diseño de los Asentamientos Humanos y Arquitectura, con el propósito de establecer vínculos académicos y fraternos entre los exalumnos y la UAM-X, en un evento artístico denominado *Espacios Intervenidos.*

Una de las prioridades de este convivio es estimular los programas de educación continua dirigida a los diseñadores de recién inserción en el mercado de trabajo y promover la maestría, doctorado y diplomados en diseño con el fin de que la Universidad cumpla con los objetivos de extensión de la cultura y actualización académica. Asimismo se trata de crear lazos de convivencia y fraternidad entre alumnos, egresados y maestros con el propósito de reavivar creativamente los espacios universitarios.

Estimular los programas de educación continua dirigida a los diseñadores de recién inserción en el mercado de trabajo y promover la maestría, doctorado y diplomados en diseño con el fin de que la Universidad cumpla con los objetivos de extensión de la cultura y actualización académica.

El doctor Bernardo Navarro, del departamento de Teoría y Análisis, impulsor de este proyecto conjuntamente con los egresados de diseño, agradeció la presencia del rector de la

Sigue en la p. 27.

