



¿El Sexo fuerte, los hombres?
Pág. 12



Destacada gestión de Aída del Carmen Hernández
Pág. 13



Educación virtual: uso pedagógico de la tecnología
Pág. 14



Energía expresada en productos comerciales
Pág. 15



Casa abierta al tiempo

CANICE

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

Publicación quincenal de circulación gratuita

ISSN 1665-9961

Nueva Época, Año 3, núm. 7, 20 de julio de 2005



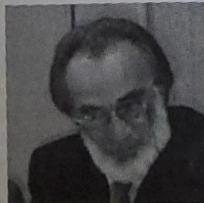
AVANZAMOS



Pág. 3



El futuro de los egresados en arquitectura
Pág. 16



El centro Histórico y la arquitectura moderna
Pág. 17



Arquitectura del siglo xx, un patrimonio
Pág. 18



Fotografía erótica de Jorge claro
Pág. 19

EDITORIAL



Norberto Manjarrez y Dr. Victor Manuel Guisa Cruz

La Universidad pública tiene el mérito de sobrevivir en medio de los deterioros de un Estado que peca de ingobernabilidad. En esas circunstancias, la UAM Xochimilco es un buen ejemplo de institución que en sus tres décadas de existencia mantiene y acrecienta una postura crítica, un vínculo directo con grupos sociales de menores recursos. En ese contexto, el Tercer Informe de Actividades del rector de la Unidad Xochimilco, M. en C. Norberto Manjarrez Álvarez resulta significativo.

Uno de los problemas que enfrenta la universidad pública son los apoyos y financiamientos;

por ello es destacable que las divisiones de Ciencias y Artes para el Diseño, en el Programa Divisional (PRODES) obtuvo recursos para dos proyectos con un total de un millón 842 mil pesos, mientras que la División de Ciencias Sociales y Humanidades, con otros dos proyectos, le fueron otorgados un total de un millón 590 mil pesos.

Un aspecto que destacó el rector Manjarrez fue el asunto en la matrícula en la Unidad Xochimilco, el porcentaje del 10 por ciento habla del interés de los estudiantes por ingresar a nuestra casa de

estudios. El aumento es sustancial en los tres años de administración que va de 2002 a la fecha. Otro logro de la administración de Norberto Manjarrez es la implementación de las tutorías. Programa que han aplicado los alumnos de nuevo ingreso y del que ahora participan 554 alumnos.

Las líneas generales del Tercer Informe son alentadoras, si por lo general estamos acostumbrados a observar los hechos con escepticismo y pesadumbre, los resultados obtenidos en el último año son reveladores de un trabajo constante y de un esfuerzo

mayúsculo de docentes, administrativos y autoridades por mantener la nave a flote y sin riesgos de naufragio. El rector Manjarrez sabe que los retos continúan y que, de ninguna manera, puede considerarse que las cosas están listas. Por el contrario, el tercer informe confirmó que todo está en proceso y que los avances significativos deben mantener su regularidad. Por el momento las acciones marchan y, por ello, debemos felicitarlos de contar con un rector dispuesto a enfrentar los retos con madurez y espíritu crítico y autocrítico.

Andrés de Luna

Redacción Cauce

Coordinador de Extensión Universitaria:

Mtro. Andrés de Luna Olivo

Jefe de la Sección de Información y Difusión:

Lic. Alejandro Suaste Lobo

Jefe de la Sección de Producción Editorial:

David Gutiérrez Fuentes

Información y Redacción:

Ernesto Olvera Alba, Mario Bustamante Escauriza y Lic. Guadalupe Ochoa Aranda

Fotografía:

José Ventura Flores

Cuidado editorial:

Virginia Martínez Salazar

Captura y digitalización:

Ana Bertha Galván Mata

Diseño y formación:

Guillermo Fonseca Alfaro y Rodolfo Villaseñor Martínez

Boletín Informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana CAUCE, publicación quincenal de la Coordinación de Extensión Universitaria y Sección de Información y Difusión de la UAM-Xochimilco, Calzada del Hueso núm. 1100, edificio A, 3er. piso, col. Villa Quietud, Coyoacán, 04960, México D.F. Número siete, julio de 2005. Colaboradores: La comunidad universitaria. Tiraje: 1400 ejemplares de distribución gratuita. Distribuido por la Sección de Información y Difusión/CEUX. Editor responsable: Alejandra Suaste Lobo. Impreso por Buena Idea, editores, S.A. de C.V., calle 11 de agosto de 1859, núm. 99, col. Leyes de Reforma, Sección, 09310, México, D.F., tel.: 5694-0256 y 5694-1197.

Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo de título núm. 04-2004-071214202700-106 expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Secretaría de Educación Pública.

Certificado de licitud de título núm. 12985 y certificado de licitud de contenido núm. 10558, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas en la Secretaría de Gobernación. comentarios: asuaste@correo.xoc.uam.mx tel.: 5483-7325 y 5483-7521.

Rector: **M. en C. Norberto Manjarrez Álvarez**; Secretario: **Dr. Cuauhtémoc V. Pérez Llanas**; Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud: **M.U. Rosa María Nájera Nájera**; Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades: **Dr. Arturo Anguiano Orozco**; Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño: **M. en Arq. Rodolfo Santa María González**.

Tercer informe de gestión del M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez

Universidad Pública: territorio natural del conocimiento y la cultura

Informar sobre las actividades realizadas en un año de gestión más que dar cumplimiento a una disposición legal, es un compromiso con la comunidad universitaria que se asume al momento de ocupar un cargo de dirección académica, estoy convencido de que al compartir las principales acciones emprendidas en los últimos doce meses, reafirmo la responsabilidad que adquirí al asumir la Rectoría de esta Unidad de buscar las mejores condiciones para el desarrollo de las funciones sustantivas e impulsar los espacios que propiciarán la reflexión sobre el presente y futuro de nuestro modelo educativo.

Treinta aniversario

El Trigésimo Aniversario de la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana dio origen a que académicos y autoridades fomentaran una amplia reflexión sobre los logros alcanzados en la formación de profesionales y evaluaran el desarrollo de la vida institucional.

En la Unidad Xochimilco se organizaron numerosas actividades, donde se analizaron los avances alcanzados, así como los equívocos que impidieron la culminación de metas, en mi opinión, uno de los principales eventos fue el *Seminario de integración y reflexión académica: Repensando la Universidad*, espacio donde se abordaron grandes temas de la educación superior en México; entre otros, modelos educativos, relación docencia investigación, financiamiento, redes de colaboración, identidad institucional, utilización de las nuevas tecnologías, habilitación de la planta académica, etcétera. La riqueza de las ponencias y los testimonios de 65 diferentes autores, cuyas aportaciones redimensionan la trascendencia de la Universidad Pública, propiciaron que su publicación se sometiera a la consideración del Comité Encargado de Evaluar las Actividades Conmemora-

tivas del Trigésimo Aniversario de la UAM; con los recursos que se asignaron se editó en dos volúmenes el libro *Repensando la Universidad: 30 años de trabajo académico. 30 años de innovación*, obra que al conjugar la pluralidad de las visiones y enfoques teóricos, da respuesta a las necesidades de una época en donde la información y los conocimientos constituyen al mismo tiempo oportunidades y desafíos que nos invitan a repensar la función social de la UAM en el siglo XXI.

Coincido con los autores en sus planteamientos, estoy seguro, como lo señala el doctor Vielle, que "la mayor y la mejor aportación de la UAM, en el contexto de la educación superior mexicana, ha sido su gente, sus estudiantes, sus profesores e investigadores", por tanto, el eje articulador del programa de trabajo realizado durante este año ha buscado responder a sus demandas, y al mismo tiempo cumplir con los objetivos, las metas y en los tiempos acordados en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007.

Los alumnos son y serán la razón de ser de las actividades universitarias, por tanto la actualización de las *Bases Conceptuales*, del Sistema Modular, aprobadas por este Órgano Colegiado, es el resultado de la generación de consensos que propició una propuesta construida colectivamente. Obviamente pienso como todos los que nos dedicamos a la educación, que las actividades humanas son perfectibles, por ello el Consejo Académico propuso un intercambio sistemático de reflexiones surgidas a partir de la práctica pedagógica que con sus aportaciones enriquezcan nuestro modelo educativo.

Incremento en la matrícula

En un entorno social donde la educación es una prioridad, no un lujo, y en el que la demanda de educación superior pública constituye un com-



promiso social, las universidades públicas tenemos la responsabilidad de hacer nuestro mayor esfuerzo por incrementar el número de mexicanos que tienen acceso a una formación profesional, a pesar de las limitaciones presupuestales que se nos imponen. Considero que únicamente con educación, actitud crítica, creativa y propositiva, será posible construir mejores escenarios para nuestra sociedad.

La Universidad Pública ha sido y seguirá siendo un agente de movilidad social y un coadyuvante para lograr una sociedad más justa, con mejores condiciones de vida, por tanto tenemos la responsabilidad de responder a las necesidades sociales ofreciéndole profesionales con perfiles actualizados, un acceso a la educación superior al mayor número de

alumnos que puedan atenderse, proporcionándoles simultáneamente una educación de calidad, estos propósitos han orientado las actividades realizadas durante este año.

A tres años de haber iniciado esta gestión académica, comparto con este Órgano Colegiado la satisfacción que produce, como parte de una Institución Pública, incrementar el número de alumnos que tienen acceso a la educación superior, hace meses mencioné que había 12 mil 183 alumnos inscritos en las tres Divisiones y hoy, a un año de distancia, les comunico que hay 13 mil 233 alumnos inscritos en el trimestre 05/Primavera, después de las bajas temporales; es decir, se incrementó un 8.62 por ciento la cobertura de la Unidad. La distribución de la matrícula de licenciatura en las divisiones académicas es la siguiente:

te: 18.88 por ciento en CAD; 45.82 por ciento, en CBS y 35.30 por ciento, en CSH.

Desde el trimestre 99/P, con 13 mil 156 alumnos inscritos en licenciatura, la Unidad no había superado su matrícula, en 2005 hemos logrado la meta de revertir ese descenso e incluso superar la cobertura que se había presentado en los pasados treinta años. Al respecto habría que aclarar que en otoño de 1999, la Unidad alcanzó la cobertura máxima en su matrícula, al contar con 13 mil 635 alumnos inscritos en licenciatura y posgrado.

En este trimestre hay 13 mil 721 alumnos inscritos, de los cuales 488 (3.56 por ciento) están en posgrado. Ahora, nuestra meta es incrementar la matrícula del posgrado a 1 mil 500 alumnos (es decir un 10 por ciento del número máximo de 15 mil), que orientó el Colegio Académico para cada Unidad, en los años ochenta.

En relación con la demanda, en Primavera de 2004 y 2005, tuvimos 7 mil 810 aspirantes. Un comparativo entre estos años indica un incremento de 16 por ciento en el 2005. En el trimestre de Otoño de 2004 presentaron solicitud 18 mil 039 aspirantes, tomando en cuenta que en los dos ingresos (Primavera y Otoño) se inscribieron 2 mil 061 después de la lista complementaria. Considero necesario insistir que en el contexto de la UAM, la Unidad tiene el porcentaje más alto de alumnos de nuevo ingreso, lo que se refleja en que es la Unidad universitaria con más alumnos inscritos de toda la UAM.

Evaluación curricular

Las divisiones académicas han estructurado propuestas, tanto para el me-

joramiento como el aseguramiento de la calidad en sus planes y programas de estudio de licenciatura; así como planes para alcanzar mejoras sustantivas en los indicadores de los posgrados. A la fecha hay que destacar que 77.87 por ciento de nuestros alumnos de posgrado (380 alumnos) están cursando sus estudios en programas evaluados positivamente y que están ubicados en el PNP o en el PIFOP 2.0.

En la evaluación de las licenciaturas hemos logrado importantes progresos, a la fecha existen ya tres programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES (Estomatología, Enfermería y Medicina) a estos programas hay que agregar cuatro programas de licenciatura que se encuentran en el nivel 1 de CIEES, estos datos permiten inferir que el 43.75 por ciento de la matrícula de nivel licenciatura (5 mil 789 alumnos) se encuentran inscritos en programas que tienen una evaluación positiva de organismos externos. Tendremos que trabajar más para alcanzar el cien por ciento, en ese sentido reitero que la calidad no está reñida con la cantidad, es posible tener ambas con una adecuada planeación académica.

Las evaluaciones externas, además de permitirnos valorar nuestros avances, han sido un elemento esencial para obtener ingresos adicionales al presupuesto federal asignado, ya sea para mejorar la operación o para adjudicar becas a nuestros alumnos de posgrado. En este periodo, el CONACYT otorgó 211 becas de posgrado, hoy suman 456. Además, el Colegio Académico, bajo la figura de Proyectos Institucionales, ha asignado recursos adicionales para be-

cas a las tres divisiones académicas, con este recurso y el apoyo externo esperamos alcanzar las metas que se fijaron en cada uno de los programas y así fortalecer sustantivamente la docencia. También el Colegio Académico autorizó a CAD 300 mil pesos; a CBS 900 mil pesos y a CSH 300 mil pesos. Asimismo se otorgaron dos millones de pesos para apoyar las acciones de evaluación externa.

En el Tronco Interdivisional se atendieron a 85 grupos en el trimestre 04/P y a 89 grupos en el 04/O, el número de alumnos fue de 2 mil 201 y 2 mil 134, respectivamente. En varias ocasiones se ha insistido en que los profesores interesados en impartir el módulo Conocimiento y Sociedad sean profesores contratados con plazas de tiempo indeterminado y de preferencia quienes conozcan el modelo educativo y desarrollen investigación; así, 64 profesores con ese perfil han participado en el TID en los dos trimestres de 2004, estoy seguro de que esta condición ofrecerá mayores garantías al alumno para lograr una rápida inmersión en el ambiente universitario y alcanzar el máximo aprovechamiento.

Aplicación de nuevas tecnologías

El Tronco Interdivisional ha iniciado la operación de un proyecto sobre la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación, que propone lograr la convergencia tecnológica con las actitudes propias para responder a los retos planteados por una nueva dinámica educativa. Con el apoyo de la Coordinación de Educación Continua y a Distancia y de la Coordinación de Servicios de Computo se desarrolla el Proyecto Entorno Virtual de Aprendizaje (*Envía*), cuyos objetivos son: 1) utilizar una plataforma interactiva para apoyar la práctica docente, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial y a distancia, y 2) contribuir a la actualización universitaria promoviendo el dominio de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En el Informe anterior comenté que en la primera fase se estaba aplicando, en el trimestre 04/P, la plataforma interactiva *Envía* a 320 alumnos del TID. A la fecha les comunico que aproximadamente 4 mil alumnos y profesores de licenciatura y posgrado lo utilizan en la Unidad y en otras instancias en 136 plataformas de este tipo, que se han mejorado a lo largo del año.

La plataforma *Envía* representa un importante soporte al trabajo de los grupos y de sus profesores, en particular por la accesibilidad a la información académica y adicionalmente constituye un eficiente instrumento de

comunicación entre alumnos y profesores. También es una valiosa herramienta de administración escolar que el profesor puede utilizar para la conducción de su grupo. Además, desarrolla en el alumno habilidades superiores a las citadas en el perfil de egreso. Estoy convencido de que esta tecnología reforzará la educación presencial de nuestro modelo educativo.

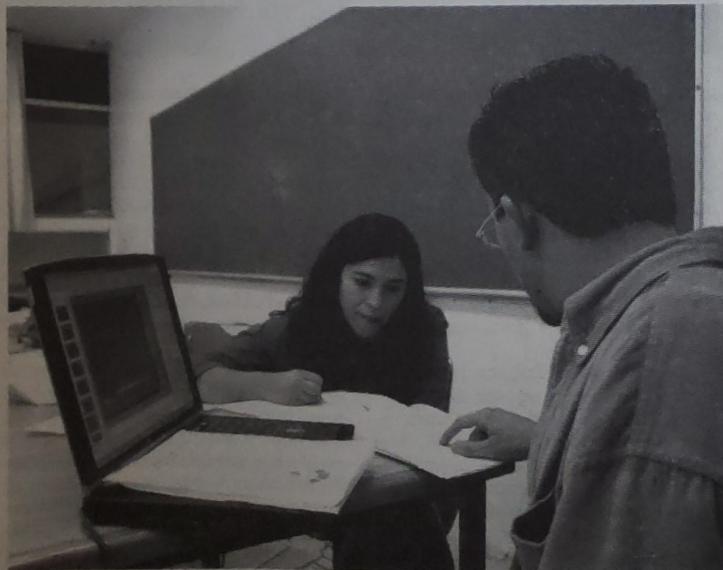
Agradezco al Dr. Gustavo H. Rojas Bravo su entusiasmo y labor al convocar a un Seminario, a los profesores que utilizan este tipo de tecnologías, para realizar un análisis comparativo entre ellas y proponer nuevas opciones para mejorar su uso.

Cada día es más importante formar individuos capaces de trabajar con las nuevas tecnologías de la información; en ese sentido, el Aula Multimedia UAM-UNIVERSIA, a un año de su puesta en operación, se ha utilizado intensamente como Sala de Capacitación y como espacio de Navegación, reportando cientos de usuarios, cursos y horas máquina de uso. Asimismo se están sentando las bases experimentales y conceptuales de un Laboratorio de Diseño de Materiales Didácticos, proyecto que actualmente desarrolla el Dr. Mauricio Andión, profesor del Departamento de Educación y Comunicación de CSH.

Desempeño académico de la población estudiantil

En este periodo egresaron mil 979 alumnos de licenciatura con la distribución por división que a continuación se señala: CAD: 389, 19.66 por ciento; CBS: 892, 45.07 por ciento, y CSH: 698, 35.27 por ciento y se titularon mil 918 egresados; se presentaron los siguientes valores por división: CAD: 270, 14.08 por ciento; CBS: 920, 47.97 por ciento, y CSH: 728, 37.96 por ciento. En relación con el posgrado egresaron 131 alumnos: CAD: 16, 12.21 por ciento; CBS: 36, 27.48 por ciento, y CSH: 79, 60.31 por ciento; y obtuvieron el grado 84 egresados: CAD: 4, 4.76 por ciento; CBS: 39, 46.43 por ciento, y CSH: 41, 48.81 por ciento.

A pesar de los esfuerzos que se realizaron en las 18 licenciaturas para que los alumnos aprovechen al máximo su estancia en la Universidad y transiten en los tiempos establecidos en los planes de estudio, siempre se presentan múltiples obstáculos y dificultades, hay quienes no alcanzan a cumplir su meta: ser profesionistas. Quienes lo logran, según reportan los datos estadísticos, rebasan los tiempos estimados; se observa que en el 2004, en la licenciatura de Medicina, los alumnos requirieron, para concluir, en promedio 18 trimestres; recordemos que es una licenciatura que se planea que se curse en 15 trimestres.



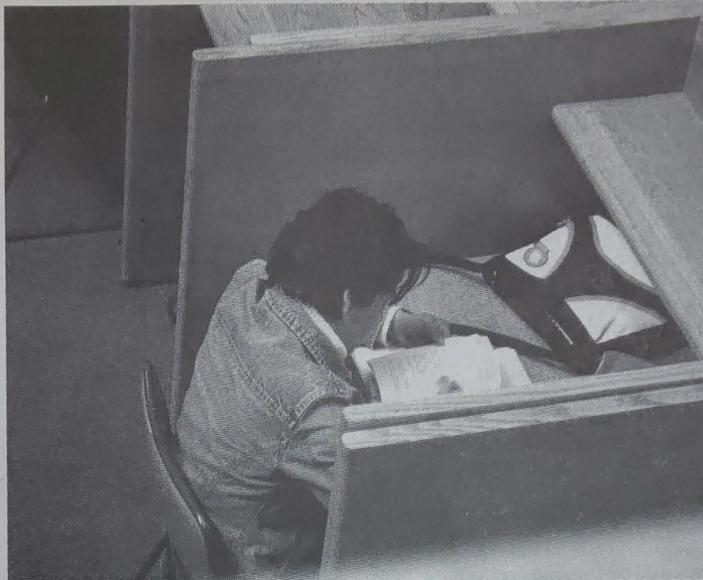
Mientras que para las 17 licenciaturas restantes, todas de 12 trimestres, se observan rangos de 14 trimestres; lo que significa que se requiere, en promedio, de cuatro años, seis meses para concluir sus estudios y egresar de la Universidad; en los últimos tres años, estos valores se han estabilizado, no obstante resulta imposible no mencionar que se presenta una leve disminución.

Con el objetivo de mejorar los valores de retención de los alumnos y aumentar la eficiencia terminal, se ha desarrollado el Programa Institucional de Atención Personalizada y Tutoría para los alumnos de licenciatura (PAPYT) el cual busca, además, facilitar la integración de los alumnos al modelo educativo y prestar atención a las condiciones de la población estudiantil que afectan su desempeño académico y, como consecuencia, mejorar los indicadores de deserción, rezago escolar, reprobación y eficiencia terminal, debido a que la incorporación de los profesores se realiza de manera voluntaria, su cobertura es proporcional al número de quienes realicen esta función.

El PAPYT inició su funcionamiento en el semestre 03/P, atendiendo con 78 profesores de tiempo completo a 298 alumnos que ingresaron. En este trimestre, atendiendo a la quinta generación de tutorandos, se tienen registrados 647 alumnos y 161 profesores. Desde su creación, la cobertura del programa ha ido aumentando paulatinamente. En el trimestre 04/P se iniciaron los estudios longitudinales de seguimiento de la trayectoria académica de las primeras generaciones de tutorandos, el perfil de ingreso y la trayectoria de los alumnos.

En este trimestre 05/P, para reducir el problema financiero de algunos de nuestros alumnos regulares con promedios superiores, se otorgaron 371 becas Pronabes (SEP-UAM) a alumnos, lo que suma mil 208 becas otorgadas desde el inicio del programa. La distribución actual es: CAD: 66, CBS: 161 y CSH: 144. En tanto que el histórico por división es: CAD: 19.12 por ciento, CBS: 44.54 por ciento y CSH: 36.34 por ciento.

La Unidad realiza acciones para apoyar a los alumnos en el aprendizaje de los idiomas: inglés, francés y alemán. El TALEX tiene inscritos en el trimestre 05/P a 794 alumnos de las tres divisiones, lo que representa un incremento de un 51 por ciento en la matrícula con respecto al Informe anterior. La distribución de los alumnos inscritos por división es la siguiente: CSH: 402 alumnos, CBS: 324 y CAD: 68. Por idioma, se encuentran inscritos, incluyendo todos los cursos: 614 en inglés; 161 en francés y 19 en ale-



mán. Además de los cursos impartidos por el TALEX, se han organizado cursos de inglés, que habilitan al alumno para que tenga más posibilidades de acreditar el examen de comprensión de textos en ese idioma, requisito que debe cumplir para su titulación.

No puedo dejar de mencionar que con base en los datos del último Informe presentado por el Rector General, se indica que hasta el 2004 existían 93 mil 305 egresados en la historia de la UAM: del total, 44 mil 361 se formaron en el Sistema Modular de la Unidad Xochimilco. Es decir, gracias al esfuerzo de tres décadas de actividad académica y a la propuesta de innovación educativa desarrollada, hemos formado al 47.54 por ciento de los egresados de la UAM en el nivel de licenciatura, el porcentaje de egreso de la Unidad, con los excelentes resultados de su ejercicio y con los reconocimientos que se obtienen participando en certámenes nacionales o concursos patrocinados, se demuestra a la sociedad que la UAM Xochimilco cumple con su compromiso de preparar los profesionales que el país requiere.

Fortaleza académica de la plantilla docente

La consolidación de una universidad sólo es viable en función de la fortaleza académica de su plantilla, su juventud y su actitud para adaptarse a los cambios globales que estamos viviendo. Con treinta y un años de operación la plantilla académica ha crecido y se ha consolidado académicamente. De conformidad con los rasgos que caracterizan el modelo UAM, la Unidad cuenta con mil 027 acadé-

micos, el 88 por ciento son de tiempo completo, 9 por ciento de medio tiempo y 3 por ciento de tiempo parcial.

A la fecha contamos con 257 doctores, 25 por ciento del total de la plantilla académica; 353 maestros, 34 por ciento; 349 licenciados, 34 por ciento; y adicionalmente 68 compañeros integran la plantilla total de la Unidad. Es decir el 59.40 por ciento, 610 de los miembros del personal académico poseen un posgrado. La distribución de los grados académicos por División es la siguiente: CAD: 24 doctores y 64 maestros; CBS: 114 doctores y 142 maestros y CSH: 119 doctores y 147 maestros.

Un importante reconocimiento al personal académico que desarrolla actividades de investigación, es su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en estos tres años de rectorado hemos realizado acciones para motivar a nuestros profesores a participar en las convocatorias anuales de ingreso o re-ingreso al mismo. Así, en 2002 había en el SNI 99 miembros; hoy contamos con 150 profesores en el sistema; es decir nuestra presencia se incrementó con 51 nuevos miembros, lo que supone un crecimiento histórico de 51.52 por ciento. Hoy, el 16.43 por ciento de los profesores de tiempo completo son miembros del SNI; observándose un incremento en las tres divisiones académicas con la siguiente distribución: CAD: 15, 9.26 por ciento de su total de profesores de la División; en CBS: 56, 14.93 por ciento, y en CSH: 79, 21.01 por ciento. Con respecto a la distribución global por los niveles del SNI, únicamente tenemos 2 Candidatos a Investigador; 105 investigadores en nivel 1; 35 con el nivel 2; y 8

investigadores con el nivel 3. En el Sistema Nacional de Creadores contamos con dos profesores de CAD.

El año anterior se informó que se incorporaron al registro del Promep 57 cuerpos académicos (CA), 7 de ellos en consolidación y 50 en formación. Con un esfuerzo adicional, facilitó la información correspondiente a la base de datos del Promep. A la fecha se han reconocido 72 CA de la Unidad por el Promep: 9 en consolidación y 63 en formación. A la última convocatoria para solicitar financiamiento destinado al fortalecimiento de los CA y la creación de redes con otros CA en consolidación o consolidados, participaron 3 CA en el programa de fortalecimiento y formación, los que fueron apoyados con un total de 552 mil pesos. Además contamos con 265 profesores con reconocimiento de perfil deseable; el 26 por ciento de la plantilla.

En el segundo semestre de 2004, el Colegio Académico otorgó al Dr. Carlos Roza Bernal el nombramiento de Profesor Distinguido de la UAM.

Producción científica, humanística y apoyo a proyectos

A fin de garantizar la calidad de nuestra producción científica y humanística, después de más de 12 años, el Consejo Académico evaluó la pertinencia y relevancia de las áreas de investigación y a pesar de que aún no se concluye el proceso, significa un gran progreso conocer las líneas de investigación que han obtenido la madurez deseada y generar las condiciones para que aquéllas, que todavía no la han alcanzado, consoliden su desarrollo académico.

Es innegable que, en varios casos, la vinculación con programas de posgrado fue fundamental para consolidar los colectivos de investigación; sin embargo, existen otras estrategias que, sin duda, también inciden en el desarrollo de la generación de conocimientos de frontera y de investigaciones que ofrezcan soluciones alternativas a los problemas de la sociedad. El camino ha sido largo y ha significado superar múltiples obstáculos, pero considero que la calidad de la producción científica de la Unidad, cada vez, tiene un impacto social más amplio, mi reconocimiento a los Jefes de Área de Investigación y los colectivos que representan y a los doce Jefes de Departamento por la labor realizada.

Como resultado de esta evaluación, el Consejo Académico acordó ratificar 41 áreas de las 57 de la Unidad, en tanto que las otras 16, se devolvieron a sus respectivos Consejos Divisionales, además se aprobó el diagnóstico que presentó la Comisión

sobre las condiciones en que se desarrolla esta función. A la fecha se desarrollan 503 proyectos de investigación. Las Divisiones Académicas han efectuado un intenso trabajo para actualizar la información, finalizar formalmente los proyectos de investigación no vigentes y registrar los nuevos.

En el marco de la celebración del Trigésimo Aniversario del inicio de actividades académicas con alumnos, presentamos el libro *Quehacer científico: Un panorama actual en la UAM-Xochimilco*, cuya integración se inició en octubre de 2003, al convocar al personal académico a presentar manuscritos especializados en su área de conocimiento para su publicación en un libro científico.

La respuesta fue amplia, al final se aceptaron, por su calidad y sus aportaciones en los distintos campos del conocimiento, 42 artículos originales, en los que participan 93 autores. Agradezco a la Comisión Académica que realizó la compilación, a los dictaminadores su decisiva participación, así como a todos los miembros del personal académico que se sumaron a la iniciativa.

Los procesos de planeación participativa han seguido su curso en el año que se informa, la Universidad en respuesta a las convocatorias, se dio nuevamente a la tarea de elaborar los programas de fortalecimiento institucional (PIFI) y al posgrado (PIFOP), así como promover el ingreso al Promep de profesores de tiempo completo y becarios que, cumpliendo con todos los requisitos, todavía no habían hecho la solicitud correspondiente.

Con relación a los PIFI (3.1), la División de Ciencias y Artes para el Diseño incluyó cuatro proyectos, dos fueron financiados con un millón 842 mil pesos. La División de Ciencias Sociales y Humanidades, también presentó cuatro proyectos, en este caso recibieron apoyo, dos proyectos con un millón 590 mil pesos. Mientras que la División de Ciencias Biológicas y de la Salud presentó cuatro proyectos; sin embargo, en esta ocasión no recibió financiamiento. El total otorgado a la Unidad ascendió a tres millones 432 mil pesos, lo que significa una reducción muy significativa con relación a lo obtenido en los años anteriores.

Respecto a la elaboración de los programas PROPEP del PIFOP, la Unidad presentó propuestas para nueve programas en el nivel 2, y trece en el nivel 3. Estos últimos se priorizaron dentro del total de programas de la UAM, como resultado de este proceso se obtuvo el ingreso de siete posgrados al PIFOP: los doctorados en Ciencias y Artes para el Diseño; Ciencias Sociales; y Ciencias en Salud Colectiva, así como las maestrías en Ciencias en Sa-

lud de los Trabajadores; Ciencias Farmacéuticas; Ciencias Agropecuarias; y la Especialización en Patología Bucal.

En la evaluación calificaron para su permanencia en el PIFOP, los doctorados en Ciencias Biológicas, Desarrollo Rural, y Ciencias Económicas, y las maestrías en Estudios de la Mujer; Economía y Gestión del Cambio Tecnológico; Ciencias Económicas; y Ciencias y Artes para el Diseño. Cabe destacar que los programas aprobados recibirán, además de las becas para sus alumnos, un financiamiento que está por determinarse.

Preservación y difusión de la cultura

Las actividades de preservación y difusión de la cultura y extensión universitaria, tal como lo establecen las *Políticas Operativas de Docencia de la Unidad*, se orientaron a que nuestros alumnos adquirieran una formación integral, lo que supone que los alumnos que cursan una licenciatura, además de una sólida habilitación en un campo del conocimiento, tendrán la oportunidad de acceder a actividades de diverso género que respondan tanto a expresiones de la creatividad, como a apoyos extracurriculares que coadyuven en su proceso de enseñanza aprendizaje, opciones que les ampliarán sus horizontes, porque están encauzadas a la enseñanza de valores universales.

Así, las acciones de preservación y difusión de la cultura, al mismo tiempo que establecen un diálogo entre las artes, las humanidades y las ciencias, refuerzan el sentido plural de la enseñanza universitaria y tienden los puentes para establecer una interacción con el entorno social. Evidentemente la vinculación entre la docencia y la preservación y difusión de la cultura es esencial para refor-

zar y consolidar el modelo educativo, por lo que se organizan actividades que abren opciones formativas e informativas que complementan de manera eficaz la curricula académica de las licenciaturas que aquí se imparten; mediante seminarios, coloquios, congresos y gran diversidad de eventos, se proporcionan diferentes perspectivas sobre temas de actualidad, contribuyendo así a que se asimilen mejor los problemas sociales y se estimule el desarrollo de un pensamiento crítico. Aunque son numerosas las acciones que se llevaron a cabo durante el presente año, habría que mencionar, por su impacto, al menos las que se incluyeron en el marco de la conmemoración de los 30 años de actividades académicas de la División de Ciencias y Artes para el Diseño: el Congreso de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, el V Congreso Internacional de Urbanismo y Medio Ambiente; o el IV Encuentro Internacional de Geografía Crítica.

Con ese objetivo, la Coordinación de Extensión Universitaria ha abierto una amplia oferta cultural para los alumnos y para los habitantes de la zona. En la Galería del Sur se han exhibido obras de artistas que con su estilo y talento forjaron la Escuela Mexicana de Pintura, entre otros, Alfredo Zalce, Nicolás Moreno, Rodolfo Nieto y Pablo O'Higgins, también para celebrar los 30 años de inicio de actividades académicas, el 12 de noviembre pasado se inauguró la exposición fotográfica *Construyendo la Universidad*, testimonio gráfico que conjuga los caminos que trazaron los fundadores de la Unidad Xochimilco.

El espacio Babel constituye una oportunidad para que los jóvenes conozcan la obra de prestigiosos artistas plásticos, entre los que destaca el óleo "Paisaje del Valle de México"

del reconocido paisajista del siglo XX, Gerardo Murillo, más conocido por su seudónimo del Dr. Atl, y las obras de Francisco Toledo, Carlos Mérida o José Clemente Orozco, entre otros. Mencionar aquí a detalle la oferta cultural que contribuye a la formación integral de nuestros alumnos prolongaría esta intervención, a quienes lo consideren conveniente los invito a consultar el anexo correspondiente.

Universidad, sectores productivos y organizaciones sociales

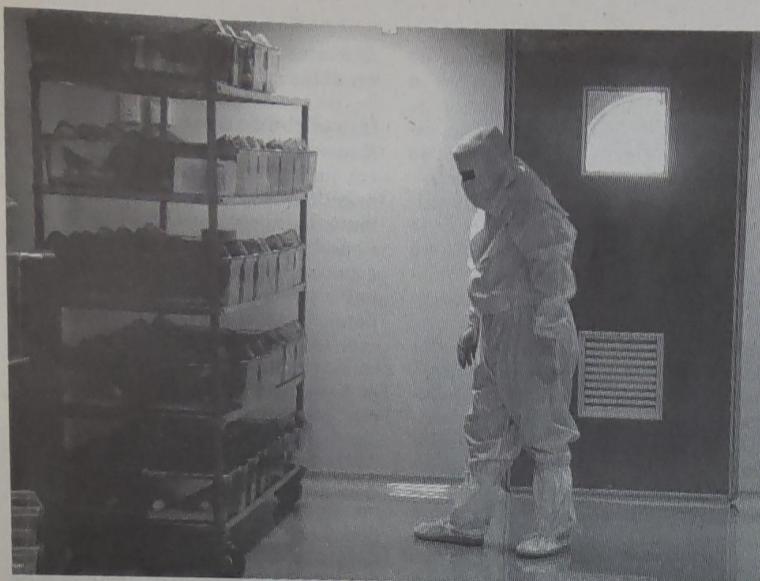
La complejidad del mundo moderno exige a las instituciones de educación superior establecer mecanismos que favorezcan la interrelación de la Universidad con los sectores productivos y con organizaciones sociales que al vincularse ambos actores obtengan beneficios. El PDI 2003-2007 señala que es insuficiente limitar estas acciones a la obtención de recursos económicos, además hace referencia a la promoción de acciones que por su naturaleza constituyan una oportunidad para enriquecer el trabajo académico.

A partir de esta orientación, la Unidad Xochimilco, respondiendo a los desafíos que impone el país, que vive un proceso de transición democrática, y un mundo en el que prevalece la globalización, ha ampliado sus vínculos con el exterior mediante el establecimiento de convenios, y la organización de actividades que al agrupar diversas instituciones contribuyen a la solución de problemas de los grupos sociales menos favorecidos. Así, en los últimos meses se firmaron 111 nuevos convenios; 11 con el CONACYT, 21 con instituciones educativas internacionales y 9 con nacionales; 48 con organismos del sector público y 5 con empresas privadas; así como 17 más con organizaciones sociales no lucrativas.

Con el objeto de vincular mediante medios electrónicos a los profesores con investigadores de otras Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación que trabajen en áreas afines, fortalecer redes y formar grupos de trabajo, COPLADA elabora la base de datos con información académica de los profesores. Hasta el momento se ha concluido la primera etapa del proyecto, que permitirá obtener, vía internet, información acerca del último grado académico, Departamento, Área de Investigación, Línea de Investigación, correo electrónico y teléfono dónde localizar a los profesores. En breve se introducirán al programa datos relacionados con los productos de trabajo de los investigadores.

Obviamente todos los compromisos institucionales tienen un impacto en el desarrollo académico; sin embargo habría que destacar las aporta-





ciones que tendrán para el proceso formativo de nuestros alumnos, los convenios de intercambio de estudiantes o académicos con otras universidades nacionales o del extranjero. Asimismo habría que destacar que la coincidencia de objetivos y la suma de esfuerzos de las Unidades Xochimilco e Iztapalapa fueron determinantes para la creación de un nuevo espacio para la docencia y la investigación de los alumnos de la Licenciatura en Estomatología, el Laboratorio de Diseño y Comprobación, instalado en la Unidad Iztapalapa, que al inaugurarse el 9 de marzo del año en curso constituye un impulso a las actividades académicas que desde hace mucho tiempo realizamos conjuntamente ambas Unidades.

Por su influencia en la formación de una cultura ecológica habría que mencionar el convenio firmado con la Iniciativa Darwin y la Universidad de Kent; así como por su impacto en una de las zonas del país más pobres y con mayores contradicciones sociales, haré referencia a los resultados del convenio firmado con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas, los Servicios Educativos para Chiapas y la Asociación Valores para Vivir México, cuyo principal objetivo se resume en "impulsar los valores en la educación, desarrollando a partir de los contenidos libros de texto gratuitos de primaria, publicados por la Secretaría de Educación Pública". Hoy, el programa piloto ha originado la edición de los libros de texto gratuitos que se utilizan en el primer año de enseñanza básica, que propone trabajar, a partir de actitudes, el aprendizaje de valores laicos y universales; en breve este proyecto continuará con la edición de los libros correspondientes a los siguientes ciclos de educación primaria. Me informó el Dr. José Antonio Paoli Bolio que se

encuentra impreso el correspondiente al 5º grado, en el que también participaron alumnos de servicio social de las divisiones de CSH y CAD.

La UAM y los retos del entorno

La Universidad no puede mantenerse ajena a los graves problemas del entorno, tiene la responsabilidad de analizarlos, reflexionar críticamente y contribuir con propuestas a construir un país más equitativo. Así, hemos mantenido este compromiso, participando y organizando actividades que desde diferentes ópticas exploren proyectos originales que hagan posible la generación de nuevas y mejores oportunidades para el desarrollo de los sectores sociales menos favorecidos. Dentro de estas actividades destacan el *Foro Alianzas Intersectoriales* y en los últimos meses el *Foro Desigualdad en América Latina: Las reformas necesarias*, espacio en que reafirmamos nuestra presencia como Universidad Pública, al participar en una discusión que tiene como objetivo entender las enormes brechas de desigualdad social y la marginación de Latinoamérica, que día con día son más visibles, porque se manifiestan en todos los espacios sociales. A este encuentro asistieron legisladores, especialistas e investigadores sociales de México y América Latina, de modo que, mediante la diversidad disciplinaria y la pluralidad de ideas, se presentaron propuestas para incidir en la construcción de mejores condiciones para la región.

El Centro de Investigación Biológica y Acuicola de Cuernavaca (CIBAC) y el Predio "Las Animas", continúan desarrollando proyectos de investigación y de apoyo a las actividades de docencia de los módulos de las Licenciaturas de Biología, Agronomía y de Medicina Veterinaria y Zootecnia, también realizan accio-

nes de servicio y vinculación con la comunidad.

Por su parte, la Coordinación de Educación Continua y a Distancia ha establecido convenios con dependencias centrales del Gobierno del Distrito Federal, la Comisión Nacional de Derechos Humanos y con Delegaciones Políticas, para impartir cursos de capacitación y actualización a los servidores públicos. Por estas actividades se obtuvieron dos millones de pesos, asistiendo más de mil 700 servidores públicos y se impartieron más de dos mil horas de cursos.

Además, se han impartido, en la modalidad de educación a distancia, el Diplomado *La Estadística* a las Unidades Iztapalapa y Azcapotzalco; a partir de este año nos enlazaremos con la Universidad Autónoma del Estado de México, y se ofrecerá en línea el Diplomado para la *Formación de Tutores en Modelos de Educación a Distancia*, a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Uno de los proyectos de vinculación más complejos y ambiciosos es TVUAM, apenas se han cumplido un año de operaciones y el mayor de sus méritos ha sido el mantener al aire una programación regular, cada vez se cubren más eventos de la vida universitaria y se está constituyendo un acervo de materiales videográficos.

En los periodos intertrimestrales se implementaron cursos de internalización al Sistema Modular, que se organizan, invitando preferentemente a profesores que tienen contrataciones definitivas y que aún no lo han cursado. Con el título, *Módulo de Internalización al Sistema Modular. Retos y perspectivas* se han realizado dos cursos, uno en septiembre de 2004 y otro en enero de 2005, al que asistieron profesores de las tres Divisiones Académicas. En abril se impartió el *Curso Aprender a Pensar. Desarrollo de habilidades lógicas del pensamiento para la docencia*. Por su parte, CBS con recursos del PIFI 3.0, realizó doce Cursos de Formación y Actualización Docente para su plantilla académica.

Una de las estrategias que la Unidad ha desarrollado con resultados exitosos, es la realizada a través del Programa de Superación Académica. Los convenios con instituciones universitarias internacionales como: las Universidades de Londres, Liverpool, Murcia y La Habana, han propiciado la obtención de grado de doctor o maestro a varios de los profesores de las Unidades Iztapalapa y Xochimilco, así como de otras Instituciones educativas del país.

El Colegio Académico autorizó el ejercicio de 650 mil pesos para el Fondo de Apoyo Complementario al Programa de Formación de Profesores en 2004. En 2005 se aprobaron 774 mil pesos para este rubro. Con estos re-

cursos se han apoyado a 29 profesores, CAD 10, CBS 13, CSH 6; de los cuales 13 son para estudios de doctorado. Este programa forma parte de los esfuerzos institucionales para que los profesores adquieran una mayor habilitación académica.

Infraestructura y servicios

Implementar acciones que garanticen a los alumnos la obtención de conocimientos y habilidades para enfrentar la difícil competencia que exige el campo laboral es uno de los grandes desafíos que actualmente enfrenta la educación, ya que los vertiginosos avances en el conocimiento y los insospechados alcances de las tecnologías de la información exigen actualizar los recursos tecnológicos y contar con una infraestructura idónea para ofrecer una enseñanza de calidad.

Acordes con estas necesidades, esta gestión ha impulsado el desarrollo irreversible de los sistemas virtuales de difusión del conocimiento y al mismo tiempo conservar, incrementar y registrar el acervo bibliohemerográfico. La Biblioteca ha automatizado los servicios que ofrece, entre otros, el préstamo de libros, también desarrolló una aplicación para actualizar la base de datos de alumnos de nuevo ingreso a fin de que desde el primer día de clases cuenten con este servicio. Para apoyar a los usuarios que utilizan equipos de cómputo portátiles se instalaron 50 nodos a la red y para facilitar la consulta del acervo se desarrolló un portal, que incluye la localización y consulta de recursos electrónicos, además es posible consultar el factor de impacto de publicaciones científicas. El acervo bibliográfico que tenemos puede consultarse en el anexo correspondiente; sin embargo, al compartirlo con las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa se tiene acceso electrónico a 789 títulos a texto completo. En relación con las bases de datos existen 26 suscripciones que al igual que con las revistas, incluye acceso electrónico a 7 mil 500 títulos a texto completo. Es imposible no mencionar que la Biblioteca cumplió sus primeros diez años de operar en estas instalaciones, el avance en los servicios es evidente.

Dentro de los servicios de apoyo, está la posibilidad de adquirir libros a precios reducidos, así la Coordinación de Servicios Administrativos hace apenas unos días puso en operación la página web de la Unidad un portal de la Librería "Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber", por medio del cual se podrá consultar en línea las existencias y precios de los diferentes materiales bibliográficos que se tienen a la venta, paulatinamente se incorporará un resumen del contenido de los títulos.

La dirección electrónica es <http://libreria.xoc.uam.mx/> y la consulta se podrá hacer por título, autor, editorial, ISBN y tema, obteniendo la información del precio y la disponibilidad del material.

Entre los apoyos más importantes que ofrece la Coordinación de Servicios de Cómputo hay que mencionar la atención a los alumnos en las Salas de Cómputo, donde se concluyó el proceso de recambio de equipos, hoy los alumnos tienen a su disposición 165 equipos, Pentium 4, con una memoria de 512 MB, asimismo para ofrecer mejores condiciones se remodelaron las salas de usuarios, destinadas a los alumnos y se modificaron los procedimientos para el préstamo de equipos y el acceso a estos espacios. La red de cómputo de la Unidad ha crecido 23.26 por ciento en los tres años de la gestión, por lo que es fundamental establecer estándares del equipo de conectividad, así como del cableado estructurado de la red de datos. Se incrementó el número de cuentas de correo electrónico, actualmente 936 profesores, 8 mil 915 alumnos y 211 trabajadores administrativos tienen este apoyo.

Por tercer año consecutivo se ofrece al final del trimestre, a los alumnos, la posibilidad de acceder a los recursos de la Biblioteca y de Servicios de Cómputo los fines de semana, apoyando así la demanda de estos servicios para concluir sus trabajos de investigación.

Cabe señalar que las actividades para alcanzar el crecimiento con calidad al que aspiramos son diversas, en el texto exclusivamente se enuncian las que considero tienden a mejorar las condiciones en que se realizan las funciones sustantivas, por ejemplo haciendo un esfuerzo presupuestal se continuó con el recambio del parque vehicular sustituyendo cuatro vehículos.

Con base en los *Criterios para la actualización del Plan Rector* hemos seguido trabajando en la consolidación de los espacios físicos y en la modernización de la infraestructura, en especial la relativa al desarrollo tecnológico.

Nuevos espacios físicos

Deseo destacar que para la Unidad Xochimilco la terminación de cada nueva instalación, representa la cristalización de una suma de voluntades y anhelos por disponer de una planta física que garantice que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan enfrentar con éxito las exigencias del campo laboral. La inauguración de la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio-

Bioterio, marca el comienzo de una nueva etapa de investigación en el área de las ciencias biomédicas. Este es un espacio físico privilegiado para la producción de animales de laboratorio, con calidad genética y microbiológica certificada que abre la posibilidad de vinculación de esta casa de estudios con la industria y con los espacios de servicio que realizan pruebas de constatación de calidad de medicamentos y productos biológicos.

Con una superficie construida de 2 mil 560 metros cuadrados, distribuidos en tres niveles, con tres cuerpos, la UPEAL-B cuenta con un diseño arquitectónico que cumple con los requisitos que exige la investigación científica del siglo XXI. También para su equipamiento se adquirió tecnología de última generación lo que nos ubica como el prototipo de México y América Latina. El costo del edificio fue de 32 millones 895 mil 439 pesos, con 68 centavos, además se utilizaron recursos provenientes de FOMES, para adquirir una parte del equipamiento por 6 millones 710 mil 544 pesos, con 12 centavos, lo que suma 15 millones 471 mil pesos por metro cuadrado. Ahora el área construida de la UAM Xochimilco, incluyendo espacios físicos extramuros, asciende a 125 mil 827.50 metros cuadrados, en un poco más de 27 hectáreas de terreno institucional.

Con respecto al proyecto de construcción del conjunto de la división de CSH, se efectuó la cimentación, se levantó la estructura, se concluyeron las obras de recubrimiento y de azoteas del último módulo. Además se realizaron los trabajos de suministro e instalación de paredes con acabados prefabricados, cancelería y vidriería de este módulo. Hasta el 29 de abril de 2005 se han invertido 36 millones 072 mil 562 pesos con 92 centavos. Costo que incluye el monitoreo y supervisión geotécnica y nivelación de control, así como la supervisión externa. Al respecto hay que mencionar que el Colegio Académico autorizó 7 millones de pesos, como parte del PEPI, para sumarlo a los 3 millones de pesos del Programa de Obras de la Unidad y aplicarlos al edificio de la división de CSH, con estos recursos se concluirán estas instalaciones en la actual gestión. Este espacio cuenta con 5 mil 713.57 metros cuadrados de construcción, sobre un área de desplante de mil 515.05 metros cuadrados. Con esta edificación y la remodelación de los Talleres de Comunicación Social y los Laboratorios de Autoaprendizaje, la división de CSH podrá impulsar su trabajo académico.

Conforme lo establece el Plan Rector, se iniciaron las tareas para la construcción del Edificio 33, que al-

bergará laboratorios y cubículos de los profesores del DHA y DPAA, ya se instaló el Comité para la licitación de la construcción del primer módulo. Esperamos iniciar la obra en agosto, en el espacio que ocupaba el Bioterio.

Desde el año pasado nos propusimos llevar a cabo en el aspecto de movilidad de sus integrantes dentro del campus, una de las responsabilidades que toda institución de educación superior tiene, es garantizar una igualdad de oportunidades para todos los miembros de su comunidad universitaria, pues en el ejercicio cotidiano se observa la imposibilidad que tienen las personas con capacidades diferentes para acceder a todos los niveles de los edificios de la Unidad, por lo que se ha iniciado un programa para que, en la medida de lo posible, los edificios aislados del cuerpo central tengan un elevador, así el nuevo edificio de la UPEAL-B cuenta ya con uno; para el conjunto de los edificios 24, 26 y 27 se puso en operación el 13 de mayo de este año, un ascensor ubicado en el edificio 24. Asimismo se han colocado pasamanos para dar mayor seguridad a los usuarios en las escaleras de los edificios B, D, G, H, I, M y los Talleres de Comunicación Social.

En este periodo se ha trabajado en el proyecto estructural para la remodelación de la Planta Piloto, que de acuerdo con sus usuarios se transformará en la Unidad Interdisciplinaria de Docencia, Investigación y Servicios (UIDIS), es de mencionarse que el Colegio Académico autorizó, en 2005, recursos extraordinarios bajo la figura de Proyectos Institucionales para la remodelación de espacios físicos de la división de cas por un monto de 10 millones de pesos. El área a remodelar es de 2 mil 800 metros cuadrados y un mó-

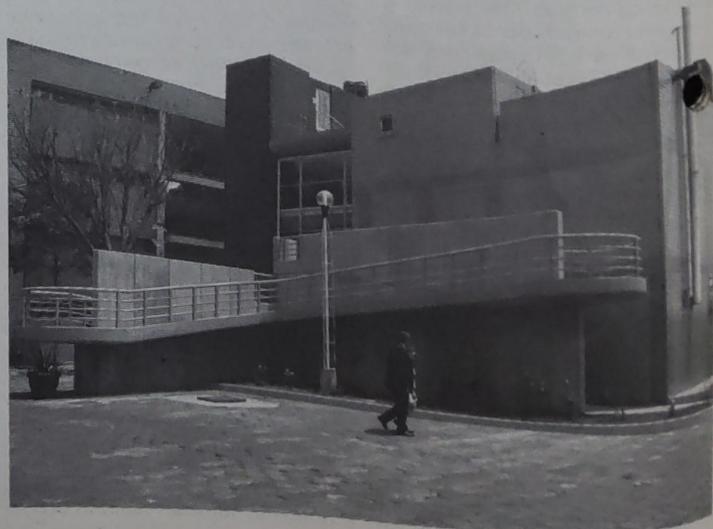
dulo anexo de 256 metros cuadrados en doble altura.

Uso eficiente de recursos financieros

Las limitaciones presupuestales han exigido que la Unidad utilice eficientemente los recursos financieros para remodelaciones y adaptaciones de los espacios, sin olvidar estas restricciones y privilegiando los criterios académicos en el periodo que se informa, se han agrupado las acciones y se presentan de manera detallada en el Anexo como: Adaptaciones Mayores, Mantenimiento Mayor; Actividades Realizadas en Telefonía, Nodos de Red y Circuito Cerrado de tv; Refrigeración y Aire Acondicionado, Mantenimiento Preventivo en toda la Unidad, y Mantenimiento a Equipo de Laboratorio, para estos trabajos se han erogado recursos por 10 millones 030 mil 730 pesos con 35 centavos. Resaltaré las acciones realizadas en el nuevo andador principal de acceso y el cambio de puertas y rejas de Calzada del Hueso, así como el traslado del antiguo andador para instalarlo en el lado norte, incorporándole luz eléctrica para mayor seguridad de los usuarios.

Como parte de los festejos de los 30 años de la UAM se colocó una escultura del Maestro Gilberto Aceves Navarro en el jardín del lado sur de la Unidad, denominada *Día de campo*, misma que se inauguró hace apenas tres días. La Unidad aportó 630 mil pesos, suma similar al apoyo recibido para su realización. El artista donó la obra y los recursos fueron aplicados para cubrir los costos de los materiales metálicos y de construcción que se emplearon.

Con recursos del PFI 3.0, la división de CAD adquirió un Centro de trabajo de control numérico, que fue instala-



do y puesto en operación en el Taller de Diseño Industrial apenas hace 2 semanas, este equipo tiene una gran versatilidad para la operación, programación de tareas, dibujo y modelos tridimensionales, su costo incluye la capacitación del personal académico del Departamento de Tecnología y Producción que lo operará y la canalización de un alimentador eléctrico, y asciende a 3 millones 631 mil 250 pesos.

Como en años anteriores, al igual que las otras dos Unidades, para la UAM Xochimilco se aprobaron, en la Sesión 263 del Colegio Académico, 99 millones 522 mil 440 pesos; con la siguiente distribución: CAD, 5 millones 012 mil 400 pesos; a CBS, 13 millones 959 mil 210 pesos; y a CSH, 7 millones 921 mil 410 pesos.

En el periodo mayo-diciembre 2004, se obtuvieron por servicios escolares, cafetería, librería y otros servicios a la comunidad, recursos extraordinarios por 8 millones 184 mil 790 pesos con 82 centavos y de enero a junio de 2005, 8 millones 767 mil 036 pesos con 98 centavos.

Por proyectos y convenios se obtuvo la suma de 62 millones 030 mil 919 pesos con 54 centavos, de estos recursos provienen de proyectos de investigación apoyados por el CONACYT, 11 millones 612 mil 947 pesos; por becas de posgrado CONACYT, 27 millones 026 mil 178 pesos; del PIFI, 3 millones 432 mil pesos; del Promep, 7 millones 728 mil 292 pesos con 90 centavos; y de fuentes diversas, 23 millones 844 mil 448 pesos con 64 centavos.

Con respecto a los egresos de junio a diciembre de 2004, se gastaron 98 millones 261 mil 389 pesos, en tanto que de enero a mayo del 2005 se han ejercido 36 millones 609 mil 243 pesos. La Rectoría ha ejercido por concepto de apoyo a eventos y personal académico 309 mil 767 pesos con 55 centavos de junio a diciembre de 2004 y 508 mil 842 pesos con 07 pesos de enero a junio de 2005.

No obstante que exclusivamente se ejercieron los recursos asignados a la prioridad 1; en el 2004, del presupuesto aprobado por el Consejo Académico y en 2005, la situación es similar, estimo que con un uso racional y austero del presupuesto aprobado, tendremos la posibilidad de alcanzar la mayoría de los objetivos planteados para este año.

Misión de la UAM-X como Universidad Pública

Desde su creación esta Universidad Pública se ha distinguido por su claro compromiso con los grandes problemas nacionales, por su capacidad innovadora y de transformación para anticiparse a los nuevos tiempos. Hoy,



asume la responsabilidad, al igual que siempre, de educar a los futuros ciudadanos para que estén comprometidos con la realidad social que les rodea, con habilidades para insertarse en el incierto mercado laboral y desarrollar una actitud que les sirva para aprender durante toda la vida.

El reto para las Instituciones de educación superior es titánico, ya que tienen que contender con severas críticas que incluso pronostican su eventual desaparición o, al menos, exigen su inevitable transformación, en ese contexto es preciso reafirmar su vigencia para la formación de los jóvenes como ciudadanos y como profesionales, perfiles ambos indispensables para la consolidación de una sociedad democrática.

Es indiscutible que la Universidad Pública continúa siendo el territorio natural para la generación, distribución y preservación del conocimiento científico y la cultura, procesos intrínsecamente políticos que reflejan las ideologías y axiologías predominantes en una sociedad, y que constituyen las atalayas a través de las cuales el pensamiento universitario puede indagar, analizar, enjuiciar y proponer alternativas para renovar los modelos socioeconómico y político imperantes, así como para incidir en la jerarquía de valores e intereses prevaletentes en un momento histórico determinado. En síntesis, la autonomía, la libertad de cátedra y de investigación y la apertura al debate libre de las ideas, hacen de las instituciones de educación superior, particularmente las públicas, los espacios idóneos para formar individuos autóno-

mos, críticos y comprometidos con su sociedad y su tiempo.

Fundamental para la vida universitaria es la posibilidad de que los miembros de la comunidad estén comprometidos a identificar con precisión y a señalar en forma abierta y responsable los problemas cuya solución se considera ineludible para su consolidación. También son vitales la disposición a participar en la búsqueda e instrumentación de soluciones, así como la capacidad de generar consensos y gestionar respuestas colectivas. Para lograrlo, se requiere más que buena voluntad; son indispensables los espacios de reflexión en el que todas las voces tengan cabida, donde predomine el respeto y la tolerancia, pues la pluralidad y la crítica son dos componentes que dinamizan la vida universitaria.

La reafirmación institucional sólo será posible cuando se desarrolle la capacidad para analizar los problemas propios y evaluar los métodos asumidos a partir del conocimiento de frontera, contrastando las expectativas con los resultados y tratando de adecuar una y otra vez, en forma reiterada, las pautas de comportamiento a orientaciones que sean propicias para el crecimiento individual y colectivo de la comunidad. Esto significa que la transformación permanente en la búsqueda de la propia superación es el estado natural de una institución de educación superior pertinente para el desarrollo de un país como el nuestro.

A tres años de distancia de este rectorado, afirmo que me he esforzado en avanzar, con estos postulados,

con el único propósito de coadyuvar en el reposicionamiento de nuestra Unidad en el contexto de la UAM y en el entorno nacional, por tener una presencia más visible, por el impacto que los conocimientos que aquí se generan puedan tener en la sociedad, porque seamos un referente imprescindible en muchos temas y por los muy variados frutos de casi 31 años de actividad académica. Hemos logrado fortalecer alianzas con múltiples y diversos actores sociales y hoy, con el trabajo conjunto, poco a poco, alcanzaremos la visión que construimos colectivamente en este Consejo Académico y está plasmada en el PDI 2003-2007.

Hubiese sido imposible avanzar sin el apoyo decidido de muchas instancias y de quienes creen en los cambios, de quienes coinciden en que solamente conjugando esfuerzos es viable forjar un porvenir mejor. Gracias a todas y a todos por su confianza, por su labor cotidiana, por su compromiso con la Institución y porque al repensar hoy la universidad, estamos seguros que es posible transformar el futuro. No aflojemos el paso, todavía falta mucho camino por recorrer, aún tenemos un escenario que mejorar, un país por construir, continuemos con nuestra *misión*.

**M. en C. Norberto
Manjarrez Alvarez
Julio 2005**

El Programa de Superación Académica de la UAM Xochimilco y la Universidad de Murcia invitan al Segundo Taller

Gestión y usos de la información para la práctica académica

del 5 al 9 de septiembre de 2005
8 horas de trabajo por grupo.

Dirigido a: profesores, alumnos de posgrado, administrativos.
Objetivo: reforzar las habilidades y estrategias de búsqueda de información.

(Google, MSN, Yahoo, Copernic, otros)

Informes e inscripciones:

del 20 de junio al 2 de septiembre de 2005

Coordinación del Programa de Superación Académica (edificio central, primer piso, frente al elevador)
Tel. 54 83 70 15 y 55 94 70 28
Correo electrónico: rpyl@correo.xoc.uam.mx.

SexUamlIDAD



Los hombres ¿el sexo fuerte?

El hombre fuerte de las cavernas —con lanza en mano, que caza feroces tigres y enormes bisontes y mastodontes— y la débil mujer —metida en una cueva mientras amanta a los hijos y prepara la comida— son figuras estereotipadas que, basadas en ciertas diferencias de fuerza física entre hombres y mujeres, se han tomado como el fundamento de una división del trabajo en la que los hombres son fuertes y valientes y las mujeres débiles y dependientes; impedidas, además, por funciones biológicas tales como el embarazo, el parto o la lactancia.

Esta suposición de la vida de nuestros antepasados, sin embargo, no corresponde a los datos de investigaciones recientes, las cuales señalan que la alimentación cotidiana, salvo raras ocasiones, no estaba constituida por carne, sino por vegetales y semillas recolectados; lo que puede comprobarse, de forma indirecta, en sociedades modernas que dependen de la caza y la recolección, en las que esta última actividad provee 70 por ciento de las calorías requeridas, mientras que la caza, empresa aleatoria, es una tarea que involucra a toda la comunidad: hombres, mujeres, niños y ancianos, y que se realiza no con armas, sino con redes tejidas generalmente por mujeres.

Cabe decir que la diferencia de fuerza entre hombres y mujeres es relativa ya que no ha impedido que las mujeres puedan realizar labores pesadas,¹ como ocurre en algunas sociedades en vías de

desarrollo industrial, donde lo mismo arrastran leña, agua o forraje que realizan labores agrícolas.

Es cierto, hay diferencias de tamaño, peso y fuerza entre hombres y mujeres, pero si comparamos ésta con la de otros mamíferos, donde los machos tienden a ser más grandes que las hembras, sobre todo los primates, la especie humana tiene una diferencia de tamaño menor.² En general, el hombre promedio es 10 por ciento más alto que la mujer y pesa 20 por ciento más básicamente por su constitución ósea.³

Los hombres pueden llegar a ser treinta por ciento más fuertes que las mujeres; la diferencia radica en la parte superior del cuerpo, pues los hombres tienen pulmones y caja torácica proporcionalmente más grandes que las mujeres; además de mayor cantidad de glóbulos rojos, que representan mayor oxigenación, y mayor cantidad de testosterona, que permite mantener y crear músculo.⁴

Empero, en las actividades deportivas donde se utiliza más la fuerza muscular de las piernas, como el patinaje, la natación o las carreras, se ha cerrado la brecha; resulta que las mejores atletas de la actualidad han alcanzado un desempeño más destacado que el de los mejores atletas masculinos de hace unas décadas; actualmente, por ejemplo, el progreso de las atletas en el maratón ha sido mayor que el de los atletas, las mujeres han reducido sus tiempos 32 por

Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas
Invitan a la cuarta promoción del

Diplomado Economía y Gestión Ambiental

Requisitos

Preinscripción a los teléfonos: 56 23 00 84 y 56 16 46 79 o al correo electrónico: ceduuiiec@servidor.unam.mx
Llenar formato de inscripción y entregarlo a más tardar el 1 de septiembre de 2005, en las oficinas del Centro de Educación Continua del Instituto de Investigaciones Económicas, Torre II de Humanidades, 3er piso, cubículo 307, Ciudad Universitaria, CP. 04510, México, D.F. Anexar al formato de inscripción la siguiente documentación: Currículum vitae actualizado, tres fotografías tamaño infantil a color, carta de exposición de motivos en que se señalen las razones e interés de participar en el diplomado, copia de credencial del IFE, copia de título o constancia de créditos cubiertos y asistir a una entrevista con los coordinadores académicos del

Diplomado en fecha previamente establecida.

Coordinación general: Enrique Provencio, Antonio Díaz de León y Rafael Borrayo.

Inicio de clases: viernes 2 de septiembre de 2005

Término de clases: viernes 24 de febrero de 2006

Horario de clases: viernes de 18:00 a 21:00 hrs. y sábados de 10:00 a 14:00 hrs.

Sede: Torre II de Humanidades, 5° piso, Ciudad Universitaria, México, D. F.
Costo total del diplomado: \$ 18,700.00 MX (incluye inscripción)

Informes e inscripciones en los teléfonos: 56-23-00-84 y 56-16-46-79, en el Centro de Educación Continua del IIEC, Torre II de Humanidades, 3er piso, Ciudad Universitaria, México, D. F.
E-mail: ceduuiiec@servidor.unam.mx
Consulte en <http://cec.iiec.unam.mx>.



tuando la condición pasiva que se le asignó a la mujer. Por el bien de las mujeres y de los hombres,⁵ este hecho ha ido cambiando conforme se desmoronan los mitos y se desarrolla la sociedad.

1 Con la Revolución Industrial, en Gran Bretaña se acentuó la igualdad laboral entre hombres y mujeres; pero, durante las guerras mundiales del siglo XX, éstas jugaron un papel decisivo como fuerza de trabajo en el desarrollo industrial de los países involucrados.

2 La estatura de dos mujeres de diferente origen étnico puede diferir hasta en 60 centímetros; la mujer promedio de Gran Bretaña, por ejemplo, mide sólo entre 7.5 cm y 12.5 cm menos que el hombre promedio del mismo lugar.

3 Respecto al peso, cabe decir que cerca de 20 a 25 por ciento del peso de la mujer está constituido por grasa, en contraste con 15 a 25 por ciento del hombre, lo que sirve para permitir la producción de hormonas necesarias para la fertilidad, misma que disminuye con la menopausia o el fisiculturismo, que puede llegar a desaparecer los depósitos de grasa típicos de las mujeres en pechos, muslos, nalgas, abdomen y hombros.

4 Es necesario señalar que la condición masculina es más vulnerable que la femenina; los hombres sufren mayores accidentes en el útero; durante el primer año de vida presentan más problemas de salud que las niñas; al crecer, la expectativa de vida de los varones es menor que la de las mujeres.

5 Los hombres sufren las consecuencias de ser el sexo "fuerte" —que ni sufre, ni se doblaga— en su salud emocional y física.

Virginia Martínez Salazar
se_uamlidad@yahoo.com.mx

Convenio de colaboración entre la UAM Xochimilco y la UACH

Programa académico "Educación virtual y a distancia"

La UAM Xochimilco y la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), suscribieron el pasado 27 de junio, en la sala de juntas de la Rectoría de la Unidad, un convenio de colaboración interinstitucional para diseñar, desarrollar y evaluar el programa académico "Educación Virtual y a Distancia", mediante el uso pedagógico de las tecnologías de la información, así como para complementar dicho programa mediante acciones de asesoría presencial y virtual que contribuyan al mejoramiento de los programas curriculares en Ciencias Biológicas y de la Salud.

Para alcanzar dichos objetivos, la UAM Xochimilco se comprometió a impartir el diplomado en línea de "Formación de docentes tutores para los sistemas de educación superior" en modalidades a distancia y virtual; desarrollar y evaluar los subprogramas Formación de profesores tutores para la educación virtual y a distancia y Redes colaborativas de investigadores; asesorar el subprograma Desarrollo y operación de plataformas electrónicas educativas para el trabajo académico en red y; proporcionar consultoría pedagógica y técnica en el área de redes de educación virtual.

Por su parte, la UACH promoverá el intercambio de información científica y técnica; visitas cortas de individuos o grupos expertos; el intercambio de muestras, materiales, instrumentos y componentes para pruebas necesarias para el desarrollo de algún proyecto específico de interés común; el otorgamiento de becas para apoyar la formación de recursos humanos a nivel de posgrado; la provisión de personal técnico y científico por medio de becas, comisiones de trabajo o mediante la organización de seminarios y cursos específicos; el uso recíproco de las instalaciones y equipo;

y la realización de proyectos de investigación o desarrollo tecnológico de interés común.

Garantizar que la educación llegue a un mayor número de gente

Con el propósito de poner en operación el convenio de colaboración académica, científica y tecnológica entre las dos instituciones, nuestra Unidad académica designó como responsable de coordinar las actividades al maestro Alejandro Lloret Rivas, profesor-investigador del departamento de Atención a la Salud y como asesor experto al doctor Ángel Torres Velandía, coordinador del Proyecto Divisional Redes de Educación Virtual CBS. Por su parte, la UACH delegó la responsabilidad en la directora de su Facultad de Enfermería y Nutriología, maestra María Teresa Pérez Piñón.

En la ceremonia realizada para la formalización del compromiso, el M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez, rector de la UAM Xochimilco, manifestó su entusiasmo por el esfuerzo realizado para retomar lo que consideró

uno de los retos centrales para las universidades públicas: trascender más allá de sus propios muros para garantizar que la formación llegue a un mayor número de gente a través de la educación a distancia. "Hoy con la nueva tecnología, dijo, la educación virtual se convierte en una herramienta con grandes posibilidades."

El rector añadió que la firma de este convenio posibilitará trabajar en la formación de recursos humanos en nuevas tecnologías y formar redes de vinculación e intercambio académico, cuestiones éstas que, confió, hacen vislumbrar el acercamiento formal entre las dos instituciones a través de sus facultades.

Estrategias operativas

Con el objeto de consensuar conjuntamente las estrategias y mecanismos que pongan en funcionamiento el convenio acordado, el Proyecto Divisional de Redes de Educación Virtual de la división de CBS, presentó, en su documento "Estrategias Operativas en Relación al Convenio Firmado entre la UAM Xochimilco y la

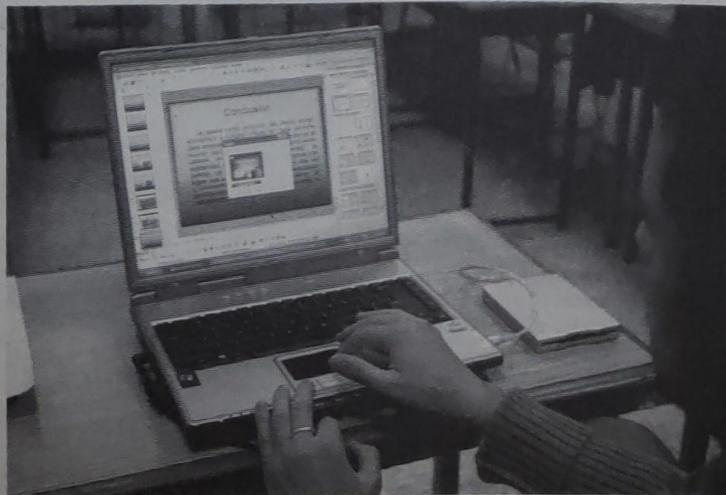
UACH", diversas acciones a realizar en el corto y mediano plazo.

En el campo de la asesoría técnica para el trabajo académico en red, se proporcionará asesoría en los criterios de selección y de técnicas de instalación de plataformas tecnológicas para la docencia e investigación; la asesoría en la gestión de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje y la asesoría para el diseño y alojamiento de cursos a impartir en ambientes virtuales o semipresenciales.

En el campo de la formación de profesores para la educación en ambientes virtuales, se impartirá un curso introductorio sobre educación virtual; un diplomado en formación de profesores universitarios en pedagogía de los ambientes virtuales; un curso sobre modelos de diseño de material didáctico electrónico; y un curso-taller de evaluación de cursos en línea.

Respecto a la planeación y asesoría para instaurar el Plan Académico Virtual de la Facultad, se proporcionará asesoría presencial y/o virtual y se realizará un seminario sobre dicho plan. Adicionalmente, en el campo de la capacitación de los profesores investigadores para el trabajo en redes de investigación electrónicas, se impartirá un curso-taller sobre el uso académico de las redes electrónicas de investigadores.

En lo concerniente a la investigación educativa y el análisis de experiencias en ambientes virtuales, se plantea realizar seminarios de intercambio de las experiencias en docencia e investigación en ambientes virtuales, y diseñar y editar publicaciones digitales y/o impresas que recuperen las experiencias de trabajo académico en ambientes virtuales.



Administración, Diseño Industrial y Gráfico, presentes

39 muestra empresarial universitaria



Como ya es una tradición en la UAM Xochimilco, se llevó a cabo la trigésimo novena muestra empresarial universitaria, la cual conjuntó por primera ocasión, los días 29 y 30 de junio, a alumnos de las licenciaturas de

Administración, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica.

Para el profesor Jacques Bermont, coordinador de la licenciatura en Diseño Industrial, el hecho de reunir a tres licenciaturas de la UAM-X es un esfuerzo prometedor ya que vence las sinergias entre divisiones y carreras, y comentó que lo más importante es la participación y energía expresada por los alumnos involucrados en la muestra, que exponen trabajos concretos sujetos de comercialización.

Destaca el talento desplegado por los jóvenes empresarios que, en montajes vistosos, invitaban a los asistentes a adquirir algunos de sus mercan-

cías, como *Arogama*, que comercializó velas con aroma a canela, naranja y lavanda; *Haus*, diseño para el hogar, que expuso revisteros fabricados en acrílico de colores brillantes; *Pc Confort*, vendió atriles de escritorio para soportar documentos; *Nebbiolo*, soportes para botellas de vino (cavas), y *Life Style*, mochilas de tela en colores vistosos, por mencionar algunos.

Participaron en la apertura de la muestra las profesoras Patricia Couturier y Graciela Carrillo, coordinadora y docente de la licenciatura en Administración, respectivamente; el profesor Jorge Medrano, en representación del coordinador de la licencia-



tura en Diseño de la Comunicación Gráfica y los profesores Julio César Séneca y Leonardo Adams, de la licenciatura en Diseño Industrial.

Ernesto Olvera

Signan convenio de colaboración UAM-X y CIJ

Prevenir adicciones

Con el objetivo de participar con la comunidad universitaria de nuestra Unidad en la prevención, tratamiento, rehabilitación e investigación sobre farmacodependencia y la prevención del abuso del alcohol y el tabaco entre la juventud, el 29 de junio pasado se firmó un importante convenio de colaboración entre la UAM Xochimilco y los Centros de Integración Juvenil A. C.

Reunidos en la sala de rectores de nuestra sede académica, autoridades de ambas instituciones reconocieron la importancia de instrumentar acciones de beneficio social en materia de prevención de las adicciones. Así, el convenio establece las bases y mecanismos operativos entre Centros de Integración Juvenil (CIJ) y la UAM-X para coordinar sus esfuerzos con el propósito de desarrollar programas de investigación, capacitación, intercambio académico, servicio social, uso de información científica y técnica, organización de eventos de extensión y difusión en los campos científico, cultural y humanístico.

Compromisos

CIJ se compromete a proporcionar cursos de capacitación al personal que determine la UAM-X y a realizar sesiones de información y cursos de orientación preventiva acerca del uso y abuso de drogas, dirigido a los alumnos y trabajadores de nuestra institución; a atender las demandas de prevención y tratamiento de la farmacodependencia, poner a disposición de la comunidad de la UAM-X los libros *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*, *guía práctica para padres de familia*, *Drogas: las 100 preguntas más comunes* y *Mujer y drogas*; capacitar y asesorar al personal de nuestra Unidad para realizar talleres de lectura dirigida de los libros señalados.

La UAM-X se compromete a promover la realización de cursos, talleres, simposios, foros académicos y culturales donde se aborden los temas relacionados con la prevención del uso y abuso de drogas, alcohol y tabaco entre los estudiantes y trabajadores de nuestra institución.

Proporcionar los recursos humanos y materiales que se requieran para el logro de los objetivos, de acuerdo a las condiciones presupuestales de las partes y fomentar la aplicación y difusión del Reglamento sobre Consumo de Tabaco, emitido por el Poder Ejecutivo Federal, entre otros.

Grupo de trabajo

Ambas partes designarán al menos dos representantes por cada institución para integrar un grupo permanente de trabajo, el cual se reunirá al menos dos veces al año y tendrá, entre sus funciones: a) coordinar la elaboración de los programas de trabajo, apoyándose en todos aquellos grupos o especialistas que considere necesario, y b) presentar un informe en donde se señalen los logros obtenidos, así como la conveniencia de continuarlos, ampliarlos o finiquitarlos.

El convenio tendrá una vigencia de tres años, a partir de la fecha de celebración (22 de junio de 2005) y podrá ser renovado por periodos iguales a petición de



las partes. Fue signado por el M. en C. Norberto Manjarrez Alvarez y por el Dr. Cuauhtémoc Pérez Llanas, rector y secretario de nuestra Unidad, respectivamente, y por el Dr. Víctor Manuel Guisa Cruz, director general de CIJ.

Es importante destacar que tanto las sesiones de información como los cursos de orientación preventiva acerca de usos y abuso de drogas se lleva a cabo desde hace cinco años en la sección de Servicio Social y Orientación Educativa, con la asesoría de los CIJ, Coyoacán. Si estás interesado en recibir apoyo acude a esta sección, ubicada en el edificio central, tercer piso, o llama a los teléfonos 54 83 73 24 y 73 36, con el Lic. Abel Antonio Ramírez Juárez.

Ernesto Olvera

Opciones para los futuros arquitectos

Para dar una visión del trabajo que pueden realizar los futuros arquitectos, la división de Ciencias y Artes para el Diseño invitó a José Vasco Prado, egresado de la carrera de arquitectura de nuestra unidad académica (78-82), para dar una charla de cómo ha venido ejerciendo su profesión a lo largo de estos años.

Vasco Prado fue un alumno que hace 20 años trabajaba para Mexicana de Aviación y por las tardes estudiaba arquitectura, quien durante la carrera se encontró con académicos como Jaime Irigoyen de quien aprendió cuestiones centrales para su formación. Sin embargo reconoció que en aquel entonces la universidad tenía muchas carencias y con el pretexto de tener una pedagogía modular la información se iba dando de manera dosificada y el reto como alumno era buscar pro-

perencia necesaria para ser un profesional de la arquitectura", dijo.

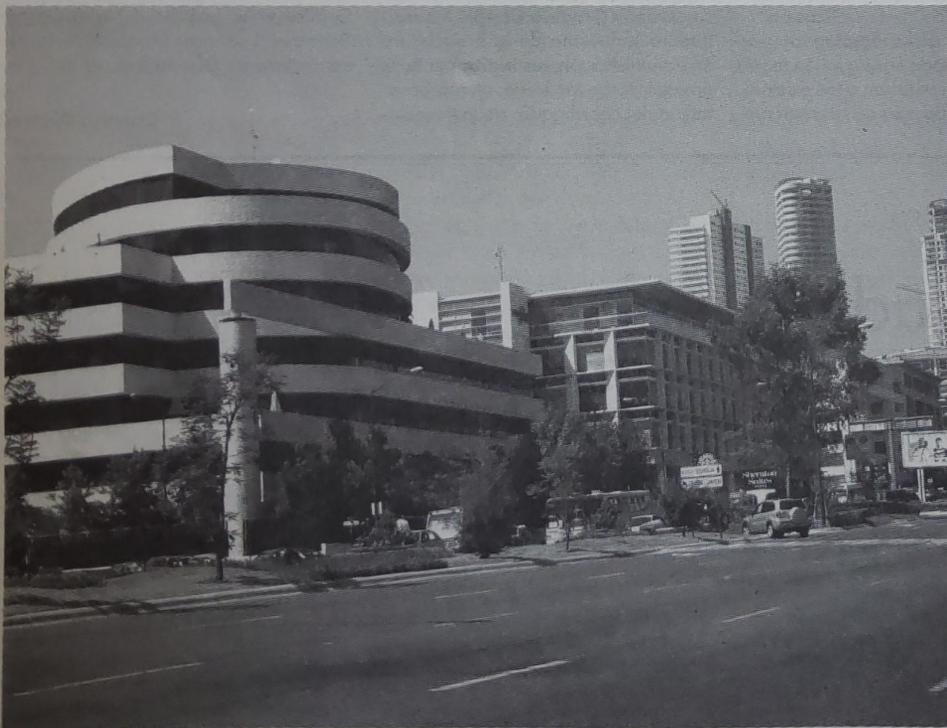
Se dice que la arquitectura es para gente adulta, señaló José Prado, porque en la práctica una necesidad primordial para ejercerla es la imaginación, las ideas... "también se tiene que tener conocimiento del presupuesto, de los acabados, de mercadotecnia, uso de suelo, de ingeniería, por nombrar algunos". Pero, cuánto tiempo tendría que durar la carrera para que además de aprender a diseñar un proyecto arquitectónico, también se puedan tener conocimiento de los demás oficios como la albañilería, carpintería, plomería, etc., apuntó.

Pero el alumno de arquitectura —continúo— muchas veces no tiene conciencia de que en un futuro cercano sufrirá los tropiezos de quien tiene que insertarse al mercado de trabajo, y es por ello que

miento alguno, tuve que apoyarme en manuales y en asesoría de gente con experiencia, muchas veces fracasando en la práctica, de donde aprendí mucho". Es entonces, señaló, cuando reniegas de la falta de formación, pero uno sigue avanzando hasta que llega uno a disfrutar lo que hace.

Actualmente Vasco Prado tiene proyectado construir condominios con vista al mar y dijo que para su concreción existen problemas múltiples, pues el terreno se encuentra en un cerro y se enfrentan a dificultades con el drenaje, agua, luz, con restricciones en el reglamento de construcciones, ocupación y uso del suelo. Para resolver estas contrariedades tenemos que negociar con el ayuntamiento y los vecinos, en suma, dijo, "son situaciones que no te enseñan cuando eres estudiante".

"Muchas veces, como estudiante, eres el mejor dibujante, casi un artista, pero eso a veces no sirve de mucho porque no sabes ganarte un cliente, hacer un proyecto para concursar, hacer un presupuesto, todas éstas, cuestiones latosas para muchos; pero saber datos como el precio de la varilla, el concreto, el vidrio o la cancelería es vital pa-



fesores que realmente hubieran ejercido la carrera profesionalmente.

"Tener profesores sin experiencia profesional es algo que sucede en todas las instituciones de educación superior, si tuviéramos que dar una calificación del cero al diez sobre cómo sale preparado un arquitecto de las universidades el resultado sería uno. Esa es la realidad a la que nos enfrentamos cuando salimos y sólo el tiempo nos da la ex-

Vasco Prado, a partir de su experiencia personal, hace un anecdotario del hombre independiente que ha llegado a ser, con su propia empresa que ofrece servicios arquitectónicos de todo tipo en Puerto Vallarta.

En Vallarta, dijo, como zona turística, los servicios de mantenimiento y construcción son múltiples. "Comencé a dar servicio a los hoteles cambiando la tubería del aire acondicionado, sin tener conoci-

"Tener profesores sin experiencia profesional es algo que sucede en todas las instituciones de educación superior, y sólo el tiempo nos da la experiencia necesaria para ser un profesional de la arquitectura"

cualquier arquitecto, y aunque existen herramientas de computación para hacerlo, si no se tiene la experiencia no sirven para nada".

Subrayó que cuando no hay trabajo, la empresa busca un terreno para diseñar un proyecto y luego se buscan inversionistas. En estas situaciones, indicó, es donde los arquitectos tienen un gran panorama. En suma, detalló, se puede vivir muy bien de esta carrera, pues se pueden hacer construcciones, intervenciones en zonas históricas, diseñar instalaciones y ofrecer servicios arquitectónicos de todo tipo.

Uno tiene que aventurarse a salir a otras zonas turísticas del país donde el trabajo es vasto, como se pudo observar en el power point que mostró José Vasco sobre la construcción de casas habitación, tienda de artesanías, restaurantes, hoteles y edificios.

El 60 por ciento de las edificaciones del centro histórico pertenecen al siglo XX

Mitos urbanos de una modernidad camuflada en el Centro Histórico de México

Santa María, Rodolfo,
Arquitectura del siglo XX en el centro histórico de la ciudad de México, UAM-X, Coordinación de Extensión Universitaria México 2005.

Es indiscutible que la inserción de edificios contemporáneos en los centros históricos propicia controversias y polémicas. Por un lado, es fundamental conservar la vitalidad de estos espacios para garantizar su cabal supervivencia, y por otro, se tiene que aceptar la posibilidad de cambiar las funciones de algunas edificaciones antiguas con modificaciones de diverso grado, que sean capaces de cubrir las necesidades de adaptación de los núcleos urbanos, tal y como se ha venido dando a través de los siglos.

Por tal motivo, resulta indispensable que arquitectos y urbanistas tomen conciencia de que trabajar en sitios con valor patrimonial para aplicar su creatividad en busca de una acertada integración al inmueble o al entorno necesita de un consenso social. Es aquí donde cobra valor el libro publicado por la sección de Producción Editorial de Extensión Universitaria de la UAM-X, *Arquitectura del siglo XX en el centro histórico de la ciudad de México*, de Rodolfo Santa María, quien realizó un acucioso trabajo de recopilación y catalogación recorriendo incansablemente las calles del corazón de la ciudad.

Lo anterior fue expuesto por la historiadora de arte Louise Noelle Mereles del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, durante la presentación del libro realizado en la Casa de la Primera Imprenta de la UAM, a donde asistieron académicos y alumnos interesados en la información recabada a lo largo de varios años por el arquitecto Santa María, quien examina los orígenes de la ciudad capital y los periodos de la arquitectura del siglo XX del centro his-

tórico, "rebasando con creces la idea de un simple catálogo de los inmuebles existentes".

La historiadora señaló que Rodolfo Santa María, en su libro, no sólo desmiente la calificación virreinal que se ha hecho de ese espacio urbano declarado Patrimonio Mundial por la UNESCO, al demostrar fehacientemente que más del 60 por ciento de las edificaciones pertenecen al siglo pasado, además ofrece los instrumentos para un justo análisis de esas edificaciones.

El doctor en conservación Ciro Caraballo Perichi, especialista de UNESCO en patrimonio cultural, ratificó que el 60 por ciento de los predios del perímetro "A" del área protegida está conformado por edificaciones del siglo pasado y, observó que "en 1987, momento en que se enlista el patrimonio mundial, los criterios estaban preñados de purismos estéticos en la valoración de los conjuntos urbanos".

Esta visión, dijo, en la práctica, negaba el principal valor de estos lugares: el seguir siendo espacios activos, en transformación, generadores de identidad y contenedores de referentes icónicos creados por los nuevos tiempos, pues "debemos partir por valorar aquellas obras y espacios que han logrado anclar en el imaginario colectivo".

Libro que cumple los postulados del trabajo académico de calidad: posición teórica definida, método, objeto de estudio delimitado, acuciosidad, y exhaustividad, entre otros.

"Que más referencial de la arquitectura del siglo XX en el centro de México que el Palacio de Bellas Artes y la Torre Latinoamericana", y Caraballo los señala como dos momentos de la modernidad mexicana donde, a partir de referentes formales internacionales, las obras asumen un protagonismo identitario.

El libro que ofrece el arquitecto Santa María, subrayó el experto, cumple todos los postulados que un trabajo académico de calidad debe cumplir: clara posición teórica, método, definición del objeto de estudio,

agregó Caraballo, permite llevarnos de la mano entre letras e imágenes por los procesos de transformación de algunos de los más emblemáticos entornos urbanos del centro, pues el autor "desmenuza, cuadra a cuadra, los objetos construidos, algunos por dentro y por fuera, dando lugar para dudar de mucho de lo que consideramos cierto".

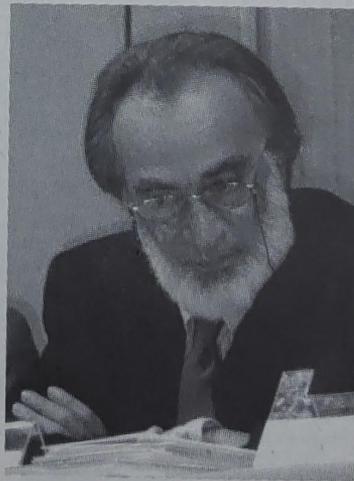
Y si una de las funciones básicas de la investigación —dijo conservador venezolano—, es cuestionar lo comprendido, lo definido, lo instituido, lo validado..., el presente libro abre puertas a nuevas lecturas e interpretaciones, de lo que es sin duda el espacio construido más estudiado de América Latina.

Para concluir, señaló que Santa María tiene una deuda con los asistentes: una visita guiada por los intersticios de este espacio que por más de un lustro escudriñó, tras portones cerrados, subiendo a terrazas de concreto armado por escaleras desvenecijadas; viendo señales de cirugías plásticas de la "historización de la modernidad", algunas de ellas inocultables.

"Una visita guiada por los relatos que quedaron en el tintero, por las hipótesis que no pudieron comprobarse, por los mitos urbanos que circulan en esa modernidad extraviada del Centro Histórico de México", finalizó Ciro Caraballo.

Rodolfo Santa María realizó sus estudios de licenciatura en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del IPN y la maestría en Arquitectura en la Facultad de Arquitectura de la UNAM. Desde 1976 es profesor de tiempo completo de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-X, donde se ha desempeñado en diversos cargos, y actualmente es director de esa división.

Guadalupe Ochoa Aranda



Rodolfo Sta. María

acuciosidad, referencia, exhaustividad en el trabajo de campo, conclusiones, gráficas, planos, fotografías, extensa bibliografía, notas eruditas, reconocimiento de créditos, y lo más importante: la edición. En suma "el libro es un lúdico y virgen álbum de cromos que invita a que salgamos con la cámara fotográfica para rellenar uno a uno los recuadros vacíos de la memoria".

La lectura que hace Rodolfo Santa María de la Ciudad de los Palacios,

Arquitectura edificada en el siglo XX: patrimonio cultural

Herencia plástica y espacial de gran valor

Desde 2003, un grupo de profesionales ha tomado el compromiso de procurar la salvaguarda de la arquitectura edificada en el siglo xx. Para esta tarea han sido invitados historiadores del arte, arquitectos y restauradores, entre otros en conjunto con aproximadamente 30 miembros del Comité Científico de Arquitectura del siglo xx de ICOMOS de México, A. C., quienes participan en el análisis crítico, acciones de defensa, selección y catalogación del patrimonio y difusión de la calidad artística de la obra del siglo pasado.

Como parte de estas acciones, el 2 y 3 de junio del presente año se llevó a cabo la segunda reunión nacional de este comité en la Casa del la Primera Imprenta de América, ubicada en el Centro Histórico de la Ciudad de México. El encuentro fue organizado por la UAM Xochimilco y el ICOMOS mexicano, y durante la inauguración estuvieron presentes el maestro Rodolfo Santa María González, director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-X; el doctor Enrique X. de Anda Alanís, coordinador del Comité; el arquitecto Javier Villalobos Jaramillos, presidente de ICOMOS mexicano, A. C., y diversos profesionistas interesados. El doctor Enrique X. de Anda Alanís destacó la importancia de colaborar con una universidad interesada en el tema del patrimonio cultural, institución formadora de especialistas, la cual ha hecho suyo el proyecto de la arquitectura como herencia cultural.

Los participantes discutieron dos temas en especial: primero, la catalogación y registro de las piezas arquitectónicas en todas las ciudades de nuestro país, que por sus características merezcan una reflexión adicional a partir de sus méritos; segundo, la reutilización como forma de plantear qué usos pueden sugerirse para que los edificios se mantengan en activo, pues la inversión económica que esto requiere, implica un conven-

cimiento de las instituciones públicas y privadas para involucrarlas en estos temas?

Se comentó que la casa de Luis Barragán fue considerada patrimonio cultural de la humanidad, y hablando de la obra del siglo pasado, se recordó en el encuentro que la UNAM, por otro lado, ha venido trabajando en la estructuración del expediente que será presentado a la UNESCO sobre las cualidades arquitectónicas del Campus de Ciudad Universitaria, lo que significa un reconocimiento a la

hacerlo de forma irresponsable. Mostró sus trabajos en el proyecto de la Plaza Juárez, encomendado por el Gobierno del Distrito Federal, y expuso fotografías de otros trabajos de remodelación e intervención como El Club de Banqueros y el Hotel Camino Real.

Otros temas fueron la obra de vivienda de los arquitectos Francisco Cossío e Ignacio Algara en la ciudad de San Luis Potosí y la arquitectura del ingeniero Jaime Sandoval en Morelia. También se presentaron po-

Salazar y Carlos Alberto Mercado Limones expusieron el trabajo que se realiza en las áreas de concentración o proyectos terminales de la carrera de arquitectura, que se ocupan de la revitalización urbano-arquitectónica en zonas metropolitanas con valor patrimonial. Los docentes consideran que los edificios del siglo xx, al no estar valorados, tienen más riesgo de ser intervenidos inadecuadamente o incluso irreversiblemente modificados, y en muchas ocasiones incluso demolidos, desapareciendo sin dejar ningún vestigio.

Su preocupación se centra en el perímetro B del centro de la ciudad de México, en los centros históricos de Coyoacán, Tlalpan, San Ángel y Xochimilco, así como en las colonias Santa María, San Rafael, Juárez, Roma, Hipódromo y la Condesa, que tienen edificaciones que no cuentan con declaratoria alguna y, por ende, son constantemente intervenidas de forma agresiva o destruidas.

Con esta reunión quedó la certeza y necesidad de trabajar conjuntamente en el reconocimiento del gran valor plástico y espacial que tiene la arquitectura mexicana del siglo pasado; por esta razón, ICOMOS mexicano trabaja para que nuestro país sea considerado la sede para América del Comité Mundial de Arquitectura del siglo xx y posteriormente tomar el compromiso de salvaguardar la arquitectura moderna en coordinación con París y Sydney. Se consideró de suma importancia la obligación de transmitirle a las futuras generaciones la herencia que recibimos, en las mejores condiciones.

Ana Julia Arroyo Urióstegui
Programa de Educación
Continua (CAD)



Palacio de Bellas Artes: Fotografía de Jorge Contreras

cultura moderna mexicana y un llamado a que los expertos miren con detenimiento estas edificaciones y otras más, que sin duda son merecedoras de su salvaguarda.

Dentro del encuentro hubo conferencias magistrales a cargo de los arquitectos Ricardo Legorreta Vilchis, María Arias Incolta de Argentina y Ciro Carballo de la UNESCO, entre otros. Ricardo Legorreta precisó que gran parte de las edificaciones del siglo xx están descuidadas y olvidadas; también planteó que se deben intervenir los edificios, pero con criterio, y no

nencias relacionadas con la identificación y valoración de la arquitectura moderna mexicana, particularmente en las ciudades de Puebla y Colima. Se retomó el trabajo escultórico de la ruta de la amistad de 1968, experiencias de restauración de inmuebles de principios del siglo xx, como la Casa González Luna de Luis Barragán.

Tema de singular importancia fue lo concerniente al desempeño académico que, al respecto, lleva a cabo la UAM. En el caso particular de la División de CAD de Xochimilco, los profesores Francisco Haroldo Alfaro

Máquina de luz, fotografía erótica de Jorge Claro



A Jorge Claro León se le ve correr con su cámara Nikon en mano, en plazas, calles, avenidas, callejones oscuros o concentraciones masivas de todo tipo en la ciudad de México. Jorge se codea con niños de la calle, anarcopunks, sexoservidoras, gays o indígenas, siempre capturando espontáneas escenas del crudo realismo mágico chilango. Sin embargo, desde hace varios años —sin dejar el fotoperiodismo—, este artista de la lente se ha dedicado a la fotografía erótica, y hoy nos deja descubrir ese lado artístico donde construye escenografías surrealistas muy bien logradas en estudio.

Como resultado de su *freelancer* onírico, Claro León nos permite asomarnos a las profundidades de su vigilia nocturna al traer a la sala Ivonne Domenge de la Galería del Sur la serie *Máquina de Luz*, que reúne fotografías que develan los misterios del deseo en inquietantes cuerpos femeninos que aparecen envueltos en una erotividad latente del correr de los sueños manifiestos en forma atemporal.

Como parte de esta faceta artística, Claro se dedica en su tiempo libre a liberar los sueños de luz en donde —como dice el crítico de arte Andrés de Luna— “el cuerpo femenino con-

serva un velo de misterio que no se trata de una cuestión de censura sino que se muestra de manera erótica ante nuestros ojos”. Dijo que el ojo privilegiado de Jorge Claro le permite tener una osadía en la cual la belleza “se atrapa al vuelo de las insistencias del blanco y negro o que remarca algún detalle con la presencia del color”.

De Luna agregó que el trabajo fotográfico de Jorge Claro es extraordinario y atrevido, donde el uso del cuerpo femenino nos permite involucrarnos en esos laberintos desde donde podemos asomarnos en los paisajes corpóreos.

Para Jorge Claro su obra está relacionada con el erotismo desde una perspectiva surrealista, considerando obviamente su carácter contemporáneo. Dijo que todos tenemos un erotismo dormido y espera que esta muestra pueda despertar en las personas ese erotismo que tenemos “medio pasmado”.

Jorge Claro es un artista de la lente que gusta de trabajar solo, cuando se dedica a uno de sus más ricos placeres (su trabajo en estudio) es porque ya tiene un proyecto definido, es cuando la luz ha filtrado sus sueños y reconstruye un mundo alterno de la realidad donde el proceso creativo

comienza con el diseño de sus fantasías y la idea se ha detenido para desarrollarla con plenitud.

“Es cuando él y su modelo (no profesional) han alcanzado la comprensión de los objetos simbólicos que integran la composición, y la luz ha alcanzado su exactitud, es entonces cuando las imágenes se concretan en el espacio y todo se encuentran en el clímax creativo”.

Si bien en el estudio es importante el vestuario, la pintura o la escenografía, Claro privilegia el trabajo de luz, pues después de la iluminación la plasticidad viene sola, apuntó. “No trato de hacer catálogo de objetos, de vestuario o de publicidad, es el placer onírico lo que está en juego”, y Jorge Claro prefiere elementos sencillos que no roben el significado de la obra, pues para el artista visual es primordial que el espectador mire esas fotos eróticas desde una perspectiva surrealista.



El mundo onírico de Jorge Claro es el espacio donde surgen las ideas para su obra plástica, ya sea que se trate de trabajo artístico o de fotoperiodismo; en esta faceta, Claro prefiere un ensayo gráfico o las situa-

ciones que se crean para captar el realismo mágico que se da en gran medida en esta ciudad, que la fotonoticia para el día siguiente.

A raíz de que obtuvo el premio Álvarez Bravo en el 2004, Claro se siente más cercano a la influencia del fotógrafo surrealista pero desde una perspectiva moderna, y ese es el terreno donde habita este artista, lo suyo es lo lúdico, la ensoñación y lo extraño.

Al hablar sobre la técnica que emplea, dijo que los originales fotográficos son escaneados y coloreados a mano pero en ningún momento hay manipulación en la computadora de las imágenes. La impresión en *light jet* se hace en papel fotográfico de color. Las piezas de esta muestra se elaboraron del 2000 al 2005 y el buscador de imágenes piensa hacer postales de gran formato para su venta y editar un libro de fotografía erótica.

El temblor de 1985 marcó en Jorge Claro León el despertar de una sensibilidad, una temática y una estética que se resuelve desde el retrato crudo y bello de nuestra realidad hasta la fotografía artística ambientada en rincones oscuros y luminosos de la ciudad de México.

Su obra fotográfica ha traspasado fronteras y ha sido bien acogida en Berlín, Frankfurt, Viena, Sevilla, Barcelona, Toulouse, Marsella, Génova, Verona, Milán y París. Ha compartido créditos con el fotógrafo iraní Abbas de la agencia Magnum. Desde 2001 es miembro del Consejo Consultivo de la Bienal de Fotoperiodismo, certamen donde ha ganado importantes premios en las áreas de noticia, cultura y ensayo. Ha colaborado en medios como *Le monde*, *La Jornada*, *Milenio Diario*, *Reforma*, *Proceso Macrópolis*, *Etcétera*, *Milenio Semanal*, *Metapolítica* y *La Revista*, entre otros.

Guadalupe Ochoa Aranda



Casa abierta al tiempo

CAUCE

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO

Nueva Época, Año 3, núm. 7, 20 de julio de 2005

Conjunto escultórico del maestro Gilberto Aceves Navarro

Día de campo

Para cerrar con broche de oro el ciclo de arte público realizado en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana, como parte de las celebraciones de su trigésimo aniversario, se inauguró el pasado 27 de junio, en el prado adjunto al acceso peatonal sur de nuestra Unidad académica, la obra *Día de Campo*; conjunto escultórico del artista mexicano Gilberto Aceves Navarro.

En la ceremonia inaugural, el rector Norberto Manjarrez Álvarez agradeció, a nombre de la comunidad universitaria de la Unidad Xochimilco, la generosa contribución del maestro Aceves Navarro al engrandecimiento del acervo artístico de nuestra universidad y al doctor Luis Mier y Terán Casanueva, rector general de la UAM, su interés en el fortalecimiento de la formación integral de los alumnos mediante la adquisición de obras artísticas que introducen un lenguaje más para su desarrollo intelectual.

Después de hacer una semblanza de la trayectoria del artista, quien es considerado como una de las figuras más importantes de la plástica mexicana contemporánea, el rector Manjarrez Álvarez comentó que la escultura *Día de Campo* es el resultado de la sorprendente búsqueda del maestro Aceves Navarro por compartir una construcción visual a partir de la forma, la textura del material y la dimensión.

El arte como una invitación a la reflexión

Día de Campo, estimó el rector, en momentos aparenta estar en movimiento mientras que en otros es posible apreciar su quietud. Es, dijo, una evocación a lo imprevisto, pero también, agregó, es una invitación a la apropiación del espacio, al placer que produce combinar la proximidad de la tierra con la grandeza de una escultura que convierte a un espacio físico en un espacio social.



Gilberto Aceves Navarro, en primer plano; al fondo, su escultura *Día de campo*

El rector manifestó su confianza en que los alumnos darán paulatinamente a este *Día de campo* una racionalidad diferente a la del artista para que a partir de la percepción visual y la combinación infinita de miradas, esta escultura no sea un objeto estático sino una demostración de que el arte es una invitación a la reflexión ya que, como bien señala Octavio Paz, citó: "el arte es una expresión que nos deja entrever, por un instante, el allá en el aquí, y el siempre en el ahora".

Inspirada en la serie de grabados titulada *Gordas en la playa*, la escultura *Día de campo* es, según el propio maestro Gilberto Aceves Navarro, una estructura festiva que conmemora no sólo los treinta años de la fundación de la UAM sino su existencia misma. Es una propuesta, reveló, que promueve la vivencia de cosas interesantes. Es añadió, una escultura transitable, caminable, que invita a realizar en su entorno días de campo.

Aceves Navarro y la educación pública

Al comentar la relación que une al maestro con nuestra universidad, el

artista declaró que la educación pública es algo que siempre le ha interesado: yo mismo hice mis estudios en escuelas de educación pública. Inicialmente la primaria en la época de la educación socialista del general Cárdenas, más tarde en la secundaria cuatro y después en la preparatoria nocturna. Al tener que enfrentar mi destino profesional, que según mi familia era el de la Medicina, decidí ingresar en la Escuela de Pintura, Escultura y Grabado La Esmeralda. Luego mi compromiso con la educación alcanzaría gran relevancia al incorporarme como maestro a la Escuela de San Carlos de la UNAM, en donde he permanecido por más de treinta años.

Respecto a la UAM, el maestro Aceves Navarro informó que siempre ha seguido de cerca la actividad cultural que ésta realiza: "muchos de mis amigos pintores han expuesto en sus galerías y sus publicaciones llaman mucho la atención. La UAM es una institución realmente importante con la que decidí colaborar en cuanto se presentó la oportunidad.

Y recordó: "en una ocasión que asistí a la Rectoría General de la UAM, me encontré con una serie de grabados de Manuel Felguerez y al preguntarle sobre ellos, se me informó que Manuel los había donado a la institución. Yo no me podía quedar atrás, así que decidí donar una serie de grabados. Me parece que el ejemplo dado por Manuel Felguerez es maravilloso, ese gesto debe cundir para que la universidad tenga una mayor colección de arte. Por otra parte, que reconocer el trabajo realizado por Luis Ignacio Saénz, quien, antes de separarse de la UAM, me fue metiendo poco a poco hasta que me di cuenta que estaba metido hasta las orejas en el proyecto de la escultura."

La UAM incrementa su patrimonio artístico

El ciclo de arte público que convocó a reconocidos creadores de nuestro país con motivo del treinta aniversario de la UAM, tuvo como resultado un avance muy importante en el enriquecimiento del patrimonio artístico de nuestra universidad al incorporar la escultura *Puerta abierta al tiempo* de Manuel Felguerez (Rectoría General, 2003), el mural y cuerpo arquitectónico *Archivo de la memoria de Jean He* (Unidad Iztapalapa, 2004) y la escultura *Estructura al aire* de Irma Palacios (Unidad Azcapotzalco, 2005).

La inauguración colectiva de la escultura *Día de Campo* fue encabezada por el rector general de la UAM, doctor Luis Mier y Terán Casanueva, el doctor Ricardo Solís Rosales, secretario general de la UAM, el maestro Víctor Sosa Godínez, la doctora Magdalena Fresán Orozco, el doctor José Lema Labadie y el M. en C. Norberto Manjarrez Álvarez, rectores de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco respectivamente.

Mario Bustamante Escauriza