



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco



Coordinación de  
Extensión Universitaria

# Síntesis Informativa

Resumen semanal de noticias  
Sección de Comunicación y Difusión

Del 21 al 27 de mayo de 2022

**UAMX**educaciónciencia culturaeconomíapolíticaopinión

*Comunicación Social UAM. El Heraldo de México. El Economista. Reforma Laboral para todos. Canaintex. El Universal. MSN Noticias. Vlex. La Jornada. Mugs Monitoreo. La Jornada Baja California. La Capital. Suplemento Campus. Sociedad Noticias. De Reporteros. Agencia Libertad. Mexteki. Toltecayotl. Pressenza. La Voz de Michoacán. La Razón. XKLSV. Excélsior. Monitor Universitario. La Prensa. Mugs Noticias. Digital Post. La Crónica de Hoy.*

20-05-2022

ComunicacionSocial.uam.mx

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/index.html>

## **José Antonio Paoli Bolio, Profesor Distinguido de la UAM**

- El diploma le fue entregado hoy en una ceremonia realizada en la Unidad Xochimilco

En la universidad como en el ciberespacio hay la necesidad de construir inteligencias colectivas donde la sinergia es clave para el aprendizaje creativo y para la realización de proyectos valiosos, donde ya no es el maestro la única fuente de información, aunque ciertamente debiera ser quien escucha, motiva, acompasa y acompaña, guía e integra para salir, expresó el doctor José Antonio Paoli Bolio, durante la ceremonia en la que recibió el diploma que le acredita como Profesor Distinguido de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En su mensaje a la comunidad universitaria el investigador galardonado citó un fragmento de un poema de Octavio Paz: "...pan de sol para los otros, los otros todos que nosotros somos", para decir que "el ideario y el anhelo oficioso de nuestra UAM es ser ese pan y, sobre todo, ser esa panadería".

El académico explicó que "nuestra UAM siempre ha querido posicionarse desde ese punto de vista superior: ser con las y los otros, pues asumimos que son un yo mismo enriquecido por la creatividad colectiva".

Y abundó en que "salir del campus, dejar tantito esta Madre UAM para ir a la fábrica, al campo de cultivo, a establos, potreros, laboratorios, clínicas de salud, selvas, desiertos, colonias populares, lagunas, mares, cárceles, escuelas, medios de comunicación, rancherías, archivos de la historia viva y también de la que parece muerta, significa que en todas esas dimensiones están los otros que nos dan "plena existencia".

Lo verdaderamente relevante es crear bienestar para todas y todos, en especial para los traicionados por ese invento perverso llamado progreso y desarrollo; es trabajar para mejorar la salud, la vivienda y la nutrición para tener un ecosistema sano donde se produzca conservando y se conserve produciendo, "generar relaciones transparentes, dignidad, riqueza social, arte del mutuo aprecio, armonía social e infraestructura del buen ánimo enaltecido por nuestra labor colaboradora".

La doctora Norma Rondero López, secretaria general de la UAM, quien asistió en representación del rector general, doctor José Antonio De los Reyes Heredia, destacó la inquebrantable convicción del doctor Paoli Bolio con la promoción del diálogo y el entendimiento, lo mismo entre personas o comunidades que entre saberes. "Su importante labor como estudioso y promotor de los derechos humanos deja clara constancia de este noble compromiso".

La Secretaria General enalteció su sólida vocación docente, que le ha permitido construir puentes de comunicación y aprendizaje, tanto con sus alumnas y alumnos en esta casa de estudios como con la infancia chiapaneca para la que ha desarrollado valiosos aportes educativos.

También ponderó su dedicación a la promoción de la justicia social que es una de las más sustanciales deudas que el Estado Mexicano tiene con la ciudadanía y que, "desde nuestro



espacio universitario debe ser un tema de obligada reflexión y generación de propuestas, como bien lo entiende y asume el doctor Paoli Bolio en su quehacer docente”.

Estas cualidades que ha mostrado en su trayectoria ejemplifican en forma precisa la manera en que las instituciones de educación superior públicas deben asumir su compromiso social para contribuir a la resolución de los grandes problemas nacionales.

El doctor Francisco Javier Soria López, rector de la Unidad Xochimilco, destacó que el doctor Paoli Bolio es un profesor que ha dedicado su vida profesional y académica a la enseñanza y a la investigación en el campo de la comunicación, la educación y la sociología, que está estrechamente ligado al trabajo con distintas comunidades y que ha dirigido, por ejemplo, a niños y niñas a través de proyectos como *Jugar y vivir los valores*, programa implementado en cerca de mil escuelas de preescolar y primaria en el estado de Chiapas.

El Rector subrayó que las distinciones que la Institución hace a los profesores y profesoras que se destacan en sus trayectorias” no representan “un acto superficial de vanagloria, sino que es una acción congruente con nuestra responsabilidad con la educación que tenemos como universidad pública”.

Conocer y difundir una labor de más de cuatro décadas, de formar estudiantes, de aportar soluciones a comunidades en situaciones desfavorables, investigar y reflexionar sobre problemáticas de la sociedad sobre la cultura, de modos de mejorar la comunicación y de ampliar el acceso a recursos didácticos para niños, entre muchos otros ámbitos en que ha participado el doctor Paoli Bolio, constituyen un ejemplo que nos compromete y que nos muestra cómo podemos contribuir a optimizar las condiciones de vida de otros.

La maestra Dolly Espínola Frausto, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), hizo una semblanza de la trayectoria del Profesor Distinguido, en la que destacó que su labor docente se lleva a cabo principalmente en la Licenciatura en Comunicación Social y en los posgrados de Desarrollo Rural, Ciencias Sociales y Planeación y Desarrollo de la Educación.

En relación con la investigación, destaca su trabajo teórico y empírico sobre las maneras de socialización y de apreciación sociolingüística en la lengua tzeltal, en el que aborda el estudio de la interculturalidad, así como de la didáctica del programa *Jugar y vivir los valores*, la reflexión teórica de los procesos vinculares y de consideraciones asociadas al impacto del plan implementado y aplicado desde hace casi tres décadas.

La maestra Espínola Frausto destacó que el doctor Antonio Paoli “es un hombre solidario, afectuoso y gentil, lo que resulta fundamental para poder establecer relaciones dignas y respetuosas, lo que apreciamos profundamente”.

La maestra María Alicia Izquierdo Rivera, jefa del Departamento de Educación y Comunicación, dijo que la semblanza del doctor Paoli Bolio habla por sí sola y la emoción por este reconocimiento es también de los niños que cantan y han cantado con él, de sus alumnos, de sus colegas, de sus amigos, de las escuelas que ha permitido crear, de los muchos adultos que hoy, seguro, lo recuerdan con una sonrisa y con cierta confianza en las instituciones como la UAM en todos los rincones a los que la ha llevado.

Al acto asistieron los maestros María Elena Contreras Garfias y Francisco Haroldo Alfaro Salazar, directores de las divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud y Ciencias y Artes para el Diseño, respectivamente, de ese campus de la UAM.

22-05-2022

HeraldodeMexico.com.mx

<https://heraldodemexico.com.mx/elecciones/2022/5/22/me-puedo-contagiar-de-covid-19-traves-del-liquido-indeleble-que-ponen-tras-votar-405754.html>

Autor: Eduardo Alavez

## ¿Me puedo contagiar de Covid-19 a través del líquido indeleble que ponen tras votar?

- Esta herramienta, que usan los funcionarios de casilla, es fabricada por la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional

El próximo 5 de junio se celebrarán las elecciones de seis estados de la República, donde los ciudadanos de cada una de estas entidades definirán al nuevo gobernador y, en algunos casos, hasta algunos cargos locales de elección popular.

Sin embargo, a raíz de la pandemia de Covid-19, algunos procesos han tenido que cambiar para que las y los mexicanos ejerzan su derecho al voto. A pesar de ello, uno de los que no han cambiado, desde 1994, es el líquido indeleble que se usa para marcar el dedo al momento de emitir el sufragio en las urnas.

“Es una pieza fundamental de la construcción de la certeza y de la confianza con la que se realizan las elecciones, ya que garantiza uno de los principios básicos de funcionamiento de la democracia: una cabeza, un voto”, subrayó Lorenzo Córdova, consejero presidente del Instituto Nacional Electoral (INE), el año pasado para los pasados comicios.

Esta herramienta, que usan los funcionarios de casilla para evitar un doble voto de la misma persona, es fabricada por la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional (ENCB-IPN).

Además, la certificación de sus características y calidad está a cargo, generalmente, del **Departamento de Sistemas Biológicos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**.

## ¿Me puede dar Covid-19?

La respuesta es no. De acuerdo con información del INE, el IPN realizó un análisis que determinó que el líquido puede destruir organismos como bacterias, hongos y virus, lo que lo hace seguro y no representa riesgos de contagios.

Esto porque las propiedades biocidas del líquido indeleble son superiores a las del alcohol o etanol, sustancia química ampliamente usada como desinfectante para erradicar microorganismos que se encuentran en el ambiente.

“Es un biocida muy potente que por su composición puede destruir, neutralizar o impedir la acción o ejercer un control sobre cualquier organismo, por lo que de ninguna manera puede ser medio de transmisión de cualquier virus”, anotó el presidente de la Comisión de Capacitación y Organización Electoral del INE, José Roberto Ruiz Saldaña, el año pasado.

22-05-2022

ElEconomista.com.mx

<https://www.economista.com.mx/empresas/Vuelve-el-tripartismoSTPScrea-nuevo-comite-para-dar-seguimiento-a-la-implementacion-de-la-reforma-laboral-20220522-0009.html>

Autora: María Del Pilar Martínez

## **Crea STPS nuevo comité tripartita para reforma laboral**

- El CNCPL estará conformado por representantes de los tres sectores: patrones, sindicatos y gobierno para analizar los avances y modificaciones que se requieran en la implementación y desarrollo de la reforma laboral aprobada en 2019; y se adicionará la participación de la academia.

La Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y la Secretaría de Economía (SE) crearán el Comité Nacional de Concertación y Productividad Laboral (CNCPL), para dar seguimiento a la implementación de la reforma laboral en materia de justicia, libertad y negociación colectiva, dado que a partir de octubre de este año en todos los estados deberá operar el nuevo modelo laboral.

El Comité estará conformado por representantes de los tres sectores: patrones, sindicatos y gobierno, con lo que se regresa al tripartismo para analizar los avances y modificaciones que se requieran en la implementación y desarrollo de la reforma laboral aprobada en 2019; y se adicionará la participación de la academia.

“El organismo aportará a la implementación de un sistema estratégico encaminado a conciliar las nuevas reglas en materia de justicia laboral, libertad sindical y negociación colectiva, con el principio de diálogo social y productivo, en un marco de consenso y participación democrática tripartita entre los principales actores del mundo del trabajo, explicó la titular del Trabajo, Luisa María Alcalde Luján.

Cabe destacar que el gobierno de México debe dar cumplimiento al Convenio 144 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en donde se pide que “poner en práctica procedimientos que aseguren consultas efectivas, entre los representantes del gobierno, de los empleadores y de los trabajadores”, y que no existía desde hace tres años.

Durante la presentación de este nuevo Comité, se informó que habrá tres tareas centrales en las que operará: la conciliación laboral, el registro laboral y la negociación colectiva.

El organismo lo conforman representantes de los sectores empresarial, trabajadores y la academia, y su participación será por dos años prorrogables y con carácter honorífico.

Habrán nuevas representaciones

En la parte empresarial estarán: Consejo Coordinador Empresarial (CCE); Confederación de Cámaras Industriales (Concamin), Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex); Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Canacintra) y Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio (Concanaco).

Para representar a los trabajadores, están: Unión Nacional de Trabajadores (UNT); Confederación de Trabajadores de México (CTM); Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC); Confederación de Trabajadores y Campesinos (CTC); y Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM).



Entre los representantes del sector académico están: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**; Instituto Politécnico Nacional (IPN); Tecnológico de Monterrey (Tec de Monterrey) y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

Al respecto, el especialista laboral, Pablo Franco, recordó que hay una nueva reconfiguración sindical y “dado que se está desarrollando una legitimación de contratos, será necesario revisar si realmente esas mismas ‘caras sindicales’ son las que tendrían que ocupar las representaciones tripartitas, vemos que en México ha existido una gran simulación en la contratación colectiva, y en el 2023 sabremos en realidad quienes tienen mayor representación sindical”.

**COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Reforma Laboral para todos.** <https://reformalaboralparatodos.org.mx/2022/05/23/crea-stps-nuevo-comite-tripartita-para-reforma-laboral/>

**Canaintex.** <https://canaintex.org.mx/crea-stps-nuevo-comite-tripartita-para-reforma-laboral/>

22-03-2022

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/instituto-mora/la-politica-criminal-del-oportunismo-en-el-salvador>

Autor: Instituto Mora

## **La política criminal del oportunismo en El Salvador**

Durante las últimas décadas la política criminal en distintos países del mundo se ha caracterizado por su enfoque coercitivo reflejado en retóricas y prácticas gubernamentales que priorizan el uso de la fuerza, la “mano dura” y la “tolerancia cero” para atender la inseguridad. Desde las ciencias sociales, se ha llamado a este tipo de estrategias como populismo punitivo, el cual se presenta por los gobiernos ante la ciudadanía como una fórmula mágica que, a través de la expansión y el endurecimiento del derecho penal, resolverá de manera definitiva la delincuencia en sus distintos niveles. Sin embargo, la importancia que le dan las autoridades a la cuestión criminal en la agenda pública no implica una intención real de resolverla, sino un beneficio político y, en la mayoría de las veces, meramente electoral.

Los casos son diversos, desde aquellos que se manifiestan en actos mediáticos y a corto plazo, hasta aquellos más drásticos y duraderos. Un claro ejemplo de estos últimos es el de El Salvador. Recientemente, el presidente de dicho país, Nayib Bukele, decretó un estado de excepción, el cual fue aprobado el 27 de marzo por el congreso salvadoreño y complementado con medidas adicionales por dicha instancia pocos días después. Esto ha implicado la suspensión de ciertos derechos fundamentales, como son la defensa jurídica, el no ser informado por los motivos de la detención, el arresto por periodos indefinidos previo al juicio, la posibilidad de procesar a personas sin su presencia en el enjuiciamiento, las condenas de hasta 10 años de prisión a menores de 16 años de edad, así como el encarcelamiento para quien reciba algún beneficio (directo o indirecto) de cualquier tipo de relación con las pandillas. No conforme con lo anterior, a principios del mes de abril, el congreso de aquel país aprobó reformas al Código Penal que dictan la reclusión de las personas que reproduzcan contenidos creados por las pandillas. Como lo señala Amnistía Internacional (2022), estos cambios a la ley abren la puerta a la censura y a la criminalización de las personas que realizan investigaciones periodísticas sobre la violencia del país.

De acuerdo con las cifras dadas a conocer por el propio presidente, a un mes de haber iniciado el estado de excepción se habían detenido a por lo menos 12 mil personas. Muchas de estas detenciones han sido señaladas por las familias de aquellas y por organizaciones civiles como arbitrarias y violatorias a los derechos humanos. A través de las redes sociales se han dado a conocer distintos videos que muestran la brutalidad de las fuerzas del orden en su actuar durante dicho proceso, algunos de ellos, incluso han sido publicados por las propias instituciones de seguridad. Aunado a lo anterior, el gobierno salvadoreño ha utilizado los medios de comunicación para estigmatizar y violentar los derechos de las personas privadas de la libertad, como lo hizo el titular del poder ejecutivo, quien sugirió en su cuenta de Twitter que las personas detenidas no recibirían sus alimentos ni aire fresco; pero también para atacar a las personas y organizaciones que han criticado a las acciones de su gobierno en materia de seguridad.



Una de las características emblemáticas del populismo penal es que crea la narrativa de una supuesta existencia de un enemigo de la población. Es decir, alguien “ajeno” a la comunidad que se presenta como un peligro potencial, lo cual permite la aplicación de medidas de excepción sobre aquel y, por tanto, se sanciona a sujetos por acciones que no necesariamente han ocurrido. En El Salvador, dicho relato se encarna en los “pandilleros”, así como en otros países han sido los “terroristas”, los “migrantes” o los “narcotraficantes”.

El resultado a esta estrategia ya puede intuirse si se toma el ejemplo de México. A pesar de que en nuestro país se ha dejado de lado el discurso belicista y punitivo, es claro que la política criminal sigue estando fundamentada en el despliegue de cientos de miles de elementos policiales y militares, así como en el endurecimiento del derecho penal, como lo fue a inicios de la llamada “guerra contra el narcotráfico”, la cual representó el punto de inflexión en el crecimiento de la violencia en todo el país, expresada en homicidios dolos, así como en el secuestro, la extorsión y la desaparición de personas,. Es decir, a más de 15 años de haberse emprendido la supuesta batalla contra el crimen organizado, ni este, ni otros delitos han disminuido.

El populismo punitivo, es también llamado como la “política criminal del oportunismo” (Nava, 2021), puesto que se sabe, tanto por políticos y especialistas, que esta no tiene la capacidad para atender el fenómeno que dice atacar. Sin embargo, eso no impide su impulso por parte de los gobiernos, ya sean de derecha o de izquierda, ya que, de igual manera es ampliamente conocido por los gobernantes que, la mayoría de la población suele respaldar dicho tipo de estrategias y, por tanto, pueden influir de manera positiva en su legitimación. Pero más graves aun, es que con estas políticas se fortalecen las relaciones de poder autoritarias y las violaciones a los derechos humanos, que son justificadas por los actores políticos, así como por ciertos sectores de la sociedad civil. Lamentablemente, ambas partes encuentran su inusual reconciliación a través de la implementación de medidas ineficaces y contraproducentes, pero sumamente populares, como son los estados de excepción.

## Referencias

Amnistía Internacional. (2022). El Salvador: El estado de excepción ha creado una tormenta perfecta de violaciones de derechos humanos.

Nava, A. (2021). *Populismo punitivo. Crítica del discurso penal moderno*. México: INACIPE.

## Alan Salvador Hernández Morales

Es maestro en Sociología Política por el Instituto Mora, especialista en Opinión Pública por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y **licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana**. Se ha desempeñado profesionalmente en instituciones académicas, en organizaciones de la sociedad civil y en la administración pública.

@Alan\_SalvaH

## COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

**MSN Noticias.** <https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/la-pol%C3%ADtica-criminal-del-oportunismo-en-el-salvador/ar-AAXzl96?ocid=uxbndlbng>



23-05-2022

ElEconomista.com.mx

<https://www.economista.com.mx/arteseideas/Acompañar-a-las-mujeres-a-parir-en-casa-es-un-acto-politico-Greta-Rico-20220523-0068.html>

Autor: Ricardo Quiroga

## “Acompañar a las mujeres a parir en casa es un acto político”

- La fotógrafa y periodista acompañó a un grupo de parteras que atendieron a mujeres que durante la pandemia decidieron distanciarse de la violencia obstétrica de los sistemas de salud. Las instituciones de gobierno, asegura, se han encargado de deslegitimar y criminalizar este trabajo.

*“Es importante que las autoridades en México y que las instituciones de Salud dejen de amenazar, dejen de criminalizar y de perseguir la labor de la partería. Estas fotografías demuestran que las parteras están en un acto de resistencia y que atender y acompañar a las mujeres para parir en casa es un acto subversivo y sobre todo un acto político”*,

Greta Rico, fotógrafa y periodista.

El Valle de México es una de las regiones más pobladas del mundo, con 21.8 millones de habitantes según el Censo de Población y Vivienda 2020 del Inegi. En ese mismo año, uno marcado por el colapso del sistema de salud por el incremento de contagios de Covid-19, ocurrieron 65,703 nacimientos nada más en la capital mexicana.

Aunado a lo anterior, según datos preliminares del Subsistema de Información sobre Nacimientos, de la Secretaría de Salud, ese mismo año la tasa de cesáreas alcanzó el 50% de los nacimientos en el país, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece desde 1985 que la tasa ideal de cesárea para una efectiva reducción de la mortalidad materna y neonatal en cada país debe ubicarse entre el 10 y el 15% de los casos.

Como en muchos otros rubros, la emergencia sanitaria puso en evidencia la necesidad de cuestionar los procedimientos médicos hegemónicos y de reconsiderar otros. Es el caso de la posibilidad del parto en casa. Sin embargo, en el Valle de México existe solo una sola casa de partería, de nombre Morada Violeta, con únicamente 12 parteras capacitadas para atender nacimientos domésticos, quienes acompañan a mujeres que deciden parir en su entorno, la gran mayoría por temor a la violencia obstétrica múltiple.

### “¿Por qué el parto se ve como una enfermedad?”

Desde 2017, la fotógrafa y periodista **Greta Rico** ha acompañado con su lente el trabajo de partería en el entorno urbano. Bajo el nombre “Parteras urbanas”, su seguimiento ha sido reconocido en Estados Unidos, Reino Unido, Colombia, España o Italia, donde o bien ha sido expuesto, se le ha incluido en libros o ha sido premiado. Por ejemplo, en 2021 una de las piezas de la serie fue seleccionada para el catálogo de las mejores fotografías del año de Women Photograph.

En entrevista para *El Economista*, Rico comparte que a principios de 2020 daba por terminado el ciclo fotográfico de “Parteras urbanas”, cuando la irrupción de la pandemia ofreció un nuevo contexto, donde los protocolos debían transformarse y en el que era necesario pensar que “acompañar a las mujeres a parir en casa es un acto político”. Desde el



pasado fin de semana, es posible acercarse al resultado de este trabajo de partería en la pandemia a través de la exposición “Parteras urbanas. Entre patrimonio y colonialidad”, que se exhibe en el Museo Archivo de la Fotografía.

“Como nunca antes, nos quedó claro que en un sistema de salud saturado, con una pandemia que confirmó al hospital como un espacio de riesgo, debíamos preguntarnos: ¿por qué el parto se ve como una enfermedad que tiene que ser atendida por obstetras especializados y no como un proceso fisiológico de las mujeres que se puede atender en casa con el acompañamiento de una partera?”, cuestiona la integrante del programa Jóvenes Creadores del Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales (antes Fonca).

Añade que, a diferencia de otros países, donde las parteras están incorporadas a los sistemas de salud, donde se dio luz verde para que los partos sucedieran en casa durante los meses más complejos de la pandemia, en México “el sistema de salud y las instituciones de gobierno se han encargado de deslegitimar y criminalizar el trabajo de las parteras, de erradicar el ejercicio de la partería. En una ciudad tan urbanizada y tan grande, como la Ciudad de México, la partería todavía se percibe desde un enfoque muy colonial, como la última alternativa”.

### **El parto como un castigo**

Rico comparte que una de las intenciones del proyecto artístico, a manera de megáfono de las organizaciones de parteras, es que la atención de parteras para las mujeres con embarazos sanos debería ser la única. Sin embargo, aclara: “todas estamos convencidas de que es una maravilla que la medicina haya avanzado tanto, qué alegría vivir en un mundo en donde, si un embarazo se complica, se puede acceder a la atención hospitalaria, pero debería de ser la excepción”.

La violencia hacia las mujeres embarazadas en los hospitales, lamenta, va desde los retrasos amplísimos en el ingreso de las pacientes, “porque lo que hacen es regañarte dos horas porque eres una bruta y ya después de eso te pasan y con un montón de violencia obstétrica, porque lo que viene es un castigo”.

El proyecto “Parteras urbanas”, complementa, también busca crear espacios de educación y visibilizar que el exceso de intervenciones y sin el consentimiento de las mujeres es violencia obstétrica.

“Tenemos muy naturalizado a nivel social y cultural que, como yo solita me paré en el hospital, entonces los médicos tienen derecho de hacer sobre mí lo que les viene en gana y no me tienen que preguntar”, afirma y complementa que hoy en día existen “intervenciones ridículas” calificadas por organismos internacionales como “completamente innecesarias o incluso como tortura contra las mujeres”, tales como los fórceps o la episiotomía.

### **Reconocimiento para su trabajo**

**Greta Rico es maestra en Estudios Feministas por la UAM-Xochimilco.** Parte de su trabajo de “Parteras urbanas” integra el libro Diseñando la Maternidad. Cosas que hacen y deshacen nuestros nacimientos, publicado por el MIT Press en Estados Unidos en 2021. Ese mismo año, en España, obtuvo la Medalla de Plata en el Certamen Internacional de Fotografía AsisaFoto.

### **Lea la Declaración de la OMS sobre tasas de cesárea:**

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/161444/WHO\\_RHR\\_15.02\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/161444/WHO_RHR_15.02_spa.pdf?sequence=1)



Parteras urbanas. Entre patrimonio y colonialidad  
Museo Archivo de la Fotografía  
República de Guatemala 34, Centro Histórico  
Horarios: martes a domingo de 10:00 a 18:00 horas.

**COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Vlex.** <https://app.vlex.com/#vid/905230125>

23-05-2022

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2022/05/23/politica/009n1pol>

Autor: Alfredo Valadez Rodríguez

## **La educación superior pública, en proceso de extinción: Aboites**

Zacatecas, Zac., La educación superior pública en México se encuentra en un estado crítico, debido a que actualmente la matrícula es de alrededor de 40 por ciento de jóvenes inscritos en ese nivel; además, por los indicadores de las últimas décadas, está en un “proceso de extinción”, aseguró **Hugo Aboites Aguilar**, investigador y especialista en ese tema.

En entrevista, precisó que la crisis de las instituciones de enseñanza superior en México no sólo es económica o financiera, y explicó que en la década de 1960, la inscripción de estudiantes en ese nivel era de 90 por ciento en nuestro país y lo concentraban las escuelas autónomas.

Dos décadas después, en 1980 ese porcentaje pasó a 71 por ciento y en 1992 cayó a 63 por ciento. “Pero en 2021, sólo es de 32 por ciento, es decir, disminuye sin tomar en cuenta los institutos tecnológicos”.

En contraparte, durante todo el periodo neoliberal, la educación universitaria privada prácticamente se triplicó: “En 1981 teníamos 10 por ciento del registro global en enseñanza privada. En 1992 había aumentado a 12 por ciento, un incremento muy pobre. Pero en 2021 tenemos 29 por ciento. Es decir, está a punto de rebasar a las inscripciones públicas”.

### **Decrece la matrícula**

Advirtió que frente a este escenario, “la universidad pública autónoma está en un proceso de extinción” pues a este ritmo de decrecimiento de 10 por ciento cada década, “dentro de 20 años vamos a tener sólo de 10 a 12 por ciento de alumnos en estas instituciones públicas”.

Agregó que “en los años 70 se crearon nueve escuelas públicas en México; en los 80, 90 y los 2000, se creó sólo una. Por lo cual, el que está acabando con este modelo es el propio Estado mexicano”.

Asimismo, Aboites Aguilar, quien también se ha desempeñado como docente en las universidades de Chihuahua, la Iberoamericana y la UAM-Xochimilco, criticó el modelo de las Universidades del Bienestar, impulsado por el actual gobierno federal, debido a que en el cuarto año de esta administración no ha respondido a las expectativas de captación de matrícula, pues entre sus 100 planteles anunciados para el país, no supera 100 mil alumnos, cuando sólo la UNAM tiene más de 350 mil.

El especialista puntualizó que da la impresión de que este proyecto depende más de las altas esferas del Ejecutivo, porque a la Secretaría de Educación Pública no pertenece.

Aclaró que “no es una universidad, porque no se parece a lo que hemos tenido en el pasado, en lo que se refiere a la autonomía y a la idea de una institución firme, estable”.

Aboites Aguilar agregó que “no está definida claramente la relación laboral” con los maestros, que parecen sólo colaboradores.

### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Mugs Monitoreo.** <https://mugs-monitoreo.com/2022/05/23/la-educacion-superior-publica-en-proceso-de-extincion-aboites/>

**La Jornada Baja California.** <https://jornadabc.com.mx/general/la-educacion-superior-publica-en-proceso-de-extincion-aboites/>

23-05-2022

LaCapital.com.mx

<https://www.lacapital.com.mx/noticia/90597->

[Recomiendan orientar educacion para vitalizar conexiones cerebrales](https://www.lacapital.com.mx/noticia/90597-)

## Recomiendan orientar educación para vitalizar conexiones cerebrales

- Toda didáctica debe ser lúdica y todo juego, didáctico, porque nada se aprende bien sin una emoción

CD. de México. La educación debe pensarse como un fenómeno de integración social y generación de comunidades que robustezcan la vida social, principalmente entre infantes, expresó el doctor José Antonio Paoli Bolio, Profesor Distinguido de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El investigador del Departamento de Educación y Comunicación de la Unidad Xochimilco – entrevistado a propósito de haber recibido una de las máximas distinciones que confiere esta casa de estudios– enfatizó la necesidad de discutir con los padres de familia cómo afianzar valores, los cuales se contextualizan de maneras muy distintas, aun cuando son centrales en cualquier instancia.

La enseñanza debiera estar orientada a vitalizar las conexiones cerebrales de las y los niños; las formas de integración social; los cursos de escritura, y la aplicación de la matemática, incluso en los cuentos, porque son matematizables y, en general, debe propiciarse que toda didáctica sea lúdica y todo juego sea didáctico, porque “nada se aprende bien si no hay una emoción, sobre todo, un entusiasmo agradable detrás”.

Para lograr esto “hemos propuesto muchas actividades divertidas, entre ellas, unas 280 canciones, pues es importante que se cante”, además de cuentos, bailes y teatro que hablan de distintas formas de cooperación para incentivar el aprendizaje en grupo, de manera que en el aula el diálogo tome un efecto significativo y se creen lazos entre la escuela y la familia.

En encuestas realizadas en 84 primarias de 37 municipios del estado de Chiapas que retomaron estos proyectos, a la pregunta de si ha mejorado la armonía en el hogar a raíz de la aplicación del programa, casi 90 por ciento respondió que sí, por lo que “vamos a reformularlo, con la denominación: *Ciencia y felicidad*; la intención es que tenga todos los elementos para impulsar una gran reforma educativa en el país”.

El investigador, destacado por su trabajo en la práctica y la producción de materiales desde la perspectiva de los valores y la justicia social, se pronunció en favor de que en la Universidad se planteen estas iniciativas, empezando con una serie de cursos para docentes sobre estos temas, “porque los hemos dado a muchos profesores”.

La UAM ha publicado *La pedagogía y el mutuo aprecio*, y *Comunidad educativa y equidad*, este último junto con la Cámara de Diputados. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) editaron *Creando equidad, una metodología de diálogo entre familia y escuela*, porque “se requiere crear comunidad entre padres, hermanos y abuelitas”.

El doctor Paoli Bolio, quien participa en los programas de investigación Infancia y el Interdisciplinario de Desarrollo Humano en Chiapas de la UAM, imparte sus conocimientos en la zona de Las Cañadas de Chiapas, a alumnas y alumnos de agronomía, biología y medicina.



El nombramiento de Profesor Distinguido de la Casa abierta al tiempo representa un honor muy grande, porque es un estímulo de una Universidad que a los docentes “nos da mucho: una remuneración económica excelente y la posibilidad de discutir problemáticas e insertarnos fuera de ella en procesos sociales, con resultados específicos que se enlazan a los académicos”.

La Institución ofrece también la oportunidad de generar, no sólo conciencia sino inteligencia colectiva, es decir, “una sinergia que uno jamás hubiera podido desarrollar fuera” y la cual ocurre cuando la comunidad se llena de estímulos, conocimientos, perspectivas y ángulos diferentes que se integran a la personalidad para poder hacer una vida social más rica; “la UAM ha sido abundante y generosa en este sentido”, puntualizó.

#### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Suplemento Campus.** <https://suplementocampus.com/la-educacion-debe-orientarse-a-vitalizar-las-conexiones-cerebrales-de-infantes-profesor-distinguido-de-la-uam/>

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/index.html>

**Sociedad Noticias.** <https://sociedad-noticias.com/2022/05/23/la-educacion-debe-orientarse-hacia-las-conexiones-cerebrales-uam/>

**De Reporteros.** <https://dereporteros.com/2022/05/23/la-educacion-debe-orientarse-a-vitalizar-las-conexiones-cerebrales-de-infantes/>

**Agencia Libertad.** <https://agencialibertad.com/la-educacion-debe-orientarse-a-vitalizar-las-conexiones-cerebrales-de-infantes-uam/>

23-05-2022

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2022/05/23/politica/010n1pol>

Angélica Enciso L.

## Plan de rescate para laguna de Xico busca revivir chinampas

La antigua zona de chinampas de Tláhuac-Xico, convertida en tiradero de basura, podría ser rescatada para establecer zonas agroecológicas y potabilizar el líquido para que vuelva a ser un área de humedales, con parques ejidales, mirador y planta de reciclaje.

El proyecto de aprovechamiento y manejo ambiental del lago Tláhuac-Xico, que está a consulta con ejidatarios, considera mejorar esa antigua parte lacustre. El plan se comenzó a trabajar desde hace 13 años, pero ahora, con la participación de los tres niveles de gobierno, se prevé concretarlo. “Es un megaproyecto ecoturístico que si no es ejidal no va, la primera meta es garantizar riego para toda la zona y toda la infraestructura ecoturística”, sostuvo Elena Burns, subdirectora de Administración del Agua de la Conagua.

Incluso fue aprobado en la tercera reunión ordinaria del Consejo de Cuenca del valle de México en 2010, como proyecto emblemático del plan hídrico de las subcuencas Amecameca, La Compañía y Tláhuac-Xico con un área de mil 470 kilómetros cuadrados, recordó Pedro Moctezuma, quien está a cargo del programa para la sustentabilidad de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Con el tratamiento de aguas residuales se busca el saneamiento, la potabilización y la restauración ambiental en la antigua zona de chinampas. Se planea tratar 800 litros por segundo de aguas residuales del municipio de Valle de Chalco y 400 litros por segundo de la alcaldía Tláhuac para generar 400 y 750 litros por segundo de líquido para riego, indica el proyecto.

Moctezuma agregó que esto implica un cambio de paradigma en la gestión de aguas urbanas en la Ciudad de México, que está al borde del colapso hídrico, “y que tiene entre una de sus principales estrategias satisfacer los requerimientos de consumo sin incrementar la importación de cuencas externas ni la sobreexplotación de los acuíferos, habilitar lagos y cuerpos de agua para captar hasta 301.5 millones de metros cúbicos al año de aguas pluviales”.

En Tláhuac es viable rescatar 11 chinampas al rexcavar e hidratar los canales tradicionales que conducen las aguas para riego, aunque los principales problemas a los que se enfrenta la recuperación del patrimonio cultural chinampero son el manejo del líquido y la presión urbanizadora de la Ciudad de México, sostuvo **Alberto González Pozo, académico de la UAM.**

El plan prevé la participación de los ejidos San Nicolás Tetelco, San Juan Ixtayopan, San Francisco Tlaltenco, San Pedro Tláhuac, San Antonio Tecómitl, San Andrés Mixquic y Santiago Tulyehualco. De los lagos originales de hace 600 mil años, sólo quedan vestigios en Xochimilco, Texcoco y Zumpango.

### COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

**Mexteki.** <https://www.mexteki.org/post/plan-de-rescate-para-laguna-de-xico-busca-revivir-chinampas>

**Suplemento Campus.** <https://suplementocampus.com/necesario-incrementar-proyectos-para-proteger-cuerpos-de-agua-y-humedales-investigadores-de-la-uam/>

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/291-22.html>

**Toltecayotl.**

<http://www.toltecayotl.org/tolteca/index.php/component/content/article/?id=23115>

23-05-2022

Pressenza.com

<https://www.pressenza.com/es/2022/05/mas-alla-del-dinero/>

## Más allá del dinero

¿Es posible imaginar un mundo sin dinero?

Anitra Nelson, en su reciente libro “Beyond Money: A post capitalist strategy”, no sólo imagina ese mundo sino que le da forma concreta, sentando las bases ideológicas de una sociedad posdinero basada en valores reales, no monetarios, sociales y ecológicos que definen un nuevo orden comprometido con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. Si el dinero es el eje del orden capitalista contemporáneo, es imperativo que se imagine una alternativa a ese mundo y que se elabore fuera de las limitaciones del dinero.

En una serie de seminarios web de dos partes, Anitra Nelson está acompañada por David Barkin, un economista mexicano, y Meenakshi Gupta, una empresaria social india, para discutir cómo el dinero podría ser reemplazado como el principio organizador de la sociedad permitiendo la fabricación de un mundo sin desigualdad socioeconómica y tensiones ambientales paralizantes.

### Panelistas

#### Anitra Nelson

La activista Anitra Nelson es miembro principal honorario del Instituto de Sociedad Sostenible de Melbourne (Australia), coautora de Exploring Degrowth: A Critical Guide (2020), coeditora de Life Without Money: Building Fair and Sustainable Economies (2011) y autor de Small is Necessary: Shared Living on a Shared Planet (2018) y El concepto de dinero de Marx: El dios de las mercancías (1999/2014, Routledge).

Sitio: <https://anitranelson.info/beyond-money/>

#### David Barkin

David Barkin es profesor de Economía **en el Campus Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana en la Ciudad de México**. Es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Consejo Nacional de Investigación. Gran parte del trabajo del Dr. Barkin se lleva a cabo en colaboración con comunidades locales y grupos de ciudadanos regionales. Sus libros más recientes son: Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sostenible e Innovaciones Mexicanas en el Manejo del Agua. (Innovaciones mexicanas en el manejo del agua).

#### Meenakshi Gupta

Meenakshi Gupta es una emprendedora social y cofundadora de Goonj, una ONG india con sede en Nueva Delhi, que canaliza el material urbano desechado como una herramienta para abordar las brechas cruciales en la infraestructura rural, el agua, el medio ambiente, los medios de subsistencia, la educación, la salud, el alivio de desastres y la rehabilitación. El modelo de desarrollo de Goonj propone una economía alternativa inclusiva en la que todos son partes interesadas en el proceso. Sitio: <http://www.goonj.org>

### Sesiones

#### Webinar 1 – Anitra Nelson y Meenakshi Gupta





**¡Participa en la reunión aquí!**

- Fecha: 24 de mayo
- Hora: 9.00 AM UTC
- Sydney – 7 P.M.
- Nueva Delhi – 2:30 P.M.
- Londres – 10 A.M.
- Johannesburgo – 11 A.M.

**Webinar 2 – Anitra Nelson y David Barkin**

**¡Participa en la reunión aquí!**

- Fecha: 30 de mayo
- Hora: 10.00 PM UTC
- Washington D.C. – 6 P.M.
- Ciudad de México – 5 P.M.
- San Francisco – 3 P.M.
- Buenos Aires – 7 P.M.
- Sydney – 8 A.M. (31 de mayo)

Estamos celebrando dos seminarios web sobre este importante tema debido a la cuestión de las zonas horarias, y a los inconvenientes que un solo seminario web causa a un número de participantes posiblemente interesados. Este webinar está dirigido a un público de Sudamérica, Centroamérica, Norteamérica y Australia. También disponemos de traducción simultánea español < > inglés para el webinar del 30 de mayo.

23-05-2022

LaVozdeMichoacán.com.mx

<https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/entrevista-michoacan/ceneval-no-es-infalible-ni-equitativo-para-ingreso-a-las-normales-dice-especialista-hugo-aboites/>

Autor. Juan Bustos

## **Ceneval no es infalible ni equitativo para ingreso a las Normales, dice especialista Hugo Aboites**

- El investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana señala que ante cursos de nivelación se privilegia a los aspirantes con más dinero

Morelia, Michoacán. Los exámenes elaborados por el Centro de Nacional de Evaluación (Ceneval) sí pueden generar un acceso inequitativo a las instituciones de educación superior, incluyendo las escuelas Normales, ya que carecen de una garantía real en selección de los llamados mejores perfiles, situación que acompaña el fenómeno del actual negocio de empresas que “capacitan” a estudiantes para cursarlos, lo que termina inclinando la balanza a jóvenes con una mejor posición económica.

Así lo afirma **Hugo Aboites Aguilar, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, quien aborda el tema en el marco del centenario del normalismo rural. El reconocido investigador, si bien no se postula en contra de las pruebas de ingreso, sí dibuja un contexto más amplio del Ceneval que deja atrás mitos sobre su efectividad infalible como “método de selección” y recomienda acercar procesos que engloben otro tipo de valoraciones, comenzando por la genuina vocación docente y de retribuir a sus comunidades.

El experto en evaluación, que desde los años 90 ha analizado la experiencia mexicana en la adopción de modelos para los procesos de selección, expuso que la evidencia valida que los exámenes, o el modelo de exámenes del Ceneval, corresponde a una tecnología antigua y que proviene de Estados Unidos, con poca visión de los contextos propios.

“Tiene orígenes este tipo de pruebas en 1905 y que era una técnica para identificar a débiles mentales; en 1948 comienza a aplicarse en universidades norteamericanas y se copia ese modelo en México, por ello insisto que es una tecnología desfasada”, subrayó en entrevista exclusiva con *La Voz de Michoacán*.

### **Es un filtro, no un indicador de conocimiento**

El autor del libro “La medida de una nación, los primeros años de la evaluación en México”, apuntó que el modelo este modelo Ceneval, que contempla un instrumento de 120 reactivos que se responden entre dos y tres horas, no contempla la trayectoria de los estudiantes ni la formación extraescolar.

El académico explicó que en el tema de las Normales se tendría que apelar también a otros criterios que den luz sobre la vocación docente de los aspirantes, como el origen de los estudiantes y su vinculación con sus comunidades; más allá de responder una serie de preguntas de opción múltiple, “lo fundamental es el compromiso o interés que tenga en formarse como docente para atender las necesidades de las comunidades”.

Aboites Aguilar expuso que la finalidad del examen Ceneval no es evaluar conocimientos aprendidos en la trayectoria escolar de las y los jóvenes, sino servir como filtro; “se



construyen preguntas difíciles, otras no tanto y una más sencillas, para que artificialmente sean unos pocos los que las aprueben; es una prueba para la distribución de la demanda (de ingreso)”.

El académico pone la mirada en una realidad muy mexicana. Las autoridades y las pruebas están hechas para darles seguimiento a los que las “aprueban”, pero pocas veces se destina tiempo y recurso para conocer las realidades y problemáticas de quiénes no ingresaron.

Añadió que, por ejemplo, se ha demostrado que las mujeres que provienen de hogares de menores ingresos son las más excluidas a la hora de los resultados en este tipo de pruebas; “un elemento importante en las pruebas es centrarnos en ver a quien se excluyó más, pueden señalar que sí hay jóvenes de escasos recursos o mujeres aprobados, pero si son notablemente menos proporcionalmente a jóvenes que vengan de los segmentos de mayores ingresos o mejores condiciones veremos que es inequitativo”, reflexionó.

### **Más dinero, más oportunidades**

A pregunta expresa, el investigador señaló que en términos formales el Ceneval no es una empresa de acuerdo a la normativa mexicana, sin embargo, sí es un organismo que percibe grandes ganancias que se traducen en altos salarios de quienes lo integran, “con la compra de inmuebles y gastos, que evidentemente son las ganancias de promover este modelo específico de evaluación”.

El también doctor en Educación por la Universidad de Harvard manifestó que no se puede ponderar como infalible la evaluación con Ceneval, ya que, precisamente, un fenómeno que ha proliferado son las empresas que ayudan a los jóvenes a aprobar los exámenes de ingreso, “quienes sí logran obtener buenos resultados a partir de métodos cuestionables de recopilación de información”.

El investigador reveló que la elaboración de los materiales para el entrenamiento se hace con una estrategia de recopilación de preguntas que lleva años implementándose; “se le dice a un joven: apréndete una pregunta, de esta manera juntan una serie de jóvenes con los que logran reconstruir todo un examen; incluso, lo tienen ya listo muchas veces para la evaluación del día siguiente, es decir logran construir un examen similar al que se aplicará, un día después”, fustigó.

El exrector de la Universidad de la Ciudad de México, expuso que de esta manera es que empresas de “nivelación” han logrado tener buenos resultados al aplicar para el examen Ceneval, por lo que “queda claro que quien pueda pagar el entrenamiento para contestar el examen tendrá ventajas sobre quien no, regularmente alumnos de escasos recursos”.

### **La UNAM ya rechazó Ceneval**

Aboites Aguilar indicó que la única forma de evitar la corrupción en un proceso de ingreso, es un sorteo de espacios y que sea el azar lo que determine el ingreso, ya que no hay un factor humano, este método existe en la Universidad de la Ciudad de México; también existen otras experiencias que contemplan las trayectorias de los alumnos, así como otras opciones más justas, no sólo un examen de opción múltiple y que sólo pretenden evaluar conocimiento.

En este sentido, recordó que el mismo Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a partir del año 2000 decidió ya no utilizar los exámenes del Ceneval; “si las escuelas Normales no aceptan el examen Ceneval no estarían haciendo nada fuera de lo común; es algo que ya ha sido valorado y rechazado por la más importante universidad del país”.



Subrayó que tampoco la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) los utiliza, ni la Universidad Autónoma del Estado de México, “esta última los criticó severamente cuando decidió ya no utilizarlos; las pruebas no son a prueba de errores como ocurrió en la Universidad Veracruzana hubo una falla del Ceneval que le trajo luego problemas de cupo a la institución”.

Bajo esta óptica, el argumento de que el Ceneval es válido por el simple hecho de que se aplica en otras instituciones es tan fuerte o tan débil como el otro hecho de que varias de las instituciones más importantes del país no sólo se han apartado de estas pruebas, sino que han ejercido críticas constructivas al proceso de ingreso.

Aboites Aguilar apuntó que en las propias evaluaciones del Ceneval admite que la prueba no es muy objetiva; “aun en condiciones muy controladas, donde todos los estudiantes reciben el mismo trato, es decir a la misma hora y día, así como de un mismo grado de estudios previo anterior, la respuesta de los sustentantes a los reactivos tiene un cierto grado de aleatoriedad, es preciso que la suerte y otros factores tienen que ver, como el estado físico, salud”. Varios de estos y factores y otros pueden impactar en conjunto al momento del examen.

### **Vocación docente, por encima de todo**

Reiteró que hay evidencia clara que jóvenes con las mismas evaluaciones previas y con el mismo nivel promedio de conocimientos suelen contestar diferente, “de igual forma se ha demostrado que los jóvenes presentado exámenes similares en diferentes momentos los resultados varían, tanto como mejor como peor”.

Subrayó el investigador educativo que exámenes como el Ceneval, justamente, no toman en cuenta las trayectorias educativas ni las intenciones formativas, donde para los normales se tendría que analizar el vínculo de los estudiantes con sus comunidades o regiones donde regresarían como maestro, así como las aptitudes y cuestiones pedagógicas para ser docentes. “En muchos casos, estos exámenes como los del Ceneval son de ‘avemaría afiname la puntería’ para los estudiantes; y las instituciones los avalan sin más, en lugar de analizar el también compromiso con sus estudios o el interés o vocación como maestro”, indicó.

Propone entonces que el examen para entrar a la Normal debería contemplar elementos que indiquen una vocación clara o compromiso con la labor docente, con la responsabilidad de ser guiar de niñas y niños que van a aprender de él, con la visión que tienen de comunidad y de apoyar en el desarrollo de sus entornos sociales.

“Es una función muy distinta a la de un arquitecto que tiene que diseñar bien los techos o un abogado, que si bien tiene una responsabilidad no es cotidiana ni directa con un grupo de niños, la función de un docente es una función de Estado, mucho más importante que ser gerente de ventas o administrador de un almacén”, recalcó.

Expuso que si se usan exámenes como el EXANI I o el EXANI II éstas no contemplan varios temas torales para la labor docente; “en México hay dos profesiones de Estado, por ejemplo, no hay solo un examen de opción múltiple para ingresar al Colegio Militar, se toman muchos otros aspectos; en el caso del profesor ha sido lo mismo, las comunidades normalistas definían como ingresaban”.

Indicó que a partir de la época neoliberal es que ya no hay ese procedimiento y la introducción de exámenes estandarizados se introdujo, atrayendo, por si fuera, pruebas desfasadas en el tiempo y con nula contextualización sobre la realidad mexicana y lo más importante para un maestro: la vocación.



### **Gobierno estatal defiende la aplicación del examen**

Mariana Sosa Olmeda, directora del Instituto de Educación Media y Superior de Michoacán, ha defendido la realización del examen para selección de aspirantes refiriendo que en todos los niveles se hacen exámenes y que otras instituciones, incluyendo Normales, aplican Ceneval.

“Lo que se definió fue un cambio en el examen de ingreso a las Normales y eso va a ser. Si por algún momento no hubiera condiciones para llevarlo, pues el ingreso tampoco. Las cosas van de la mano, pero tengo confianza en que las cosas se van a dar”, expuso la funcionaria a La Voz.

Detalló que se va a integrar un comité con los representantes de las escuelas Normales; la coordinación con las autoridades de evaluación viene desde la ciudad de México junto con una logística de seguridad para resguardar las pruebas. Los exámenes se aplican un día y ese mismo día se publican los resultados en un periódico de circulación estatal.

### **Hugo Aboites Aguilar, investigador en Educación**

Vicente Hugo Aboites Aguilar es considerado el máximo investigador en temas de equidad y oportunidades educativas, particularmente en los procesos de ingreso y selección a nivel superior.

El reconocido académico estudió la licenciatura en Filosofía en Italia y México y obtuvo la maestría y el doctorado en Educación en la Universidad de Harvard (1977).

Fue profesor e investigador de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Chihuahua y la Universidad Iberoamericana (México).

También se desempeñó como rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y ha escrito artículos y libros sobre los diversos fenómenos y procesos educativos en el país.

25-05-2022

Razon.com.mx

<https://www.razon.com.mx/mexico/estiman-tome-generacion-aplicar-cambio-educativo-4t-484009>

Autora: Daniela Wachauf

## Estiman tome más de una generación aplicar cambio educativo de 4T

- Modificar marco curricular para no ver materias sino la realidad va a tardar, dice Díaz Barriga; critica capacitación a maestros; Ornelas ve carga ideológica

El marco curricular y plan de estudios 2022 de la enseñanza básica intenta que los docentes y la sociedad cambien la manera de ver la escuela: de entenderla por materias, a una que se voltea a la realidad y que trata que el menor comprenda esa realidad e inducir acciones de cambio, manifestó Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

“Un cambio de esta magnitud quizá nos lleve más de una generación para lograrlo, porque cuando se fundó la escuela en el siglo XIX fue para enseñar materias; el marco curricular se dedica a criticar el neoliberalismo. No todo lo que se hizo fue neoliberal, si por neoliberal entiendo atender las demandas del mercado, como por ejemplo el programa carrera magisterial, es un programa neoliberal”, expresó a *La Razón* el investigador, una de las voces más autorizadas en el área educativa en México y quien ha analizado la dimensión pedagógica del modelo planteado por el Gobierno federal.

Al referirse a la capacitación que supone el nuevo modelo educativo para el personal docente, Díaz Barriga señaló que se puede consultar en internet, y cuestionó la posición de los maestros.

“Les pregunto a los maestros: ¿Quién ya buscó el documento? Y la respuesta es que ‘no nos lo han dado’. En realidad, uno lo encuentra y tenemos que cambiar la actitud del maestro para que se asuma como profesional de la educación; de lo contrario, va a estar demandando una tontería que se llama capacitación. Los talleres de capacitación son para obreros que trabajan con máquinas”, consideró.

Respecto al rediseño de 18 libros de texto gratuitos que plantea introducir la Secretaría de Educación Pública (SEP), externó que lo desconoce, aunque detalló que la concepción que se tiene en el cambio curricular es que el libro de texto sea solamente un acompañante, no una finalidad.

Consultado sobre los alcances del nuevo marco, **Carlos Ornelas**, también especialista en educación, expresó que este modelo traerá una resistencia por parte del magisterio y explicó que todo el currículo escolar tiene una carga ideológica. “Se trata de cosificar el orden existente, ya que las escuelas se organizan para eso, pero hay de ideología a ideología”, expuso.

Agregó que la propuesta es un reflejo de ideas “ultranacionalistas e indiscretas” que pregonan el Presidente Andrés Manuel López Obrador en sus conferencias mañaneras y Max Arriaga, junto con su equipo. “Lo racionalizaron para atacar a lo que ellos dicen es neoliberalismo”, señaló, pero “va mucho más allá”.

“Lo que buscan es cambiar el orden de las cosas y le da vuelo a los maestros, que son los agentes de cambio y todo, pero al mismo tiempo les quita responsabilidades, porque va a ser



la sociedad la que dirija las comunidades de las escuelas, en teoría”, refirió el también académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y doctor en Educación por la Universidad de Stanford.

Ahondó en que la Ley General de Educación prohíbe que las sociedades de padres de familia y los consejos de participación comunitaria influyan en lo técnico; es decir, en el currículo de las actividades de los maestros.

Ornelas resaltó que la parte optimista dentro de este enfoque no se va a poner en práctica, porque no hay tiempo, ya que el Gobierno actual termina en el 2024. “El tiempo mexicano dura seis años y no más; no creo que le den continuidad absoluta a lo que se está planteando... aunque gane Morena”, dijo.

Aun así, enfatizó que, en caso de aplicarse, el nuevo planteamiento educativo sería un retroceso. Respecto a los nuevos libros, señaló que los están haciendo, “pero para hacer un libro se requieren profesionales, seriedad, gente que tenga conocimiento; toma mucho tiempo; está hecho muy rápido; lo anunciaron en marzo del año pasado y empezaron a trabajar, hicieron asambleas; según esto, los maestros iban a decidir cosas que ya estaban decididas, por eso pensamos que va a fracasar”, remarcó.

Para Carlos Aguirre, presidente de la Alianza de Maestros, el marco curricular brinda el referente del tipo de educación que se quiere aplicar. Insistió en que todo proceso educativo necesita una metodología de evaluación y cuestionó la forma en que los alumnos se autocalifican.

Sostuvo que recargar el proceso de evaluación en los alumnos es una irresponsabilidad; se requiere saber si el educando está entendiendo el proceso, así como el mecanismo pedagógico.

“El problema es que el modelo curricular no tiene claridad ni dentro del proceso, tampoco de su aplicación. Obviamente, va a generar mayor confusión y retraso educativo”, apuntó.

### **Ven plan de SEP más político que formativo**

Organizaciones y expertos aseguraron que no es momento para impulsar un cambio de modelo de enseñanza, como pretende la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que se va saliendo de una pandemia y los maestros se enfrentan ahora a un retraso educativo, así como a problemas emocionales, psicológicos y de pérdida de aprendizaje de los alumnos.

“El problema que vemos no es tanto el modelo en sí, sino la temporalidad y su implementación. Estamos saliendo de la pandemia y tanto maestros como alumnos enfrentan muchos retos, como abandono escolar, socioemocionales, pérdida de aprendizaje en matemáticas y lenguaje, entre otros; pero, en todo esto, se les pide un cambio en unas semanas que implica un nuevo reto y que no están preparados”, explicó Laura Ramírez, directora de activación de agentes educativos de Mexicanos Primero.

La investigadora mencionó que lo primero que se debe hacer es una política pública clara para la recuperación de los aprendizajes; esto es, que los maestros tengan herramientas para hacer un diagnóstico de cómo están los niños al entrar en el nuevo ciclo escolar y, con base en ello, comenzar una estrategia.

“Cada menor viene de una situación diferente, por ello es urgente un diagnóstico, luego que se cuente con estrategias para atender el rezago”, mencionó.

Laura Ramírez mencionó que uno de los mayores problemas es que los menores perdieron comprensión lectora, que deriva a otros conflictos como fallas en matemáticas, además de la deserción escolar, porque hasta el momento se desconoce cuántos no volvieron. —>

Al terminar ese proceso se debe atender el tema de un nuevo modelo educativo, pero a través de mesas de análisis o foros de consulta, para saber qué es bueno y lo que no es aplicable, “pero al momento no es viable; hay otras prioridades, aunque las autoridades tengan prisa por aplicarlo”, consideró.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), hasta el 2021 había 5.2 millones de estudiantes que no se inscribieron al nuevo ciclo escolar y 8.2 millones en rezago.

Por separado, Arcelia Martínez, coordinadora del Faro Educativo de la Universidad Iberoamericana, coincidió en que, antes de implementar cualquier modelo, se debe analizar cómo está la educación tras la pandemia, pues las autoridades piensan que todos los estudiantes están bien y no necesitan apoyo. Además, consideró que el nuevo modelo es más político que para fortalecer la educación.

“El nuevo modelo tiene razones más políticas que educativas. Antes de estar pensando en modelos, debemos tener una visión de a dónde queremos llegar, pues hasta el momento no hay un diagnóstico de cómo está la educación, aparte de que está más cargado a lo ideológico que otra cosa. Necesitamos saber qué retos tenemos y no hay pruebas que nos digan eso”, indicó.

La experta mencionó que hay pérdida de diversas habilidades y es valioso recabar toda esa información, para a partir de ahí comenzar a generar una estrategia que ataque el rezago que generó la pandemia, “ya que se está en una crisis de gran envergadura de la que no vemos salida y ya hay una nueva propuesta”, dijo.

### **Busca formación para transformar el mundo**

La tarea conjunta del Estado, la comunidad y la escuela es considerar a las infancias y a las adolescencias tan iguales como sea necesario, y con este principio ofrecerles una formación que les permita transformar el mundo tan profundamente como consideren necesario, destaca el Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica.

Detalla que esta tarea implica otorgarles las herramientas intelectuales, afectivas, emocionales, sociales y políticas para que puedan proceder a esa transformación.

El documento resalta que, como propone Inés Dussel, integrante del departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, se debe proteger a los menores durante el tiempo de formación, creando puentes con otras instituciones y apoyándolos a ser afectiva, intelectual y moralmente libres y autónomos. “Para lograr esta tarea, es fundamental que se conciba a la educación como un acto político, como invitaba Paulo Freire (pedagogo y filósofo brasileño); eso requiere reconocer que vivimos en una sociedad desigual; ésta es la premisa básica para comenzar a dialogar y producir transformaciones”, establece.

Subraya que compromete al Estado, a la comunidad y a la escuela con los oprimidos, las mujeres, los indígenas, los afrodescendientes, las personas con discapacidad, la diversidad sexual violentada, y no con un tipo de educación que sustrae a los niños y adolescentes de sus condiciones históricas y sociales. Califica fundamental conocer y reconocer las desigualdades que prevalecen en este sector y el horizonte de exclusiones que las acompañan.

### **Sin corrupción, “no tan malo el neoliberalismo”**

Al señalar que se siente entre los precursores que pusieron sobre la mesa el tema de la corrupción, el Presidente Andrés Manuel López Obrador dijo que sin este problema el modelo neoliberal no sería del todo malo.





“Cuando se habla del modelo neoliberal yo he llegado a sostener que, si el modelo neoliberal se aplicara sin corrupción, no sería del todo malo”, mencionó.

Agregó que se puede tratar del modelo económico más perfecto, pero con la corrupción, no sirve nada.

López Obrador comentó que, si se hace un análisis de los discursos de hace 50 años a la fecha, no van a encontrar la palabra corrupción, igual en los medios y en el Congreso.

Luego de reiterar que el principal problema del país es la deshonestidad de sus gobernantes, aseguró que es uno de los primeros que habla sobre el tema de manera abierta.

“Me siento de los precursores en poner este tema en la mesa del debate, porque ni en los discursos se hablaba de corrupción”, señaló.

Incluso, el mandatario señaló un par de casos en los que se han señalado malos manejos y corrupción.

Uno de ellos fue acerca de la privatización del agua en algunas entidades, al señalar que existen muchas denuncias en el país por la privatización del agua, la mala calidad de ésta y los cobros indebidos; ya que se tratan de concesiones que se hicieron para hacer “chanchullo”, para obtener beneficios, cobrar sobornos.

“Si hay corrupción, funciona mal el servicio público, estando privatizado o en manos de las dependencias gubernamentales”, comentó

El otro caso que mencionó el mandatario fue el del proceso de recontractación de trabajadores de Caminos y Puentes Federales (Capufe), el cual estaba detenido porque se detectó corrupción.

Tras mencionar que en su reciente gira de trabajo a Veracruz regresó por tierra a la Ciudad de México y en dos casetas de Capufe los trabajadores protestaron por no haber sido recontractados, añadió que pidió un informe con el que quedó convencido de que había corrupción, ya que le presentaron pruebas de que se cobraba y no se ingresaba el dinero a las cajas.

#### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Mugs Monitoreo.** <https://mugs-monitoreo.com/2022/05/25/estiman-tome-mas-de-una-generacion-aplicar-cambio-educativo-de-4t/>

**XKLSV.** <https://xklsv.com/estiman-tome-generacion-aplicar-cambio-educativo-4t-484009/2022-05-25>

25-05-2022

SuplementoCampus.com

<https://suplementocampus.com/la-uam-premio-a-los-ganadores-del-primer-concurso-de-fotografia-y-video/>

## La UAM premió a los ganadores del primer concurso de fotografía y video

- Este certamen permite conocer a la Casa abierta al tiempo en imágenes

La Dirección de Comunicación del Conocimiento (DCC) –a través de la labor del doctor Mario de Leo Winkler– ha hecho de la Rectoría General y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) un espacio para la divulgación y la reflexión científica mediante una oferta pertinente y atractiva para trabajadores y estudiantes, aseguró la doctora Yissel Arce Padrón, coordinadora general de Difusión.

En la ceremonia de premiación del primer Concurso de fotografía y video Conóceme: la UAM a través de la imagen, organizado por la DCC y realizado en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General, destacó que dicha instancia articula los esfuerzos de las unidades académicas en la difusión de su quehacer científico, humanístico y por atender los intereses y las necesidades de participación de la comunidad estudiantil.

“Sobresale su determinación por complejizar el quehacer científico más allá de las ciencias puras o duras enlazándolo a su dimensión cultural y artística, abriéndose a una infinita gama de interpelaciones que enriquecen la investigación y la generación de conocimiento dentro de la Universidad”.

Esto pone de manifiesto uno de los principales valores de la Institución: el trabajo transdisciplinario, al tiempo que tiende un vaso comunicante con la Coordinación General de Difusión para dialogar y construir colectividad, expresó en representación del doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Casa abierta al tiempo.

En la categoría Día a día a día en la UAM el primer lugar fue para Yolanda Esther Reyes Escobar, el segundo para Jorge Adolfo Domínguez González, y el tercero, para María Leticia Salas Perea.

Sus fotografías destacaron por sus propuestas visuales, juego de luces sombras y superposición de diferentes planos que plasman el día a día del quehacer en la vida universitaria.

También se otorgaron menciones honoríficas a Gabriela Campos Acevedo, Jessica Flores Mena, Christopher Olmos Melecio, Janet Rojas Jardón, Mara Ximena Cordero García, Jimena López Ramírez, Luis Ángel Martínez Munguía, Daniel Pérez Díaz y Diego Emilio Varela de la Parra.

En la categoría Investigación en la UAM se reconoció con el primer lugar a César Ricardo Rodríguez Luna, cuya imagen sobresalió al destruir roles de género y mostrar una cuidada composición que habla del buen uso de la cámara; el segundo lugar fue para Fernando Riverón Hernández, quien captó de manera clara el quehacer universitario con alto impacto visual, mientras que el tercer sitio se declaró desierto.

El jurado calificador estuvo integrado por las doctoras Arce Padrón, Mónica Francisca Benítez Dávila, directora de División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de la Unidad Lerma; Ana María Rosas Mantecón, profesora del Departamento de Antropología de la Unidad Iztapalapa; el doctor Hugo Solís García, académico del Departamento de Artes y



Humanidades de la Unidad Lerma; **Víctor Manuel Muñoz Vega, docente del Departamento de Síntesis Creativa de la Unidad Xochimilco**; De Leo Winkler, director de Comunicación del Conocimiento, y el maestro Carlos Saldaña Ramírez, técnico académico titular del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa.

El doctor Solís García explicó que con este certamen se busca transmitir “cómo somos, cómo nos sentimos y cómo pensamos dentro de la Institución, sin embargo, cada uno lo hizo de una manera muy particular, original y diferente, y es por eso que los ganadores fueron seleccionados”.

Este tipo de actividades invita a pensar con mayor profundidad lo que una imagen puede decir en un contexto en el que se producen millones de fotografías al instante y la contemplación se convierte en un acto político e incluso revolucionario.

El doctor Muñoz Vega manifestó que “vivimos un contexto en expansión con la imagen que se multiplica a partir de diversas tecnologías y plataformas que nos habla paradójicamente de una crisis de identidad”, por lo que este concurso destaca hacia la construcción de rasgos y características que distinguen a esta casa de estudios.

La doctora Benítez Dávila citó algunas frases que exaltan la fotografía de la escritora y filósofa estadounidense Susan Sontag y el fotógrafo francés Henri Cartier Bresson.

Al término de la ceremonia los asistentes acudieron a la explanada de la Rectoría General para inaugurar la exposición de las imágenes premiadas y acreedoras a mención honorífica que permanecerán en exhibición hasta este viernes 27 de mayo y, posteriormente, del 27 de junio al 1 de julio.

El primer Concurso de fotografía y vídeo Conóceme: la UAM a través de la imagen formó parte del programa de actividades científicas y culturales organizadas por la Dirección de Comunicación del Conocimiento en el marco del Día Internacional de la Luz que culminaron con talleres y una conferencia sobre la relevancia de la luz en la arquitectura.

#### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/294-22.html>

25-05-2022

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/la-educacion-en-el-futuro-cercano/1517053>

Autor: Carlos Ornelas

## La educación en el futuro cercano

Este es el tema paraguas del V Encuentro de Educación Internacional y Comparada que llevamos a cabo esta semana. La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México y **la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco** son las sedes, otras 28 instituciones son copatrocinadoras.

Parecería que tratamos de colonizar el futuro, mas no es así; reflexionamos e imaginamos qué le espera a la educación mexicana y de otras partes del mundo tras la pandemia del covid19, si es que algún día termina.

Cierto, el mundo no pasa por buen momento: amenazas de una guerra de grandes anchuras mientras continúa el deterioro del medio ambiente y decae la cohesión social. En nuestra tierra, la criminalidad va en aumento y cobra víctimas cada día. Ese contexto influye en el vivir de las escuelas, afecta la tranquilidad de alumnos y maestros, trastoca la convivencia y, lo peor, agrava las condiciones de desigualdad e injusticia de antes de que la pandemia mostrara sus fauces.

Sin embargo, recordamos que, para cumplir la tarea de pensar el futuro, Paulo Freire nos exige nunca perder la esperanza; los educadores no tenemos derecho a flaquear. Por ello, hago votos porque nuestras aportaciones contribuyan a la paz y la solidaridad internacional y a una mejora de la educación.

No somos ingenuos, en las diferentes actividades (cinco conferencias magistrales, cinco paneles de expertos y más de 200 ponencias de colegas de México y varios países de América Latina, Asia y Norteamérica) también vemos los problemas que pueden afectar el futuro; depende de las providencias que se tomen en el presente.

No obstante, no nada más pensamos en decisiones gubernamentales, nos vislumbramos como actores que, si bien no predominamos —ni aspiramos a ello—, sí deseamos que nuestras voces se escuchen; somos pluralistas.

Escribo esta pieza tras la ejecución del segundo panel de expertos, apenas ayer y hoy escuchamos las dos primeras conferencias. La inaugural a cargo de Regina Cortina, quien disertó acerca de la educación futura para la ciudadanía de indígenas. Regina es profesora de Educación Intercultural y Comparada en el Teachers College de la Universidad de Columbia, en Nueva York. Sus reflexiones apuntan a la pluralidad y la dignidad de niñas de pueblos originarios.

La segunda conferencia fue de Susan L. Robertson, de la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Ella nos propuso escenarios posibles que pueden coexistir en el futuro. Aboga por la justicia educativa. No obstante, también vislumbra los riesgos de la robo-educación. Es decir, la hegemonía de la inteligencia artificial y la robótica.



En definitiva, estamos en contra del determinismo tecnológico; no lo vemos inevitable, pero dependerá mucho de acciones que urdamos maestros y académicos que creemos en la democracia y en la educación para la democracia.

Thérèse Perez-Roux, de la Universidad Paul-Valérie, Gilberto Guevara Niebla, de la Universidad de Guadalajara, y Mark Ginsburg, de la Universidad de Maryland, dictarán conferencias hoy, mañana y el viernes. En los paneles de cada día nos acompañan 17 estimados y productivos colegas.

La Sociedad Mexicana de Educación Comparada instituyó el Reconocimiento a la Trayectoria Académica Sobresaliente en Educación Comparada. Como presidente de la Somec, tuve el privilegio y el honor de entregar la primera edición de esa presea a nuestra querida María de Ibarrola Nicolín por su carrera de distinción.

Este encuentro no sería posible sin el trabajo voluntario de decenas de colegas y estudiantes que nos apoyan. Zaira Navarrete Cazales y Jorge Eduardo Martínez Iñiguez, llevan la carga principal.

26-05-2022

ComunicacionSocial.uam.mx

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/299-22.html>

## Egresado de la UAM, galardonado con Medalla al Mérito Docente 2021

- Miguel Ángel Gallegos Cárdenas obtuvo la presea a nivel secundaria de parte del Congreso de la Ciudad de México

**El maestro Miguel Ángel Gallegos Cárdenas, egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM),** recibió la Medalla al Mérito Docente 2021 “Profesor José Santos Valdés”, nivel Secundaria, que el Congreso de la Ciudad de México entrega por tercera ocasión a académicos que han enriquecido el proceso educativo y contribuido al desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje.

En entrevista, el galardonado expresó que en tiempos como éste “te sientes con el compromiso de hacer cosas por la sociedad y más ahora que vivimos momentos complicados, por lo que hay que seguir trabajando, compartiendo y formándonos en esta revolución y transformación digital que estamos viviendo”.

El egresado de licenciatura, maestría y el doctorado en Ciencias Sociales de la Unidad Xochimilco de la Casa abierta al tiempo reconoció “que quienes aspiramos a seguir enseñando no tenemos otro camino más que seguirnos actualizando y conducirnos cada vez con más sencillez, humildad y respeto a los semejantes”.

Desde 2011, Gallegos Cárdenas se desempeña como profesor en la Escuela Secundaria Técnica 42, ubicada en el barrio de Tepito, donde ha forjado a varias generaciones de estudiantes.

“La forma en que entregaron las 26 medallas –a igual número de maestros en las categorías preescolar o inicial (3); primaria (2); secundaria (6); medio superior (4) y educación superior (11)– es algo muy distintivo que recordarás siempre, además de que la sesión solemne fue realizada en un recinto histórico, donde el presidente Venustiano Carranza acudió en 1917 después de promulgar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Querétaro”.

Entonces “sientes la responsabilidad de hacer mejor las cosas, de no bajar la guardia, de seguirte preparando y aportando a la comunidad”.

Visiblemente emocionado por haber sido reconocido con esta presea que otorga la Comisión de Educación del Congreso de la Ciudad de México, Gallegos Cárdenas –quien imparte la asignatura de Tecnología– recordó que desde los 19 años comenzó su carrera en el sistema educativo en el área administrativa, pero la problemática que enfrentaban lo motivó a estudiar la **Licenciatura en Administración en la Unidad Xochimilco** de la UAM.

Su espíritu inquieto lo llevó a cursar la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación para hacer frente a las complicaciones en los procesos educativos y la planeación de la infraestructura y las finanzas, con lo que poco a poco se fue introduciendo a las tecnologías en la educación, sobre todo con el uso de tabletas.

Ese momento lo llevó a estudiar la incorporación e impacto de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje para continuar con el Doctorado en Ciencias Sociales, en el Área de Investigación, Sociedad y Educación.



Orgulloso de ser maestro de la Escuela Secundaria Técnica 42, es forjador de varias generaciones de adolescentes que egresan bien preparados y que al hacer su examen de colocación al nivel medio superior consiguen lugar en preparatorias o Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM y vocacionales del IPN.

La II Legislatura del Congreso de la Ciudad de México entregó la Medalla al Mérito Docente 2021 “Profesor José Santos Valdés”, en sesión solemne a 26 maestros en las categorías de educación preescolar o inicial, primaria, secundaria, media superior y superior, después de un año de ausencia debido a la pandemia por el virus SARS-CoV-2.

26-05-2022

MonitorUniversitario.com.mx

<https://www.monitoruniversitario.com.mx/estudiantes/presentaron-alumnos-de-la-uam-proyectos-en-beneficio-de-habitantes-de-milpa-alta/>

## Presentaron alumnos de la UAM proyectos en beneficio de habitantes de Milpa Alta

- Destacan la construcción de un museo regional, un santuario para abejas y comercialización en redes sociales

En un afán por contribuir a satisfacer demandas de ejidatarios y comuneros del paraje Tepehuali en Milpa Alta, estudiantes de las Licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica, Arquitectura, Planeación Territorial y Diseño Industrial de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) presentaron proyectos para la construcción de un Museo regional del Maguey y el Nopal, un Santuario para Abejas y Jardín Botánico, así como para la creación e implementación de redes sociales para comercializar productos locales.

Aun cuando tuvieron que realizar la investigación de campo y conocer las necesidades de habitantes en esa región del sureste de la Ciudad de México durante la pandemia, Luis Ángel Leyva, Jesús Bonilla, Diego Alberto Parra, Ana Victoria Cruz, Sharon Mendoza, Alba Regina Ruiz, Marian Elisa Trujillo y Mariana Cano, realizaron tareas documentales y de campo para concretar el plan del espacio museográfico.

El siguiente paso fue el diseño y la posible construcción sostenible y sustentable para que el pueblo momoxca preserve la historia que ha mantenido a lo largo de los siglos y que brinda una fuerte identidad, además de incentivar el turismo rural, cultural y contribuir al desarrollo económico-social del pueblo.

El complejo está proyectado con un área de dos mil 961 metros cuadrados, de los cuales 619.42 son de construcción, empleando arquitectura sustentable, vernácula y la bioconstrucción.

La forma del recorrido está planteada para dar al visitante una experiencia diferente a la de un museo tradicional, pues le permitiría conectarse con el medio natural, además de aportar un juego armónico entre las salas y las áreas abiertas con diferentes vistas y dimensiones, conforme lo establecido en el reglamento de construcciones local en el uso de materiales y el acceso para personas con alguna discapacidad.

Karina Tapexicuapan, Fernanda Hernández, Nieves Rojas, Mayra Ramírez, Susana Landín y Ángeles Navarro presentaron el proyecto de desarrollo e implementación de redes sociales para la comercialización de productos locales, denominado *Sabor rural*.

Su importancia radica en fomentar el comercio electrónico para que los comuneros promuevan sus productos, a partir de los efectos dejados por la pandemia que visibilizaron la necesidad del uso de la tecnología.

Un equipo de trabajo integrado por estudiantes de Diseño de la Comunicación Gráfica, Diseño Industrial y Planeación Territorial ofreció propuestas de mobiliario para promover de una manera efectiva su producción en espacios físicos, así como a través de redes sociales.

En tanto, el Santuario de las abejas y Jardín Botánico busca ser sustentable e impulsar la comercialización de artículos locales y desarrollar un sistema para apicultura en bambú, método más eficiente y limpio para evitar modificaciones en el PH de la miel.





Con este trabajo, Andrew Pimentel, Miguel Ángel Téllez, Caro Ríos, Iván Zárate, Mariana Pozos y David Cruz concluyen la investigación documental y de campo iniciada en el Tronco Interdivisional Conocimiento y Sociedad.

El doctor Jorge Gil Tejeda, coordinador del Módulo, aseguró que la Unidad Xochimilco de la *Casa abierta al tiempo*, por medio de la aplicación del sistema modular, cumple con la responsabilidad de trabajar en beneficio de comunidades rurales de la Ciudad de México.

“El trabajo de los alumnos es significativo porque se trata de tareas agrupadas en el proyecto *Escenarios de interacción humana y tecnologías emergentes aplicados a grupos de usuarios con diversidad funcional y discapacidad* del Departamento de Tecnología y Producción de la División de Ciencias y Artes para el Diseño”, refirió.

Gil Tejeda reconoció que el espacio museográfico, el apiario y la comercialización de productos a través de redes sociales tuvieron una gran acogida de parte de representantes de la colectividad.

La maestra Karina Bermejo Pino, docente del Módulo II: *Interacción contexto-diseño* del Tronco Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño, reconoció el esfuerzo, dedicación y tiempo brindado por los estudiantes a sus proyectos, pese a las dificultades ocasionadas por la pandemia.

#### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/296-22.html>

**Suplemento Campus.** <https://suplementocampus.com/alumnos-de-la-uam-presentaron-proyectos-en-beneficio-de-habitantes-de-milpa-alta/>

**La Prensa.** <https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/alumnos-de-la-uam-buscan-construir-museo-y-santuario-de-abejas-en-milpa-alta-8341158.html>

26-05-2022

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/alumnos-proponen-herramientas-de-comunicacion-para-mejorar-programa-de-educacion-sexual/>

## **Alumnos proponen herramientas de comunicación para mejorar programa de educación sexual**

- Presentaron su proyecto durante el Tercer Coloquio de Maestros de la 9ª generación de la MADIC.

Estudiantes de la novena generación de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) desarrollaron una herramienta de comunicación para la resolución de conflictos sobre sexualidad con perspectiva de género como parte de su investigación sobre la educación sexual integral.

En el Tercer Coloquio de Maestros de la 9ª generación de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, Marco Antonio Guzmán Garnica, Jessica Martínez Herrera y Adrián Gerardo Mateos Barragán expusieron que a partir de 2014, la adopción del modelo de enseñanza sexual integral es un derecho que personas mexicanas de esta etapa etaria tienen gracias a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes como política pública.

Sin embargo, advirtieron que la dinámica de la educación existente en sus programas sigue reproduciendo los roles de género y centran su acción pedagógica en la salud sexual y reproductiva, lo que provoca que más de 45 por ciento de los adolescentes busque resolver sus dudas sobre el tema en medios digitales.

El trabajo se centra en indagar la interacción que viven los adolescentes con medios digitales para su aprendizaje por medio de la exploración de las representaciones sociales que construyen a partir del consumo de contenidos audiovisuales sobre las relaciones familiares, con el fin de definir así el impacto de estos mensajes y las deficiencias informativas para proponer un diseño de mediación que brinde una mejor experiencia de usuario.

Los estudiantes explicaron que la metodología desarrollada se conformó en seis etapas; las tres primeras ayudaron a comprender la acción pedagógica que tienen los jóvenes en internet. Según los muestreos censales y estadísticos, se determinó que YouTube es el medio de mayor penetración y se confirmó que los discursos que ahí se encuentran reproducen el hábito de roles de género tradicionales.

Las siguientes tres fases de la metodología se centraron en el trabajo con adolescentes y en la comprobación de los resultados por muestreo y análisis estadísticos de la primera etapa a través de una labor mano a mano con los jóvenes y actores clave del proceso de aprendizaje. Ese portal de internet sí es el medio con mayor penetración en este grupo etario pues, dicho en sus palabras, ahí es posible informarse en forma fácil, rápida y con un lenguaje accesible. Los alumnos observaron que las similitudes entre las representaciones sociales y los contenidos que se reproducen en YouTube son interiorizadas por los jóvenes; sin embargo, sigue habiendo dudas sobre la información que obtienen en la plataforma, pues parece que no tienen claridad en cómo poner en práctica dichas temáticas.



La información obtenida a través de los muestreos censales y los instrumentos de campo les permitirá desarrollar una mediación que satisfaga las necesidades informativas de los adolescentes, les brinde una experiencia de usuario que propicie el pensamiento reflexivo y el aprendizaje sin reproducir los hábitos en el entorno familiar, y que facilite la adquisición de herramientas de comunicación para la resolución de conflictos familiares con perspectiva de género.

**La doctora Eva Alcántara Zavala, investigadora del Departamento de Educación y Comunicación en la Unidad Xochimilco,** sostuvo que si bien en esta investigación se explica que la enseñanza no deja de ser un proceso que reproduce el hábitus de las personas, trabajar el modelo de política pública de la sexualidad integral desde lo dialógico y dialéctico permitiría un puente de aplicación tomando en cuenta las necesidades formativas y pedagógicas de los adolescentes.

La académica destacó que el equipo retoma el concepto de sexualidad desde las teorías de Michael Foucault, que considera el término como un dispositivo, por lo que sugirió a los estudiantes no dar por sentado que el programa de educación sexual integral como política pública sea en sí mismo revolucionario, pues podría contradecir las nociones foucaultianas sobre las que basan su proyecto.

Los alumnos de la MADIC presentaron su trabajo Educación sexual integral en México: una mirada crítica desde el constructivismo social para el diseño de una mediación liberadora durante el Tercer Coloquio de Maestros de la 9ª generación de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, realizado de manera remota.

#### **COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/297-22.html>

26-05-2022

Razon.com.mx

<https://www.razon.com.mx/mexico/viruela-mono-lanzan-alerta-sanitaria-484158>

Autora: Daniel Wachauf

## Por viruela del mono, lanzan alerta sanitaria

- Virólogo afirma que se lanza la alerta por los contagios que han registrado más de 12 países; Salud recomienda aplicar medidas de higiene si se tuvo contacto con un enfermo

La Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud (Ssa) emitió un aviso a médicos sobre el protocolo a seguir cuando reciban un caso sospechoso de viruela símica, conocida también como viruela del mono, aunque no hay casos en México y se mantienen los registros en 12 países.

**El virólogo Jaime Bustos, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, dijo a *La Razón* que se emite este aviso por el hallazgo de casos en muchos países; “empezó en Inglaterra, pero ya hay múltiples casos en Europa, también llegó a Estados Unidos y la OMS (Organización Mundial de la Salud) decide mandar la alerta”.

Explicó que la enfermedad se transmite por contacto directo, pero la ventaja es que sus síntomas son visibles, ya que empiezan a salir ampollas en mano y cara, y la gente se percata del padecimiento.

“La persona contagiada se debe aislar y se evita que el virus se siga propagando... Entonces, si estuviéramos en contacto con un enfermo, es lavarse las manos, usar cubrebocas. No hay medicamento.

“Pero una vez que pasa la enfermedad, los síntomas van desapareciendo; por ejemplo, las ampollas que salieron; se hace una costra y se cae, pero no hay un tratamiento, sólo son las medicinas para los síntomas como la fiebre y dolor muscular, entre otros”, mencionó.

En un comunicado, la Ssa señaló que, en el contexto internacional vigente, el Comité Nacional de Vigilancia Epidemiológica (Conave) publicó un aviso con el propósito de que todas las unidades médicas de primero, segundo y tercer niveles de atención, reporten los casos sospechosos que se identifiquen.

Destacó que la primera fase que se desarrolla en los primeros cinco días se caracteriza por fiebre, dolor de cabeza intenso, ganglios inflamados, dolor de la espalda baja, dolores musculares y falta de ganas de moverse o hacer alguna actividad física.

La segunda fase es la aparición de pequeñas ampollas, que inicia los días uno y tres después del inicio de la fiebre; en ese momento, aparecen las distintas fases del sarpullido que, por lo general, afecta primero la cara y, posteriormente, se extiende al resto del cuerpo.

La dependencia destacó que el diagnóstico se realiza por reacción de la polimerasa en cadena (PCR), en muestras de exudado húmedo o seco de las lesiones cutáneas, preferentemente el líquido de las vesículas o pústulas, y alternativamente, las costras. Indicó que, hasta el momento, no se ha identificado como una enfermedad de transmisión sexual y no existe tratamiento específico.

“Este padecimiento cursa con dos periodos clínicos que, generalmente, se quitan sin complicaciones entre dos y cuatro semanas después de los síntomas”, precisó.

Cuando se esté físicamente cerca de una persona enferma, la dependencia recomendó usar mascarilla médica, especialmente si está tosiendo o se tiene lesiones en la boca; lavar la ropa, toallas, utensilios para comer y sábanas que hayan estado en contacto con la persona enferma, utilizando agua tibia y detergente; limpiar y desinfectar los espacios en los que se haya encontrado un enfermo.

26-05-2022

MonitorUniversitario.com.mx

<https://www.monitoruniversitario.com.mx/generales/inauguro-uam-lerma-el-bioterio-mexiquense/#:~:text=Con%20la%20inauguraci%C3%B3n%20del%20Bioterio,que%20trabaja%20de%20manera%20consolidada%2C>

## Inauguró UAM-Lerma el bioterio mexiquense

- En colaboración conjunta con los ya existentes en la Institución, podría crearse un Sistema de Bioterios Metropolitanos
- Está en una región con grandes necesidades del uso de estas herramientas para la investigación

Con la inauguración del Bioterio mexiquense, la Unidad Lerma se une a los otros dos existentes en los **campus Xochimilco** e Iztapalapa con la posibilidad de colaborar conjuntamente en un Sistema de Bioterios Metropolitanos que permita concebir a la Universidad como una sola institución que trabaja de manera consolidada, aseguró el doctor Mariano García Garibay, rector de dicha sede académica de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El lugar destinado a la cría y control de los animales de laboratorio utilizados como reactivos biológicos en protocolos experimentales –que ocupa un espacio de 50 metros cuadrados en el Laboratorio G17– cuenta con equipo técnico único en el país: un sistema preclínico de exaltación-inhibición por prepulso, un microtomógrafo computarizado, un aparato para cirugía experimental estereotáxica y un somnosuite para aplicar anestesia.

El doctor García Garibay recordó que dicha iniciativa representa un esfuerzo que inició hace casi diez años y con el apoyo del doctor Emilio Sordo Zabay durante su gestión como rector de la Unidad Lerma.

“El bioterio que está aquí en el Estado de México pertenece a una región con grandes necesidades del uso de estas herramientas para la investigación en Ciencias Biológicas y de la Salud, además de que beneficiará a estudiantes de licenciatura y posgrado, no sólo de este campus, sino del resto de las sedes académicas”, sostuvo.

El doctor Gustavo Pacheco López, impulsor del proyecto, manifestó que el Bioterio Mexiquense UAM Lerma es un hito para el Estado de México al tener una condición de unidad de producción y de mantenimiento de animales experimentales de laboratorio en condiciones microbiológicamente controladas.

“Estamos dando un paso en la dirección correcta, tal vez es pequeño, pero para nosotros es un gran esfuerzo institucional; la innovación tecnológica tiene una serie de virtudes y una de estas condiciones para desarrollar nuevos productos y servicios es la indagación y el desarrollo, y para que esto ocurra debe haber tanto actores como infraestructura”.

De acuerdo con el director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Lerma, los modelos experimentales con animales son parte de la transición entre las investigaciones básica y en transferencia.

“Aún no podemos prescindir de dichos modelos, pues hay una demanda como sociedad de estos servicios y podría decir casi con certeza que todos estamos hoy aquí gracias a estos prototipos utilizados para la exploración biomédica, que es fundamental para las sociedades y para nuestra sobrevivencia tanto individual como colectiva”.



El doctor Pacheco López hizo hincapié en que este proyecto ha sido una inversión cien por ciento de la *Casa abierta al tiempo* con una serie de apoyos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y de fondos departamentales que han permitido equipar el espacio. El académico consideró que en la región existen dos sectores relevantes para los cuales será importante contar con los servicios que ofrece este espacio: el farmacéutico, actor preponderante económico, y el de los alimentos procesados concentrado en el Valle de Toluca, así como la innovación en transformación alimentaria.

La doctora Kioko Rubí Guzmán Ramos explicó que la capacidad operativa y funcional de esta infraestructura permitirá la interacción entre diferentes áreas de la salud y en las actividades sustantivas de la Universidad que también contribuye a la formación de recursos humanos con alta habilitación para su inclusión en los sectores productivos.

“El objetivo es mantener el correcto cuidado y uso de animales de laboratorio con estándares de calidad acordes a las exigencias nacionales e internacionales para fortalecer las actividades de docencia, investigación y servicio”.

La jefa del Departamento de Ciencias de la Salud indicó que el Bioterio cuenta con aire acondicionado y calefacción, filtrado de alta eficiencia (HEPA) y presencia de lámparas UV, un mínimo de 15 cambios de aire por hora, humedad relativa de 45 a 65 por ciento, ciclo luz/oscuridad 12 horas/12 horas, sistema de purificación de agua por ósmosis inversa y acabados sanitarios.

Además, está habilitado con un área de cuarentena, un cuarto de lavado, uno de procedimientos, uno de evaluación conductual, uno de alojamiento que cuenta con un microaislador ONE CAGE 2100 que permite contener hasta 384 ratones en un microambiente controlado y una estación de cambio (campana de flujo laminar, aire filtrado HEPA, en el que pueden alojarse hasta 180 ratones) y almacén.

Entre el equipamiento sobresale un sistema de monitoreo conductual, un software de análisis y diversidad de arenas y equipo para evaluación de tareas del tipo, así como para la administración intracerebral de fármacos.

“En investigación hay plataformas que nos permiten hacer análisis conductuales, caracterizaciones de modelos preclínicos de Alzheimer, en general afectaciones de funciones cognitivas, diferentes arenas que nos permiten llevar a cabo memoria de reconocimiento y localización de objetos”.

La doctora Guzmán Ramos sostuvo que el bioterio cumple con el seguimiento de guías internacionales enfocadas en el macroambiente, microambiente, capacitación, conocimiento del buen manejo y uso adecuado de animales experimentales para proyectar indagación de la más alta calidad.

En el acto inaugural también estuvieron presentes el doctor Joaquín Flores Méndez, coordinador general para el Fortalecimiento Académico y Vinculación, en representación del doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la UAM; la maestra Lizbeth Valle González, jefa de información, planeación, programación y evaluación del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología.

Además de los directores de las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería, los doctores Mónica Benítez y Edgar López Galván, respectivamente, Emilio Sordo Zabay, ex rector de dicha sede académica, así como el maestro Darío Guaycochea Guglielmi, secretario de ese campus.



**COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:**

**Comunicación Social UAM.** <https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/298-22.html>

**Digital Post.** <https://digitalpost.com.mx/universidades/impulsaran-investigacion-uam-y-universidad-mexiquense-del-bicentenario/>

26-05-2022

Cronica.com.mx

<https://www.cronica.com.mx/academia/uam-sede-tribunal-permanente-pueblos.html>

Autora: Dolly Espínola Frausto\*

## La UAM: sede del Tribunal Permanente de los Pueblos

- Para nosotros, colaborar en la realización de la iniciativa representa una oportunidad para reflexionar, promover y reconocer el papel de las y los periodistas

*En un mundo inundado de información irrelevante, la claridad es poder. En teoría, cualquiera puede intervenir en el debate acerca del futuro de la humanidad, pero es muy difícil mantener una visión clara. Con frecuencia, ni siquiera nos damos cuenta de que se produce un debate, o de cuáles son las cuestiones clave.*

Juval Nooah Harari.

21 lecciones para el Siglo XXI

Desde su constitución en 1979, el Tribunal Permanente de los Pueblos se reconoce y consolida como un organismo comprometido con la misión de promover el respeto universal y efectivo de los derechos fundamentales de los pueblos, de las minorías y de los individuos; y su labor se encamina, precisamente, a la construcción de una legislación que proteja tales derechos.

El trabajo de seguimiento y visibilización a nivel internacional de las violaciones que los Estados, gobiernos, grupos de poder y organizaciones privadas llevan a cabo sobre el ejercicio pleno de los derechos humanos de distintos grupos y sectores sociales ha sido importante, sobre todo, de cara al debilitamiento del orden institucional para garantizar condiciones de vida digna a los pueblos.

En el marco general que define la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos, emitida en 1976, el Tribunal ha realizado un trabajo intenso relacionado con problemáticas derivadas de asuntos que requieren atención urgente como los atentados contra la paz, casos de genocidio, crímenes o acciones que ponen en riesgo el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente que son resultado de condiciones estructurales en las que participa el Estado u otras fuerzas sociales.

Dada la gravedad la situación de vulnerabilidad en que se encuentran diversos sectores sociales y, particularmente, el ambiente de violencia que enfrentan los periodistas, el Tribunal decidió realizar una audiencia sobre el asesinato de periodistas en México. En continuidad con el trabajo iniciado en Haya en 2021, el 26 y 27 de abril pasados la Universidad Autónoma Metropolitana se convirtió en sede de un evento de especial interés para nosotros. No solo por la gravedad de la situación que se vive en el país, sino por lo que esto significa para el proyecto académico de nuestra institución en el campo de la formación de comunicadores, la investigación, así como los vínculos y causas que defendemos.

Con la participación de Free Press Unlimited, el Comité para la Protección de Periodistas y Reporteros sin Fronteras, las sesiones del Tribunal se desarrollaron bajo la consideración de que el recrudecimiento de la violencia y los atentados sobre la libertad de expresión y de pensamiento coloca a nuestro país como uno de los más peligrosos para el ejercicio de esa profesión. En México, esta actividad se ha vuelto una labor de alto riesgo en la que los





profesionales de la información enfrentan cotidianamente la violencia y la impunidad. Por esa razón, el propósito fundamental de esta audiencia del Tribunal Permanente de los Pueblos fue abordar el asesinato de comunicadores como un problema de escala mundial por las condiciones de impunidad en que ocurre.

Para nosotros, colaborar en la realización de la iniciativa representa una oportunidad para reflexionar, promover y reconocer el papel de las y los periodistas como un factor central de la vida pública y el desarrollo social. El análisis de la situación nos permite explicar las distintas violencias que lamentablemente padecen las y los periodistas, proponer estrategias para contribuir a garantizar la libertad de expresión y el ejercicio periodístico condición básica de cualquier democracia.

Además, nos permite realizar una mirada hacia las condiciones de precariedad laboral que afecta a quienes han decidido ejercer la profesión del periodismo y considerarlas en el diseño de nuestra oferta educativa. Redefinir las respuestas a preguntas como ¿cuáles son las satisfacciones de ejercer el periodismo?, ¿cuál es la función social del periodista?

Lo importante debe ser confirmar y exigir el papel del Estado como garante de la libertad de expresión y de la protección de las y los periodistas contra cualquier acto de discriminación, acoso o cualquier tipo de violencia. Y es que la impunidad no debe considerarse como algo abstracto, sino tal y como se señaló en la audiencia, se materializa en una serie de eventos, que representa una cronología del fracaso del Estado mexicano que permite que los crímenes no se resuelvan. Es por esa razón que México, el país más peligroso para ejercer el periodismo en América Latina, donde los niveles de violencia a los que se enfrentan quienes buscan informar son sólo comparables con aquellas naciones en situación de guerra declarada, como Siria.

Según datos de la organización Artículo 19, en 2020 en nuestro país se registró una agresión contra periodistas cada 13 horas. Y en lo que va de 2022, Lourdes Maldonado, Margarito Martínez, José Luis Gamboa, Roberto Toledo, Heber López, Juan Carlos Muñiz y Jorge Luis Camero integran la lista que debe llamar nuestra atención para no dejar de ver que nuestro país desde hace más de una década ocupa el primer lugar a nivel mundial en asesinatos de periodistas y defensores de derechos humanos.

Las miradas están puestas en nuestro país, la Sociedad Interamericana de Prensa ha calificado como dramática la situación e incluso en una reunión de abril pasado, hizo un llamado al gobierno mexicano para que atienda el problema sin minimizar su gravedad. Y es que desde todos los frentes se necesitan acciones claras e inmediatas para contener el problema que está desbordado. Es por eso que nuestra contribución es importante y seguiremos en apoyo a iniciativas que nos permitan estar a la altura del compromiso social que se nos reclama.

\* Profesora-investigadora del Departamento de Educación y Comunicación y Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana