

SÍNTESIS INFORMATIVA

RESUMEN SEMANAL DE NOTICIAS
SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

DEL 7 AL 13 DE AGOSTO DE 2021

UAM EDUCACIÓN CIENCIA CULTURA ECONOMÍA POLÍTICA
OPINIÓN

LA JORNADA. EL OFICIO DE HISTORAR. LA JORNADA DE BAJA CALIFORNIA. BLOG DE LEROLICO. EL DIARIO DE LATINOAMÉRICA. EXCÉLSIOR. LA CRÓNICA DE HOY. ENFOQUE NOTICIAS. ZÓCALO. LA DE HOY QUERÉTARO. NOTICIAS DE MÉXICO. PACO ZEA. REALIDAD OAXACA. HEAD TOPICS. UNO TV. INTERLÍNEAS. LA VERDAD NOTICIAS. DEBATE. DIARIO DE COLIMA. MSN NOTICIAS. IMPACTO NOTICIAS. PRESENCIA NOTICIAS. MILENIO. SUPLEMENTO CAMPUS. COMUNICACIÓN SOCIAL UAM. HOJA DE RUTA DIGITAL. BUSINESS INSIDER. LA CAPITAL. EL UNIVERSAL. MUGS NOTICIAS. RADIO FÓRMULA. IVOOX. PORTAL AMBIENTAL. ANUIES. PARLAMENTO UNIVERSITARIO. GREEN PEACE. NOTIBOL. THE WORLD NEWS. SIN EMBARGO. POR ESTO!. EJE CENTRAL. POLÍTICA EXPANSIÓN. CAEDSA. EL PAÍS. EL SOL DE TAMPICO. LA IZQUIERDA DIARIO. REPRESENTACIÓN. SEMANARIO DE LA UAM.

07-08-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/08/07/opinion/014a2pol>

Autor: Gustavo Leal F.*

¿Un IMSS neoliberal en la 4T?

Preservando la orientación neoliberal de eludir el impacto de la privatización pensionaria de Zedillo (1995) sobre las finanzas institucionales, el 24 de septiembre 2020 –en plena 4T– Zoé Robledo, director del IMSS señaló que la viabilidad financiera del instituto está “garantizada” hasta 2034 por la decisión de incrementar sus reservas financieras en 33 mil millones de pesos (mdp), ese año y en 35 mil mdp más en 2021. Ello, expresó, “asegura” el pago de pensiones y jubilaciones a los trabajadores.

Robledo Informó también que el impacto de la pandemia por el Covid-19 asciende a 29 mil mdp de los cuales, 16 mil mdp fueron destinados a las acciones para la atención de enfermos por coronavirus, mientras que 13 mil mdp corresponden a lo que se dejó recaudar de cuotas obrero-patronales por el cierre de empleos.

Del monto destinado a la pandemia, 9 mil mdp se utilizaron en la contratación de 41 mil trabajadores, así como en el pago del bono-Covid y otros estímulos a los trabajadores del IMSS. La diferencia se destinó a la compra de insumos de protección personal, equipos médicos y adecuaciones en la infraestructura. Los recursos, insistió, provienen –sin recurrir a las reservas– de reasignaciones presupuestales por actividades que se pospusieron: semana nacional de salud, conferencias y obras que, obligadamente, redujeron la velocidad de los trabajos. Robledo descartó que el IMSS se encuentre en una situación de crisis financiera, aunque reconoció que es “complicada”.

Poco después (30 de septiembre), agregó que el presupuesto institucional 2021 tendrá ingresos por 937 mil 27 mdp –con un incremento real de 5.6 por ciento– y egresos por 901 mil 687 mdp, 5.7 superior a 2020. Y el responsable de la Dirección Normativa de Finanzas, César Rojas Flores, precisó que del total de egresos, 414 mil 608 mdp se destinarán a pensiones y 108 mil 280 mdp al régimen de jubilaciones y pensiones (RJP), un incremento del 17.4 anual.

Y, como su superior Robledo, ratificó que la “viabilidad” financiera del instituto está garantizada hasta 2034, la cual deriva de la valuación (a valor presente) de los seguros y cuotas, así como de la proyección del gasto y los intereses generados por las reservas financieras. Si bien el seguro de enfermedades y maternidad presenta un déficit de 9 por ciento del producto interno bruto (PIB), sostuvo, otros como el de riesgos de trabajo es superavitario 2.5 por ciento del PIB. Por tanto, presume Rojas, el balance entre todos los seguros y los ingresos sean mayores a los gastos.

Como sus antecesores panistas y priístas, los números de Robledo y Rojas Flores evitan, en la 4T, entrar al fondo del asunto público y preservan la lógica financiera neoliberal.

Baste recordar que el efecto cosmético del peñismo sobre la situación financiera del IMSS consistió, nuevamente, en una franca quimera. La ilusión fue fabricada por el ex director José Antonio González Anaya, quién siguió eludiendo ajustar el diagnóstico panista –deliberadamente equivocado– y elaboró otro nuevo principio fabulado, tan inverosímil como el previo. Como los panistas, González Anaya ignoró lo principal: el impacto generado por la privatización pensionaria de Zedillo (1995). Luego inventó otro arreglo



financiero que, inmediatamente, presumió como la fantástica “salvación” sexenal del IMSS-Peña.

Tramposamente hizo brotar la “crisis financiera”, de la “carga” de la doble morbilidad simultánea que representan los padecimientos crónico-respiratorios-infecciosos; de los médicos-enfermeras que “no están coordinados para atender los males crónicos”; que son remunerados con salarios fijos “no atados a los servicios prestados”; sindicalizados que perciben bonos de desempeño “no vinculados a su propia actuación”. ¡Y esto “generó” una crisis financiera!

Así surgió el fantástico “salvamento” peñista. En 2012, apuntó González Anaya, el IMSS enfrentaba una situación “crítica”. Pero gracias a su “plan estratégico”, se establecieron los objetivos simultáneos de “mejorar” la calidad del servicio y asegurar la sustentabilidad financiera en el corto, mediano y largo plazos. Que, como confirman las innumerables quejas de derechohabientes, constituía una agenda imposible.

Y con esa fábula siguió atribuyéndose mejoras ¡que lograron reducir el déficit “a la mitad”! Tanto que, por la fábula, en sólo dos años, los esfuerzos para estabilizar al IMSS disminuyeron “a la mitad” el uso de las reservas. En octubre de 2015, durante la 106 asamblea general ordinaria, sostuvo ante Peña que “así que, señor Presidente, con orgullo colectivo le informo que la viabilidad financiera del instituto, está garantizada durante su administración”, mientras lo alcanzaban, por minuto, las denuncias sobre la calidad de los servicios.

Pero Zoé Robledo asegura que esta administración “no comparte la visión de gobiernos pasados que privilegiaron la participación del sector privado en lugar de fortalecer las capacidades propias del organismo”.

* Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

El Oficio de Historiar. <https://eloficiodehistoriar.com.mx/2021/08/07/un-imss-neoliberal-en-la-4t/>

La Jornada de Baja California. <https://jornadabc.com.mx/opinion/un-imss-neoliberal-en-la-4t/>

Blog de Lerolico. <https://blogdelerolico.wordpress.com/2021/08/07/un-imss-neoliberal-en-la-4t/>

El Diario de Latinoamérica. <https://eldiariodelatinoamerica.com/gustavo-leal-f-un-imss-neoliberal-en-la-4t/>

08-08-2021

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid/1464916>

Prepas y universidades del Valle de México regresan a clases en tercera ola covid

- Este lunes 9 de agosto alumnos de educación media y superior de la Ciudad de México y el Estado de México regresarán a clases en línea

Este lunes 9 de agosto alumnos de educación media y superior de la Ciudad de México y el Estado de México regresarán a clases, sin embargo, instituciones del Valle de México seguirán en línea y algunas optarán por un modelo híbrido.

UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México comenzará el Ciclo Escolar 2021-2022 este lunes 9 de agosto en la modalidad de educación a distancia.

La Máxima Casa de Estudios detalló que las escuelas y facultades podrán solicitar la presencia del alumnado en grupos reducidos y en forma escalonada, una vez transcurridas tres semanas consecutivas de que el semáforo sanitario haya permanecido en color verde.

“En tanto el estudiantado no haya sido vacunado, la asistencia presencial será voluntaria y las actividades académicas a las que puedan ser convocados las determinarán previamente los consejos técnicos respectivos”, agregó.

En aquellas escuelas y facultades donde por motivos de la pandemia o la suspensión de labores educativas, los consejos técnicos hayan determinado llevar a cabo actividades adicionales e iniciar el ciclo escolar en fechas posteriores al 9 de agosto, se deberá informar a las comunidades, a través de las páginas electrónicas y redes sociales oficiales.

Ante la posibilidad de un eventual retorno presencial, se privilegiará las actividades de bienvenida y de reconocimiento de las instalaciones para las generaciones que ingresaron en agosto de 2020 y la de nuevo ingreso del presente año, siempre respetando los límites establecidos de 30 por ciento de la matrícula escolar en los espacios educativos. El uso de cubrebocas será obligatorio dentro de las instalaciones universitarias.

IPN

El ciclo escolar 2021-2022 en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) inicia el 16 de agosto en modalidad a distancia para vocacionales y escuelas de educación superior.

El IPN dio a conocer su Programa Escalonado Humano de Regreso a Clases (PEHRC), en donde señaló que las actividades académicas correspondientes al semestre lectivo 2022-1 de los niveles medio superior y superior, y B-2021 del nivel posgrado, se llevarán a cabo predominantemente de manera no presencial.

Asimismo, los docentes, los alumnos y personal de apoyo y asistencia a la educación, podrán hacer uso de las instalaciones, voluntariamente, y bajo el consentimiento por escrito de los participantes involucrados.

“La reanudación de actividades presenciales se evaluará periódicamente, en función de la evolución de las condiciones sanitarias y epidemiológicas. Además de estar atentos a las



disposiciones del poder ejecutivo federal, así como de la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública”, destacó el Poli.

UAM

En la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) el inicio de clases para el Trimestre 2021 otoño será hasta el próximo 8 de noviembre. El Colegio Académico será el encargado de decidir si es a distancia, presencial o híbrido.

IBERO

La Universidad Iberoamericana informó que para el inicio del semestre Otoño 2021 este 9 de agosto, las únicas clases que se llevarán a cabo en la modalidad presencial serán las de talleres y laboratorios; el resto de los cursos que se habían programado como presenciales y en modalidad híbrida se impartirán a distancia.

Por su parte, los servicios administrativos y escolares que ya funcionan, continuarán brindando atención presencial.

TEC DE SANTA FE

El Tecnológico de Monterrey informó que el periodo agosto-diciembre 2021 dará inicio a partir del lunes 9 de agosto, de la siguiente manera:

Del 9 al 13 de agosto realizaremos la Onboarding Week en formato remoto.

A partir del 16 de agosto, si las condiciones sanitarias lo permiten, iniciarán la activación de los cursos híbridos y presenciales de manera voluntaria.

CONALEP

El Ciclo Escolar 2020-2021 en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) iniciará el próximo 30 de agosto a distancia.

El proceso de capacitación de regreso a clases, dirigido a docentes, administrativos y estudiantes, se llevará a cabo del 16 de agosto al 3 de septiembre, en turno matutino y vespertino a través de Microsoft Teams

COLEGIO DE BACHILLERES

El Colegio de Bachilleres iniciará el Semestre 2021-B hasta el próximo 6 de septiembre.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Crónica.

<https://www.cronica.com.mx/notas-la-unam-ipn-y-uam-inician-ciclo-escolar-con-clases-remotas-1198632-2021>

Enfoque Noticias. https://enfoquenoticias.com.mx/noticias/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-clases-en-tercera-ola-covid?_cf_chl_jschl_tk_=pmd_c8563587ccf889c3853c0805baa02c1562d329b5-1628782846-0-gqNtZGzNAjijcnBszQhi

Zócalo. <https://www.zocalo.com.mx/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid/>

La de Hoy Querétaro. <https://ladehoy.com.mx/2021/08/08/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid/>

Noticias de México. <https://noticias-de-mexico.com/comunidad/2021/08/08/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid.html>



Paco Zea. <https://www.pacozea.com/en-tercera-ola-de-covid-19-regresaran-a-clases-prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico/>

Realidad Oaxaca. <https://realidadoaxaca.com/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid/>

Head Topics. <https://headtopics.com/mx/prepas-y-universidades-del-valle-de-mexico-regresan-a-clases-en-tercera-ola-covid-21276424>

Uno TV. <https://www.unotv.com/nacional/estas-universidades-no-regresaran-a-clases-presenciales-durante-ciclo-escolar-2021-2022/>

El País. <https://elpais.com/mexico/2021-08-08/el-incierto-regreso-a-clases-de-25-millones-de-alumnos-mexicanos.html>

El Sol de Tampico. <https://www.elsoldetampico.com.mx/local/universidades-alistan-el-regreso-a-las-aulas-7061374.html>

08-08-2021

Excelsior.com.mx

https://www.excelsior.com.mx/nacional/universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola-cuarto-dia-al-hilo-con-mas-de-20-mil-casos?utm_source=channel&utm_medium=nacional&utm_campaign=block-stage

Autora: Laura Toribio

Universidades no se exponen a tercera ola; cuarto día al hilo con más de 20 mil casos

- Mañana retoman actividades. Instituciones educativas públicas y privadas aplazaron o moderaron el regreso presencial a las aulas

Ciudad de México. Ante el aumento de los contagios en México, que ayer hiló cuatro días con más de 20 mil casos, las principales instituciones de nivel medio superior y superior optaron por no arriesgar a sus estudiantes y profesores.

En la UNAM la modalidad remota permanecerá durante el segundo semestre del año, con las excepciones que los consejos técnicos determinen. En la Universidad Iberoamericana las únicas clases presenciales serán las de talleres y laboratorios. El Politécnico retomará clases el lunes 16, pero también apostó por las clases en línea y sólo se podrá acudir a las instalaciones de manera voluntaria. **La UAM ya retomó sus actividades escolares, pero vía remota.**

Tanto el Tec de Monterrey como la Anáhuac recibirán mañana a sus comunidades bajo modelos híbridos, combinando clases presenciales y en línea.

Para algunos alumnos, lo mejor sería regresar de una vez a las aulas.

“Abren muchos lugares para diversión, es contradictorio que la educación, que es lo que debería ser de mayor importancia, se deje en último lugar”, dijo Laura Elizabeth, quien por segundo año tendrá cursos virtuales en el CCH Azcapotzalco.

Pedro Iván, estudiante del CECyT 6, quiere tener prácticas presenciales, pero valora más estar seguro en casa ante los contagios. Montserrat Ximena, estudiante de Relaciones Internacionales en la Ibero, también quiere volver, pero reconoce que por ahora es riesgoso.

Universitarios regresan, pero desde casa

En medio de la tercera ola de covid-19 que enfrenta México, las principales instituciones de nivel medio superior y superior del país optaron por no arriesgar a sus estudiantes y profesores y mantener el modelo de clases a distancia en el inicio de actividades académicas este 9 de agosto.

La UNAM ya informó que, aunque se esté en semáforo verde durante tres semanas consecutivas, en tanto el alumnado no haya sido vacunado, la asistencia presencial será voluntaria para actividades académicas determinadas por los consejos técnicos respectivos como convenientes o necesarias.

“Me siento un poco confundida, no entiendo por qué no nos permiten iniciar clases presenciales, cuando el Presidente afirmó que ya tenemos que iniciar, pero sí abren muchos lugares para diversión, la gente sale de fiesta y algunos de vacaciones; realmente creo que es un poco contradictorio que la educación, que en mi opinión es lo que debería ser asunto de mayor importancia y prioridad se deje en último lugar, creo que el volver a las aulas



sería lo mejor para retomar nuestra formación, ya que, los recursos a los que tenemos acceso de manera presencial, en mi opinión son indiscutiblemente mejores y nos dan ese aprendizaje práctico que en la modalidad a distancia no podemos poner en práctica, además muchos estudiantes no cuentan con los recursos para poder continuar con esta modalidad a distancia o en muchos casos se les complica”, opinó Laura Elizabeth, quien el año pasado comenzó su primer semestre de bachillerato en el CCH Azcapotzalco y ni siquiera conoce su escuela.

La adolescente de 16 años iniciará un nuevo ciclo escolar a distancia este lunes y ve aún lejano el retorno a la presencialidad.

“Las autoridades confirmaron que seguiremos a distancia hasta que el semáforo permanezca en verde tres semanas consecutivas, lo cual realmente veo difícil que suceda, si las personas siguen priorizando el abrir negocios, bares y cines, dejando al final la escuela y, en algunos casos el trabajo”, insistió.

Para Pedro Iván, estudiante del CECyT número 6 del Instituto Politécnico Nacional (IPN), quien tampoco conoce su institución, no queda de otra que adaptarse y esperar a que el riesgo de contagio termine.

“En lo personal creo que es lo mejor que podemos hacer, a pesar de que al estar en un área de salud me gustaría tener prácticas presenciales, si el Politécnico o la escuela no lo considera necesario, lo único que podemos es aguantar a que esto acabe pronto para poder asistir a las aulas. Me gustaría regresar, pero prefiero estar seguro en mi casa hasta que terminen o se controlen los contagios”, dijo el joven politécnico que iniciará clases el próximo 16 de agosto, mientras que los alumnos de primer ingreso también arrancarán clases este lunes.

En el caso del Politécnico Nacional se determinó que las actividades de este semestre se llevarán a cabo predominantemente de manera no presencial y que los docentes, los alumnos y personal de apoyo y asistencia a la educación, podrán hacer uso de las instalaciones, voluntariamente, y bajo el consentimiento por escrito de los participantes involucrados.

Por su parte, en la Universidad Iberoamericana, que retomará actividades también mañana, las únicas clases que serán presenciales son las de talleres y laboratorios; los cursos programados de manera presencial y en modalidad híbrida se impartirán a distancia hasta nuevo aviso.

“Cuando se me pregunta si deseo volver a mi universidad, indiscutiblemente pienso en un rotundo sí, por supuesto que las y los estudiantes deseamos volver a la presencialidad, porque si algo hemos aprendido en estos casi diecisiete meses de distanciamiento, es que el contacto humano y la convivencia son vitales para el desarrollo y el aprendizaje pero, también me encuentro consciente de que el panorama actual con el alza de contagios por coronavirus covid-19 en población joven representa un grave riesgo y es por ello que mi respuesta es que aún no es tiempo de reencontrarnos físicamente”, comentó Montserrat Ximena, representante de las y los estudiantes ante el Senado Universitario de la Universidad Iberoamericana.

La alumna de octavo semestre de Relaciones Internacionales de la Ibero consideró que el regreso sólo puede ser cuando el panorama resulte ser seguro, y siempre de manera voluntaria.

El martes pasado, la Universidad Autónoma Metropolitana retomó las actividades escolares vía remota.



Otras universidades que este 9 de agosto recibirán a sus comunidades son el Tecnológico de Monterrey a través de un modelo híbrido-presencial denominado HyFlex+Tec, así como la Anáhuac, que regresará en las modalidades virtual y presencial con modalidad mixta, es decir una semana presencial y una semana en línea.

La UNAM tiene aproximadamente 361 mil alumnos inscritos en todos sus niveles y 41 mil 332 académicos, de acuerdo con la Dirección General de Planeación.

En el caso de la UAM, cuenta con 48 mil 830 estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

– Con información de Claudia Solera

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Interlíneas. <https://entrelneas.com.mx/mexico/unam-ipn-y-uam-se-rehusan-a-volver-a-clases-presenciales-por-covid-19/>

La Verdad Noticias. <https://laverdadnoticias.com/mexico/Por-tercera-ola-de-COVID-19-universidades-de-CDMX-no-quieren-clases-presenciales-20210808-0072.html>

Debate. <https://www.debate.com.mx/politica/Mexicanos-rechazan-el-regreso-a-las-clases-presenciales-por-Covid-19-20210811-0021.html>

Head Topics. <https://headtopics.com/mx/universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola-cuarto-d-a-al-hilo-con-m-s-de-20-mil-casos-21272075>

Diario de Colima. <https://diariodecolima.com/noticias/detalle/2021-08-08-universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola>

MSN Noticias. <https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola-cuarto-d%C3%ADa-al-hilo-con-m%C3%A1s-de-20-mil-casos/ar-AA46ct>

Impacto Noticias. <http://impactonoticias.com.mx/naciones/universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola-cuarto-dia-al-hilo-con-mas-de-20-mil-casos/>

Presencia Noticias. <https://presencianoticias.com/2021/08/08/universidades-no-se-exponen-a-tercera-ola-cuarto-dia-al-hilo-con-mas-de-20-mil-casos/>

Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/fernando-fuentes/fronteras-de-la-ciencia/universidades-continuaran-en-linea>

09-08-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/08/09/correo>

El correo ilustrado

Exigen llevar a cabo el 44 congreso del Situam

Los trabajadores afiliados al Situam demandamos que se realice el 44 Congreso General Ordinario (CGO). Observamos cómo ha sido utilizada la pandemia en la UAM, como en otras instituciones, para vulnerar los derechos de los trabajadores. El confinamiento y “resguardo” generaron parálisis y un vacío político que nos dejan en estado de indefensión, lo cual ha sido utilizado por la burocracia dorada de la UAM para socavar la bilateralidad establecida en nuestro contrato colectivo de trabajo.

Este problema se agudizó en el momento en que Jorge Dorantes Silva, secretario general del Situam, por segunda vez, desató el estatuto y el mandato de los afiliados para convocar al 44 CGO, en el que se llamaría a elecciones para constituir una nueva dirección sindical, a fin de preparar y promover la próxima revisión contractual y salarial.

Exigimos al comité sindical convocar ya al 44 CGO, reactivar la vida sindical y presentar a los afiliados cuentas claras del desempeño de las carteras. Necesitamos la organización de las bases para fortalecer nuestro sindicato.

Plenaria general de trabajadores afiliados al Situam, Sergio Gutiérrez Sánchez, Arturo Lomas Maldonado y Raúl Álvarez Miranda

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

La Izquierda Diario. <https://www.laizquierdadiario.mx/Trabajadores-de-la-UAM-exigen-convocatoria-inmediata-al-44-Congreso-General-Ordinario>

10-08-2021

SuplementoCampus.com

<https://suplementocampus.com/la-uam-ofrece-una-oportunidad-de-crecer-academicamente-mediante-una-estancia-de-movilidad/>

La UAM ofrece una oportunidad de crecer académicamente mediante una estancia de movilidad

- En una ceremonia virtual se dio la bienvenida a los participantes de universidades socias de México y del extranjero

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ofrece una oportunidad de crecer académicamente para aquellos que realizarán una estancia de movilidad de estudios o investigación en la modalidad virtual durante el trimestre 21 Primavera, aseguró hoy el doctor Joaquín Flores Méndez, coordinador general para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Institución.

Como parte de la ceremonia de bienvenida a las y los participantes de licenciatura y posgrado de instituciones de educación superior socias de México y del extranjero, destacó que en esta ocasión 119 estudiantes ya están inscritos en alguna de las cinco unidades de la Casa abierta al tiempo.

“De esta cifra, 102 corresponden a licenciatura, 15 a maestría y dos a doctorado; a nivel internacional son 102 participantes de 26 universidades de ocho países –Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos y Perú–, y a nivel nacional 17 participantes de cinco instituciones de Ciudad de México, Chihuahua, Colima y San Luis Potosí”.

El doctor Flores Méndez agradeció a los alumnos por elegir a la UAM como su sede por este trimestre y los invitó a mantenerse en contacto una vez que concluyan sus estudios para ser parte del programa de egresados.

La maestra Cristy Haydée Robledo Escobedo, directora de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales, señaló que con estas acciones se fortalece la cooperación académica a nivel global y deseó a los inscritos que sus experiencias sean provechosas y de gran éxito.

Estudiantes provenientes de Colombia, Argentina y Perú destacaron la calidad de los profesores y de los programas de estudios de la UAM, en especial del área disciplinar de ciencias sociales y humanidades, en la cual se encuentran inscritos.

Violeta Bazzano, de la Universidad de Buenos Aires, consideró que la pandemia democratizó la manera de hacer intercambio con instituciones de otros países y agregó que la UAM es una de las más representativas con un extenso espacio de investigación.

Luis Castañeda Perea, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, indicó que un aspecto interesante ha sido aprender cómo se trabaja con el sistema modular que ofrece la UAM para afianzar el aprendizaje, por lo que “adaptarse es parte de la experiencia”.

En la actividad virtual –moderada por la licenciada Claudia Ibáñez Martínez, jefa del Proyecto de Movilidad Entrante e Idiomas– estuvieron también presentes por parte de las áreas de apoyo académico las licenciadas Xóchitl Moctezuma Martínez y Yesenia González De la Rosa (Azcapotzalco); la maestra Patricia Ramírez y Cristel Alejandra Ramírez (Cuajimalpa); las licenciadas Claudia Vázquez (Iztapalapa), Angélica Castillo y Renata Valadés (Lerma) y **Verónica Castro y Jessica Álvarez (Xochimilco).**



De las coordinaciones divisionales de docencia y atención a alumnos de la Unidad Iztapalapa, la licenciada Verónica Cruz Taumori, de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud; Jacqueline Azpeitia Díaz, de Ciencias Básicas e Ingeniería, y Javier Rincón Salazar, de Ciencias Sociales y Humanidades.

En el marco del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) –puesto en marcha durante la emergencia sanitaria derivada de la pandemia de covid-19– la UAM ha contribuido en la cooperación académica virtual para la movilidad de alumnos tanto fuera y hacia la Universidad en el ámbito nacional e internacional.

El desarrollo de nuevos espacios de colaboración ha posibilitado que la Casa abierta al tiempo siga participando de manera activa para que el alumnado continúe con sus proyectos académicos mediante la movilidad virtual en otras instituciones de educación superior.

En el ámbito nacional, la UAM participa en el Programa de Cooperación Académica Interinstitucional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (PROCAI-ANUIES).

En el plano internacional hay presencia institucional en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano Virtual (PILAvirtual) coordinado por la ANUIES y sus asociaciones pares en Colombia y en Argentina, y el Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME-UDUAL), además de las acciones llevadas a cabo en el marco de los distintos convenios bilaterales de colaboración suscritos por la UAM.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/385-21.html>

Hoja de Ruta Digital. <https://hojaderutadigital.mx/la-uam-ofrece-una-oportunidad-de-crecer-academicamente-mediante-una-estancia-de-movilidad/>

10-08-2021

Businessinsider.mx

<https://businessinsider.mx/trata-de-personas-tercer-negocio-ilicito-mas-rentable-de-mexico-uam/>

Autor. César Barbosa

La pandemia reconfiguró la trata de personas –ahora, es el tercer ilícito más rentable de México

- Durante la pandemia, dos de cada 10 víctimas de trata fueron captadas por medio de redes sociales.
- Las infancias y las mujeres son las principales víctimas de estos grupos criminales.
- Al menos 44% de las víctimas fueron enganchadas con ofertas falsas de empleo, según la UAM.

La pandemia reconfiguró el delito de trata de personas. Durante 2020, el modus operandi de los tratantes incluyó la utilización de redes sociales hasta en 22% de los casos, con Facebook e Instagram como las principales aplicaciones, de acuerdo con un análisis de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Además de las redes sociales, los delincuentes utilizaron, en 44% de los casos ofertas engañosas de empleo, lo que puede reflejar un impacto por la crisis económica que se observó durante 2020. Solo en 10% se trataron de casos de enamoramiento con las víctimas.

«(El empleo) es una de las principales herramientas que utilizan los tratantes para enganchar a sus víctimas mujeres y explotarlas sexualmente», señaló en conferencia Nicole Gallego, académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e integrante activa del refugio para víctimas de trata El Pozo de Vida.

En México, las mujeres han sido particularmente afectadas por el desempleo. Debido al desplome en el sector servicios, las mujeres salieron de muchos puestos de trabajo, ya sea por liquidaciones o para cuidar de sus hijos; muchas no han logrado reincorporarse al mercado laboral.

La trata de personas es el tercer negocio ilícito más lucrativo en México, informó la UAM. Solo lo supera el tráfico de drogas y la compra ilegal de armas. Actualmente México se encuentra en medio de un negocio internacional con 45 millones de afectados a nivel mundial, mientras que solo se rescatan a 1 de las 20 víctimas. Y poco más de la mitad (53%) de estos delitos se realizan de persona a persona.

Niñas, las más vulnerables en redes sociales

De acuerdo con el análisis de la UAM, las niñas son el grupo más vulnerable en redes sociales para los delincuentes. Nicole Gallego indicó que las infancias están expuestas en redes sociales como Facebook e Instagram debido a su ubicuidad.

«Ellos, al tener, en la actualidad estas herramientas para conectarse y comunicarse con otros jóvenes, empiezan a tener relaciones o contacto con personas que no tienen buenas intenciones y que justamente están buscando a jóvenes, niñas y niños, que quieran explotar», señaló la académica.



De acuerdo con la organización Consejo Ciudadano, que tiene como misión realizar proyectos a favor de la seguridad en la capital del país, una de cada tres víctimas de trata proviene de la Ciudad de México, alrededor de 15% del Estado de México, 10% de Puebla, 5% de Jalisco y 4% de Guerrero. Estas entidades concentran poco más de dos terceras partes de las víctimas.

«Esto tiene que ver mucho con La Merced, que es uno de los corredores con más comercio sexual en América Latina», señaló Gallego. Muchas de las víctimas en este sector de la Ciudad de México son indígenas, y comienzan a ser explotadas sexualmente siendo menores de edad, indicó.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/386-21.html>

La Capital.

<https://www.lacapital.com.mx/noticia/86463->

[Trata_de_personas_tercer_negocio_ilicito_mas_lucrativo_en_Mexico](https://www.lacapital.com.mx/noticia/86463-Trata_de_personas_tercer_negocio_ilicito_mas_lucrativo_en_Mexico)

10-08-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/cesar-guemes/marco-antonio-molina-unam-y-uam-vs-covid>

Autor: César Güemes

Marco Antonio Molina: UNAM y UAM vs. Covid

- Muchos (universitarios) han tenido que darle prioridad a sus empleos por encima de los estudios y algunos tuvieron que asumir la responsabilidad de su familia

El futuro de la formación profesional en el país atraviesa un periodo muy delicado, en particular en las universidades públicas. Marco Antonio Molina Zamora —**formado en la UAM**, la UNAM y El Colegio de México—, doctorante con al menos dos décadas de ejercicio ininterrumpido de impartir cátedra en el área de literaturas hispánicas, lo explica justo a un día de iniciadas las clases en la UNAM, una de las instituciones en que se desempeña.

—Luego de todos estos años de trabajo docente tal vez enfrentar a la pandemia ha sido el peor de los escenarios.

—Desde el punto de vista social, supongo que sí. En otros momentos hemos pasado por diferentes acontecimientos, como distintas huelgas. Y tal vez, sin minimizar las consecuencias y los casos particulares, los universitarios no sean los más gravemente afectados por la pandemia. Nuestros estudiantes son adultos jóvenes que han podido desarrollarse y de repente han perdido la posibilidad de sociabilizar con sus semejantes. Pero en el caso de los estudiantes más pequeños, de preescolar, por ejemplo, se les quita toda posibilidad de convivir con otros niños en una etapa que es fundamental para el desarrollo de la personalidad. Ese tiempo perdido para los niños más pequeños no se podrá recuperar nunca.

—Pese a las necesarias restricciones ante el posible contagio, las universidades públicas no se han detenido, pero la experiencia es ya muy otra.

—La pandemia no fue la causa de los problemas que llegan a existir, pero sí fue el catalizador que los hizo evidentes para todos, incluso para quienes no los quieren ver. Lo de menos ha sido el aspecto tecnológico: bien o mal, los profesores estamos acostumbrados a improvisar, en el buen sentido, y trasladamos nuestras clases a una modalidad a distancia. El verdadero problema es otro, el humano. Los profesores que contamos con una seguridad laboral padecemos esta transición, pero con la tranquilidad de tener un sueldo asegurado. Incluso a veces con la posibilidad de comprar equipo para las clases. Pero la mayoría de los profesores no tienen esta seguridad. En las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de todos los niveles, la mayor parte de la planta docente no tiene esa seguridad laboral que se hizo tan necesaria durante la pandemia.

—Uno de los riesgos de avance era la deserción escolar.

—No ha sido aparentemente un porcentaje tan alto, por lo menos no en el primer año de la pandemia, que fue cuando las universidades en las que laboro realizaron un diagnóstico. Pero para el segundo año en el que actualmente nos encontramos habrá que ver con calma. Me parece que sí hay un agotamiento, tanto de los estudiantes como de los docentes. En el caso de los universitarios, muchos han tenido que darle prioridad a sus empleos por encima

→

de los estudios y algunos tuvieron que asumir la responsabilidad de su familia, total o parcialmente, ante la muerte de alguno de sus padres.

—Usted mismo es padre de familia. Es diferente dar clase a mayores de edad, vacunados, que a menores sin protección médica. Sin embargo, estamos a días de que los niños regresen a las aulas.

—El llamado de las autoridades a regresar a clases presenciales, por un lado, y al mismo tiempo decir que este regreso será voluntario, no me parece que sea incongruente. Lo que toca es que cada uno de nosotros, a partir de nuestras circunstancias individuales y posibilidades, tomemos de manera responsable la mejor decisión para cuidar la salud física y mental de nuestros hijos, de nuestros estudiantes y de nosotros mismos.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Representación. <https://www.uv.mx/representacion/notas/marco-antonio-molina-unam-y-uam-vs-covid/>

11-08-2021

HojadeRutaDigital.mx

<https://hojaderutadigital.mx/la-inmediatez-y-el-sedentarismo-configuran-una-sociedad-pasiva/>

La inmediatez y el sedentarismo configuran una sociedad pasiva

La implementación de nuevas prácticas del quehacer cotidiano –sobre todo la interacción virtual– envuelve a las personas en un egoísmo digital que, sin darse cuenta, va dando forma a la construcción de una sociedad distinta, afirma **Miguel Ángel Gallegos Cárdenas, egresado del Doctorado en Ciencias Sociales de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).**

Esto se debe a que la mayoría de la gente en encierro se encuentra bajo presión laboral por el llamado home office, ya sea en armonía o en conflicto, dependiendo de cuántos integrantes ocupen una misma vivienda, pero todos conectados a sus pantallas desde un teléfono inteligente, una tableta, una laptop o una computadora de escritorio.

En su artículo La gestación de una nueva sociedad, el doctorando sostiene que la inmediatez de las cosas y el sedentarismo de los últimos dos años están configurando una sociedad habituada a una cierta pasividad, porque todo está en casa: trabajo, recreación virtual, socialización, educación, comunicación, compras e incluso la comida rápida.

Las formas de alimentarse también están cambiando, pues las compañías que brindan el servicio de entrega de alimentos hasta las puertas de los hogares son cada día más demandadas, resultando grandes cantidades de basura todos los días y los cuerpos de hombres y mujeres resienten la acumulación de calorías y la falta de actividad física.

“No hay para qué moverse o esforzarse; todo está a un simple click. Ahora son preocupantes los modos de vida que poco a poco se están volviendo cotidianos” en buena parte de la sociedad y dado pie a que ciertos movimientos hayan comenzado a surgir con más fuerza para plantear opciones a la especie humana.

En este panorama se alcanza a advertir que con la implementación de prácticas distintas en su hacer cotidiano, la población está en dirección de un rumbo incierto, “al que sólo queda esperar o construir”.

En este sentido de conectividad “es común observar escenas de sujetos siempre texteados o viendo contenidos en sus pantallas, aun cuando pongan en riesgo su vida o la de otros: un cierto egoísmo digital está envolviéndolos”.

Bajo esta perspectiva, la realidad cotidiana rodeados de tecnologías no es todo, ya que “se puede experimentar de maneras diferentes que tienen que ver con lo espacial, lo temporal e incluso con los contenidos e interacciones digitales, de ahí la relevancia del tipo de consumo en internet”.

A partir de los contenidos es cómo se comprende lo que sucede: “valga recordar las palabras de Peter Berger y Thomas Luckmann en el sentido de que la vida cotidiana se organiza alrededor del aquí de mi cuerpo y el ahora de mi presente. Este aquí y ahora es el foco de la atención que presto a la realidad de la vida cotidiana; lo que aquí y ahora se me presenta en la vida cotidiana es el ens realissimum –el ideal de la razón pura, en tanto en cuanto representa la suprema condición material de todo lo existente– de mi conciencia”.

Empero, eso no se agota por las presencias inmediatas, sino que abarca fenómenos que no están presentes aquí y ahora, precisa el especialista.



“Lo anterior nos lleva a cuestionar: ¿qué es la sociedad? A menudo, cuando se habla de ella se sabe que cada persona es parte y se encuentra dentro de ella; sin embargo, la sociedad existe más allá del sujeto, es mucho más que los individuos que la componen, tiene el poder de determinar los pensamientos y acciones a través de diversas formas, como señala Emili Durkheim”, que indica que el individuo se somete a la sociedad y es este sometimiento el que condiciona su propia liberación.

“Desde esta perspectiva, la sociedad envuelve, seduce y atrapa uno a uno a los sujetos, los hace presa de su mundo a través de diversos mecanismos donde los individuos viven bajo su cobijo y sólo alcanzan su liberación sometiéndose a la propia sociedad y la libertad no puede obtenerse en contra de ella, por lo que es preciso hacerse parte de la misma, a costa de una dependencia, como advierte Zigmun Bauman”, concluye.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/389-21.html>

Mugs Noticias. <https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-inmediatez-y-el-sedentarismo-configuran-una-sociedad-pasiva/>

ANUIES. http://www.anuies.mx/noticias_ies/la-inmediatez-y-el-sedentarismo-configuran-una-sociedad-pasiva

11-08-2021

RadioFormula.com.mx

<https://www.radioformula.com.mx/audio-y-video/audio/20210811/regreso-a-clases-presenciales-o-permanecer-con-la-educacion-a-distancia/>

Autora: Laura Sarmiento

¿Regreso a clases presenciales o permanecer con la educación a distancia?

- “Mi postura es que no es momento de retornar a las aulas”

Hugo Aboites, experto en educación UAM Xochimilco, habló sobre el regreso a las escuelas el próximo 30 de agosto

“En México actualmente se sufre por la educación básica y la educación superior... es muy clara la tendencia, en el superior es mantenerse a distancia y en la básica ya regresarán a clases, el componente importante es que los estudiantes, como actores no participan en la decisión”.

El experto comentó que su postura es que no es momento de retornar “tenemos 20 mil contagios y 600 fallecimientos diarios en esta tercera ola”.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Ivoox. https://mx.ivoox.com/es/regreso-a-clases-presenciales-o-permanecer-la-audios-mp3_rf_73998864_1.html

11-08-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/la-uam-impulsa-acciones-para-la-mitigacion-del-cambio-climatico/>

La UAM impulsa acciones para la mitigación del cambio climático

- Los Programas contemplan la disminución de emisiones de gases efecto invernadero causadas por el uso de energía eléctrica y gas, así como de gases de efecto invernadero generadas por el transporte, con la utilización sustentable del agua y los residuos sólidos.

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) impulsará una Propuesta de Programas de Acción para la mitigación y la adaptación al cambio climático global, presentada por el Grupo de Trabajo para el Desarrollo Sostenible y la Emergencia Climática.

El Colegio Académico de la Casa abierta al tiempo aprobó por unanimidad –en su sesión 498, efectuada de manera virtual– la integración de una comisión encargada de analizar, dar seguimiento y proponer nuevas medidas a dicho documento, que invita a la comunidad universitaria a luchar por abatir dicho fenómeno global y, de manera central, promover la intervención activa de todos los sectores que la conforman.

“Como Institución formadora de ciudadanas y ciudadanos y creadora de conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, la UAM debe colaborar en el esfuerzo colectivo de contender con la emergencia” en este ámbito, aseguró la doctora Sylvie Turpin Marion, asesora del Grupo.

La investigadora del Departamento de Energía de la Unidad Azcapotzalco precisó que la Universidad tiene varias formas de hacerlo: convirtiéndose en un ejemplo social con gestiones en los espacios laborales y ocupación para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), y demostrando que es posible hacer las cosas de otra forma a partir de sensibilizar a las personas para modificar los comportamientos diarios de consumo y producción, mediante la información, la educación y la participación.

Los Programas contemplan la disminución de emisiones de gases efecto invernadero causadas por el uso de energía eléctrica y gas, así como de gases de efecto invernadero generadas por el transporte, con la utilización sustentable del agua y los residuos sólidos.

También infraestructura resiliente para minimizar el riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático; la administración de las áreas verdes; el consumo responsable; la divulgación y la comunicación del conocimiento relacionado con el cambio climático; el fomento de acciones participativas del alumnado de la UAM, y la coordinación institucional.

En cuanto a emisiones GEI derivadas de la energía eléctrica y el gas, se prevé una mayor eficiencia en el consumo; el uso de fuentes renovables; más eficiencia en el uso de gas; el desarrollo de indicadores vinculados a la utilización de energía, y un cálculo de la huella de carbono de la Institución.

En el caso de las GEI por el transporte, se pretende que éste sea sustentable y eficientar los recorridos desde afuera y hacia la UAM.

Este mismo propósito, en relación con el agua, implica un ahorro del líquido dentro de las instalaciones; la actualización de la infraestructura de tratamiento y recarga, y el desarrollo de indicadores de consumo y cálculo de la huella de agua de la comunidad UAM.

En materia de residuos sólidos, la doctora Turpin Marion señaló que los ejes incluyen aquellos urbanos y de manejo especial y peligrosos.



Getsemaní Cervantes Cabrera explicó que en infraestructura resiliente para la reducción del riesgo de desastres, es importante entender el tema y, de ser posible, formar un grupo interdisciplinario para abordarlo, así como sus posibles soluciones.

La estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Ambiental de la Unidad Azcapotzalco, destacó que sobre las áreas verdes se prevé revisar el impacto y la adaptación al cambio climático sobre las especies vegetales de esta casa de estudios.

La acción participativa del estudiantado involucra la divulgación de materiales de comunicación de la ciencia en materia de cambio climático; el fomento y el apoyo de actos colectivos e iniciativas individuales, así como la creación de UEAS optativas con perspectiva de cambio climático y desarrollo sustentable en las cinco unidades universitarias.

Daniel Monte Alegre García, egresado de la maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) de la Unidad Cuajimalpa, dijo que el consumo responsable comprende los insumos en las actividades de la Institución, comedores ambientalmente solidarios, y el fomento de hábitos adecuados para el entorno.

La difusión del conocimiento del tema plantea la creación de un sitio Web o microsítio UAM, además de campañas de información científica sobre las causas y las consecuencias de la emergencia climática, y las acciones de mitigación y adaptación.

Para la coordinación institucional será necesario el apoyo a la participación universitaria en actividades asociadas con la emergencia y la sustentabilidad.

La comisión encargada de analizar la Propuesta de Programas de Acción para la mitigación y adaptación al cambio climático estará integrada por tres miembros como Órganos personales: los doctores Mariano García Garibay, rector de la Unidad Lerma, y Sara Camargo Ricalde, directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Iztapalapa, y el maestro Salvador Islas Barajas, director la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Azcapotzalco.

Tres miembros de personal académico: la doctora Judith Jiménez Guzmán, de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Lerma y los maestros Guillermo Zambrana Castañeda, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa, y **Georgina Urbán Carrillo, de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco.**

Por parte del alumnado participarán Isaac Arango Cesa, de la Unidad Xochimilco; Claudia Mariana Bastidas Hinojosa, de la Unidad Iztapalapa, y Joselyn Yokedet Valdés Aguilar, de la Unidad Lerma, así como la licenciada Ivonne Vázquez Bernal, de la Unidad Lerma como integrante del sector administrativo.

Como asesores estarán los doctores Turpin Marion, Oscar Monroy Hermosillo, Sergio Revah, Laura Romero Castillo y el maestro Daniel Monte Alegre García.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Comunicación Social UAM.

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/390-21.html>

Hoja de Ruta Digital. <https://hojaderutadigital.mx/la-uam-impulsa-acciones-para-la-mitigacion-del-cambio-climatico/>

Portal Ambiental. <https://www.portalambiental.com.mx/cambio-climatico/20210811/la-uam-impulsa-acciones-para-la-mitigacion-del-cambio-climatico>

11-08-2021

ANUIES.com.mx

http://www.anui.es/noticias_ies/fundamental-la-transicin-con-perspectiva-humana-hacia-una-nueva

Fundamental, la transición con perspectiva humana hacia una nueva normalidad en la UAM

- La Institución continúa con la modalidad remota en su trimestre 21/P
- La idea es minimizar los riesgos por la pandemia y dar certidumbre a la comunidad:
José Antonio De los Reyes

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) continúa con la modalidad remota en su trimestre 21/P, pero serán incorporadas otras acciones –como pruebas piloto– en la medida en que las condiciones lo permitan, en especial con cursos asociados a la experimentación o que requieren de presencialidad, afirmó hoy el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Casa abierta al tiempo.

La transición segura, con perspectiva humana, hacia una nueva normalidad en la UAM es fundamental y se persistirá en privilegiar la salud y el seguimiento para la toma de las medidas sanitarias correspondientes.

“Hay que pensar que vamos a seguir con riesgo de contagios, por lo que la idea sería minimizarlos y las actividades deben considerarse en esa transición; debemos hablar de nuevas variantes del virus y estar preparados para contribuir a dar certidumbre a la comunidad”, señaló después de la presentación del Informe General de la UAM en la Emergencia Sanitaria, durante la sesión número 498 del Colegio Académico realizada de manera virtual.

A los temas de presupuesto y contingencia se suman otros imperativos, entre los que se encuentran cómo se va a responder ante la crisis climática; los aspectos relacionados con violencia por razones de género, y la inclusión de todas las personas que viven con alguna discapacidad, por lo cual invitó a los universitarios a reflexionar sobre las problemáticas estructurales que enfrenta la Institución en el contexto actual y a que participen para que el órgano colegiado reseuelva al respecto, junto con las instancias de apoyo.

El Rector General de la Casa abierta al tiempo indicó que también es importante abordar cómo reconstruir el tejido social que se ha visto dañado con la pandemia del COVID-19, el bienestar y la atención a la salud mental con síntomas de ansiedad y depresión derivados de la incertidumbre que se vive, así como el papel que juegan estos asuntos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además “se seguirá informando al órgano colegiado y difundiendo el Informe para su análisis, lo que permitirá, desde las divisiones, hacer un trabajo de evaluación del aprendizaje”, ya que ante un panorama cambiante surgen otras variables, pero se espera que en octubre toda la comunidad universitaria esté vacunada y se han hecho llamados para promover que es fundamental que todos se inmunicen.

Entre los programas impulsados por esta casa de estudios, destacó el de Monitores de Salud; la campaña de vacunación en tres de las cinco unidades de la Universidad, y el desarrollo de la App COVIUAM, una plataforma de ayuda a la detección y mapeo de contagios de COVID-19, creada por alumnos y profesores para brindar conocimiento y certidumbre.

La doctora Norma Rondero López, secretaria general de la UAM, aseguró que desde el inicio de su gestión se han conformado dos grupos de trabajo, compuestos por directores e instancias



de apoyo; el primero para definir mecanismos que permitan proponer la construcción de una nueva normalidad desde cuatro ámbitos de acción: legal, organizativo, académico y operativo.

El segundo, dijo, prevé el análisis en detalle de ciertos datos estadísticos generados en la Dirección de Tecnologías de la Información, respecto del efecto que ha tenido el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) en sus cinco ediciones.

Es un estudio de carácter cuantitativo, con apuntes “más precisos para saber en qué rango estamos de abandono escolar, eficiencia terminal y cómo están aprovechando los estudiantes este programa” y esto será compartido una vez que se revise.

El Informe General fue presentado por las doctoras Esther Morales Franco, coordinadora de la subcomisión de Evaluación y Mejora del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota; Angélica Buendía Espinosa, integrante de la subcomisión de Evaluación Educativa y ambas pertenecientes a la Comisión de Diagnóstico y Estrategia para la Docencia en la Contingencia (CODEC), así como por las alumnas Alia Balam y Karla Garzón.

La doctora Morales Franco, adscrita al Departamento de Estudios Institucionales de la Unidad Cuajimalpa, recordó que la contingencia por el virus SARS-COV-2 detonó más desafíos para la Institución, el principal de ellos la digitalización de las funciones sustantivas que permitieron mantener la Universidad abierta.

Entre algunas de las acciones implementadas, mencionó la realización de tres encuestas relacionadas con la experiencia y evaluación del PEER en los trimestres 20-I y 20-P; dos conversatorios con la comunidad UAM; iniciativas de acompañamiento con soluciones orientadas a mejorar la comunicación (chatbot); la Semana de Salud Mental y el diseño e implementación de la actualización del instrumento de evaluación de docencia.

La doctora Buendía Espinosa, jefa del Departamento de Producción Económica de la Unidad Xochimilco, explicó que entre los retos que la UAM encara está forjar y aplicar acciones para el fortalecimiento de la investigación, la difusión y la extensión educativa, así como valorar los alcances y límites de los componentes del PEER.

“Vivimos un proceso de normalización-formalización de las estructuras, procesos y prácticas que vimos surgir a causa de la pandemia, con cambios organizacionales e institucionales radicales e incrementales, por lo que es necesaria la cooperación, colaboración y comunicación permanente entre la comunidad universitaria”.

Alia Balam, estudiante de la Unidad Azcapotzalco, explicó que como parte de las reflexiones de la comunidad se concluyó que adoptar el proceso de enseñanza modular a la modalidad a distancia se pudo hacer en procesos autogestivos, dialógicos, abriendo con los estudiantes una estructura horizontal en las clases a partir de la participación de los alumnos y utilizando un modelo híbrido de interconectividad de varias redes sociales.

Carla Garzón, alumna de la Unidad Iztapalapa, aseguró que uno de los desafíos ha sido la comunicación entre la comunidad y la universidad, de ahí que se retomaran las plataformas y páginas institucionales para la comunicación remota, y el apoyo de herramientas como tutoriales, encuestas dinámicas y el reforzamiento de servicios de apoyo como Bidi UAM.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

ComunicacionSocial.uam.mx

<http://www.uam.mx/ss/s2/comunicacionsocial/boletinesuam/388-21.html>

11-08-2021

Jornada.com.mx

<https://www.jornada.com.mx/2021/08/11/politica/014n2pol>

Autora Jessica Xantomila

UAM reporta avance en su plan de enseñanza remota

El proyecto emergente de enseñanza remota (PEER) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) “ha dado certidumbre al alumnado para continuar con su formación, pero el gran pendiente son los cursos de naturaleza práctica que integran actividades de laboratorio, talleres y la investigación de campo”, de acuerdo con la Comisión de Diagnóstico y Estrategia para la Docencia del Colegio Académico de esa casa de estudios.

En un informe, refirió que según lo analizado en los trimestres 20-I, 20-P y 20-0, correspondientes a 2020 y principios de 2021, a pesar de la presencia creciente de agotamiento y estrés, los indicadores de comportamiento escolar sugieren que sigue existiendo el compromiso del alumnado por continuar con su formación. “Las inscripciones en cursos a nivel licenciatura han ido aumentando lo mismo que el número de aprobaciones”.

No obstante, se destacó que ha habido un incremento de alumnos que han dado de baja más de tres unidades de enseñanza y aprendizaje, así como aquellos que han optado por tramitar su baja definitiva de la universidad.

En el informe la comisión también indicó que el desafío más importante en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19 se refiere a la salud social, física y mental de la comunidad. Otro elemento relevante, añadió, ha sido la advertencia del agotamiento que padecen los universitarios. “Tanto alumnas, alumnos y académicos refieren a la carga e intensidad de labores académicas, lo cual ha provocado nuevos padecimientos físicos, sobre todo”, cansancio mental.

Además, continuó, los confinamientos y las situaciones de desempleo o pérdida de familiares “han cambiado la situación de miembros de la comunidad. Esto ha derivado en una afectación sicoemocional” porque altera su bienestar subjetivo.

La comisión expuso que en lo administrativo, el principal desafío es construir un sistema de comunicación eficaz con la comunidad y en particular con el alumnado.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Parlamento Universitario. <https://parlamentouniversitario.com/articulos/uam-reporta-avance-en-su-plan-de-ensenanza-remota/>

11-08-2021

GreenPeace.org

<https://www.greenpeace.org/mexico/noticia/10726/para-que-el-agua-llegue-al-grifo-urge-restaurar-la-cuenca-del-valle-de-mexico/>

Para que el agua llegue al grifo urge restaurar la cuenca del Valle de México

- Colectivo Agua y Clima recorre siete sitios clave para la defensa del agua y llama a atender crisis del agua ante emergencia climática

Ciudad de México, 11 de agosto de 2021.- El Colectivo Agua y Clima, conformado por más de 30 organizaciones de la sociedad civil y colectivos, recorrió con un grifo gigante parte de la cuenca del Valle de México para denunciar la inequidad, la voracidad inmobiliaria, la mala distribución del agua, los efectos devastadores de la emergencia climática, pero también para proponer soluciones desde la ciudadanía.

A través de su campaña “Aguas con el Clima”, activistas de Greenpeace México, quienes forman parte de la coalición, realizaron un recorrido y llevaron un grifo rojo de más de dos metros a zonas de infiltración, descarga, hundimiento, importación de agua y conservación de ecosistemas, para explicar las complejas conexiones de las problemáticas en estas zonas y su relación con la emergencia climática.

Como el Panel Intergubernamental de Cambio Climático reporta en su último informe publicado el lunes pasado, estamos presenciando más y peores fenómenos meteorológicos extremos¹. Efectos como las precipitaciones extremas, las sequías, los ciclones tropicales y los incendios, mismos que ya los ha estado viviendo la población desde hace tiempo en esta región. Es fundamental proteger y restaurar estos ecosistemas para generar resiliencia en las ciudades ante la emergencia climática.

Todos los planes futuros de desarrollo y gestión del agua, los proyectos de infraestructura y los programas ambientales deben tener en cuenta la realidad climática y la participación ciudadana². Hoy en día, los verdaderos costos del cambio climático los pagan quienes lo han causado menos, y esto se refleja en la desigualdad de acceso a derechos como agua y saneamiento en el valle de México.

Al respecto, el colectivo señala que el crecimiento de la ciudad y su demanda por agua provocó la construcción de infraestructura que no sigue una racionalidad ambiental. El ejemplo más claro lo da el Sistema Cutzamala cuyo consumo energético provoca contaminación y alimenta la emergencia climática, restaurar nuestra cuenca nos posibilitará reducir la dependencia en este sistema y ser una ciudad más resiliente³.

Los puntos recorridos son: El Sistema Cutzamala y la presa Villa Victoria, en el Estado de México, zona de la cual importamos agua; Jilotzingo, en el Estado de México, en un bosque de infiltración de agua y donde 186 mil árboles se encuentran en peligro de ser talados y 1,200 millones de litros de agua que se infiltran en esta zona cada año se ven amenazados por proyectos inmobiliarios.

También se recorrió Xochimilco por ser zona de humedales y que contribuye a la regulación del clima, misma que está bajo amenaza por el crecimiento urbano y obras viales como el puente vehicular; la laguna de Xico en los límites entre Tláhuac y Chalco, zona de hundimientos por la sobreexplotación del agua subterránea. Ante los desafíos



identificados en la zona, **investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)**, crearon y presentaron un plan hídrico a tres años con el que se resolvería la sobreexplotación de los pozos, dotaría de agua de riego a la zona y de agua potable a Tláhuac, Chalco, Valle de Chalco e Iztapalapa. El plan fue presentado ante autoridades locales y rechazado por las mismas.

Además, visitaron Milpa Alta, que cuenta con una parte importante de las zonas de conservación de la ciudad y donde se infiltra el agua, sin embargo y paradójicamente, las personas que habitan este lugar sufren la falta de agua. Por último, fueron a Atotonilco de Tula y Tepeji del Río, en Hidalgo donde llegan las descargas de las aguas residuales de la Ciudad de México, a la vez que se enfrenta una sequía que se agrava cada año, realidad que ha atendido la comunidad local de la mano del Fideicomiso de Infraestructura Ambiental de los Valles de Hidalgo con plantas de tratamiento con base en energía solar que contribuyen a proyectos sociales como la recuperación de espacios públicos y los cultivos de hortalizas con agua tratada, entre otras cosas.

El tour del grifo por estos sitios, corroboró la necesidad de incluir los ejes propuestos por el colectivo Agua y Clima de la Ciudad de México en la política pública de la cuenca⁴.

Notas:

1 AR6 Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Summary for Policy Makers, sección A.3; Capítulo 11, página 6, consultado en: <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/#SPM>

2 Un ejemplo de ello serían el Plan de Desarrollo de la CDMX y el Programa General de Ordenamiento Territorial de la misma entidad.

3 El sistema Cutzamala debe recorrer 127 kilómetros y subir aproximadamente 1,100 metros, por lo que requiere plantas de bombeo que consumen aproximadamente 2,280 millones de kilovatios por hora. Esto equivale a una cantidad similar de energía a la que consume toda la ciudad de Puebla y por lo tanto de emisiones de gases de efecto invernadero.

4 Organizaciones de la Ciudad de México por la defensa socioambiental de la cuenca y el derecho humano al agua frente a la emergencia climática, disponible en: <https://www.greenpeace.org/mexico/noticia/9160/organizaciones-de-la-ciudad-de-mexico-por-la-defensa-socioambiental-de-la-cuenca-y-el-derecho-humano-al-agua-frente-a-la-emergencia-climatica/>

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Portal Ambiental. <https://www.portalambiental.com.mx/ambientalismo/20210812/para-que-el-agua-llegue-al-grifo-urge-restaurar-la-cuenca-del-valle-de-mexico>

11-08-2021

Excelsior.com.mx

<https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/la-sep-sin-estrategia/1465399>

Autor: Carlos Ornelas

La SEP, sin estrategia

El presidente López Obrador aseguró que en alguna mañanera de la semana pasada, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, presentaría la estrategia del gobierno de la Cuarta Transformación para un regreso seguro a clases a finales de agosto.

Algo pasó porque no hubo tal presentación. Ni ocurrió hasta este martes. Y, ya no parece extraño, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la facción que comanda Alfonso Cepeda Salas, para mayor precisión, entró al quite.

Este lunes, nuestra compañera Laura Toribio reporta que el SNTE agarró la estafeta que nadie le transfirió (*Excelsior*, 09/VIII/2021). No pienso que la dirigencia del sindicato se preocupe más de sus agremiados que de la defensa de sus intereses. No obstante, con el fin de ganar legitimidad ante el magisterio, aboga también por su seguridad y mejores condiciones.

Hay que reconocerlo, esta vez los líderes buscan legitimidad por medios legítimos (y no es redundancia). Cepeda Salas mostró concordancia con el gobierno y, de nuevo, apoyó los dichos del Presidente. Sin embargo, no es una carta abierta: “Llegó el momento de un regreso responsable y realista... (Que) las escuelas sean espacios seguros, más seguros incluso que muchos otros que hoy permanecen abiertos”.

Para ello, serán los dirigentes sindicales, no funcionarios de la SEP o de las autoridades estatales, los que supervisarán el estado de los planteles: “(...) no podemos permanecer inmóviles, observando cómo sigue deteriorándose el sistema educativo, cómo continúa el abandono de los edificios escolares y se profundiza el daño en la educación”. Para remediar o al menos detallar los puntos clave: “(...) es indispensable identificar dónde se han robado tuberías de agua potable, cables de energía eléctrica, muebles de baño o destruido puertas y ventanas... no pueden estar en estas lamentables condiciones para el regreso presencial”.

De cualquier manera, pienso, el regreso a clases no podrá resolverse nada más por la voluntad del jefe del Ejecutivo. Ciertamente, hay motivos y argumentos razonables para reabrir las escuelas, en especial por el sufrimiento de los niños y más los de los segmentos pobres. Empero, si la pandemia no cede, si la variante Delta se pone más agresiva y ataca a menores, sospecho que las familias optarán por no enviar a sus hijos a clases presenciales. Tienen razón los líderes del SNTE y las organizaciones de la sociedad civil que abogan por el regreso, pero, subrayan: seguro. La protección de la salud de alumnos y docentes es la prioridad.

Se suponía que el gobierno diría cómo se haría ese regreso, cuántos recursos aportará (porque es muy, pero muy, costoso) y cómo se coordinarían con las autoridades estatales, con las cuales ya se cabildea. Pero la SEP no da a conocer la famosa estrategia a menos de 20 días del comienzo de clases y a 11 del inicio de actividades de los consejos técnicos escolares.

El regreso a la escuela, conjeturan algunos, debería incluir en los protocolos de seguridad a personal de enfermería, hacer pruebas de covid a todos los miembros de la comunidad para



prevenir más contagios y definir con la mayor claridad posible el papel que debe representar cada actor escolar.

La ausencia de la maestra Delfina de la plaza pública, la falta de información precisa a padres de familia de educación básica y media, generan incertidumbre. Imprecisión que no se resuelve con arengas del Presidente, que parece que se dirigen más a sus clientelas que a la sociedad; las universidades sí notifican modalidades y pasos a seguir.

Para muchos, la salud es lo primero y el riesgo de contagio es alto. Para acabarla de amolar, aunque el gobierno presente una estrategia, no implica que sea buena o que se ejecutará con eficacia. Quizá se prolongue el encierro.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Notibol. <https://notibol.com/noticia/mx/6113ede7e013b/la-sep-sin-estrategia>

11-08-2021

ElUniversal.com.mx

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/latinoamerica21/fuerzas-armadas-y-crisis-politica-en-america-latina>

Autor: Gabriel Gaspar/Latinoamérica21*

Fuerzas Armadas y crisis política en América Latina

Nicaragua inauguró en abril de 2018 una temporada de estallidos sociales en América Latina, a la cual le siguió Ecuador (octubre 2019), Bolivia (noviembre 2019), Colombia (un round en octubre 2019 y otro a mediados de 2021), Chile (octubre 2019 y meses siguientes), y Perú (noviembre 2020). Si bien se trata de movilizaciones diferenciadas en el origen, motivos y volumen, todas ellas desencadenaron agudas crisis políticas y de gobernabilidad.

En este escenario, cabe destacar el rol que han jugado las Fuerzas Armadas, donde, a diferencia de épocas pasadas, han optado por no involucrarse en la contingencia, ni aventurarse más allá del cumplimiento de su rol constitucional.

¿Estamos en presencia de una nueva doctrina institucional? ¿Han realizado las Fuerzas Armadas una lectura relativamente común de sus incursiones políticas en el pasado reciente? ¿Son indiferentes ante las graves alteraciones al orden público que hemos vivido en algunos países?

Es difícil responder a estas interrogantes por dos razones: en primer lugar, las Fuerzas Armadas guardan prudente silencio ante la contingencia y en segundo término, se trata de procesos que están en pleno desarrollo.

Una advertencia final: se trata de analizar el comportamiento de las Fuerzas Armadas y no de las policías u otras fuerzas de orden, como Gendarmerías o Guardias Nacionales. Las Fuerzas Armadas constituyen el principal instrumento estratégico de un Estado, equipadas y entrenadas para la defensa, y no deben confundirse con las fuerzas de orden, mucho menos hablar de “los uniformados” para referirse indistintamente a estas instituciones.

Las máximas de la historia reciente

La historia contemporánea pareciera haber dejado varias lecciones al mundo castrense. Militares en retiro de diversos países coinciden en una apreciación: cuando las Fuerzas Armadas han intervenido en la coyuntura de un país, generalmente restablecen algún tipo de orden, pero muchas veces a elevados costos. También, saben que una vez retornada la calma, se crean las llamadas Comisiones de Verdad, que por lo general terminan procesando al Alto Mando de la época y eximiendo de responsabilidad a los dirigentes políticos que ordenaron esa intervención. Al final, los presos son predominantemente los militares.

Una enseñanza se va imponiendo: los problemas sociales y políticos no se resuelven con la fuerza, es responsabilidad del nivel político abrir caminos de entendimiento. Dado que el conducto regular establece que el nexo entre las Fuerzas Armadas y el poder político sea a través de los ministerios de defensa —o del diálogo directo con el presidente— la respuesta definitiva a cualquiera indagatoria, sólo se logrará cuando tengamos acceso a la desclasificación de esos diálogos.

¿Prudencia y moderación?

La misión primaria de toda Fuerzas Armadas es la defensa de la soberanía nacional. A ella se agregan normalmente otras dos: la participación en Operaciones de Paz y la ayuda a la población en casos de desastres naturales.



El mantenimiento del orden público no es responsabilidad directa de las Fuerzas Armadas, corresponde a la autoridad política que para ello dispone de las fuerzas policiales. Por cierto, cualquier despliegue de las Fuerzas Armadas ante emergencias internas está consagrado en la mayoría de las constituciones en los llamados “estados de excepción”, que involucra la suspensión transitoria de las garantías individuales. Ello solo es posible con el acuerdo del poder legislativo.

Pero, los hechos recientes muestran que en muchos casos la autoridad presidencial choca con el congreso; incluso, hay casos en que es la misma autoridad quien instruye a las Fuerzas Armadas tareas que van más allá de su misión.

¿Qué sucede cuando las fuerzas policiales son superadas? En teoría, el Ejecutivo debería declarar algún tipo de estado de excepción, con el aval del poder legislativo. ¿Y si no lo hace? ¿O si lo hace sin consultar al poder legislativo o judicial según sea el caso? Hemos sido testigo de algunos casos, algo de esto se ha producido.

Además, la situación inicial puede agravarse cuando la protesta se degrada con elementos de vandalismo o con la amenaza de enfrentamientos armados entre civiles. Agreguemos que en América Latina las armas no escasean. En esas circunstancias, más de algún oficial se habrá preguntado cuánta destrucción debe soportarse hasta que el poder político construya una solución.

Si los problemas sociales y políticos no pueden resolverse con la fuerza y corresponde al nivel político construir la salida, la situación empeora cuando la autoridad diagnostica equivocadamente una crisis, como ocurrió cuando el presidente chileno, en la agitada primavera del 2019, denunció que Chile enfrentaba “una guerra”. Según un reportaje del portal Ex Ante, en esos agitados días el Ejército habría planificado evacuar al presidente de la Moneda, para ponerlo a salvo. Trasciende que se le habría sugerido la necesidad de buscar una salida política y eso explicaría porqué la derecha en Chile se allanó a la reforma constitucional. La crónica no ha sido desmentida.

En Ecuador, en el momento de mayor inestabilidad durante las protestas en Quito, el presidente de entonces, Lenin Moreno, tuvo que refugiarse en Guayaquil bajo protección militar. Por su parte, en Bolivia, en noviembre del 2019 y en medio de una grave polarización social donde cientos gritaban “Ahora sí: ¡Guerra civil!” y con un gobierno que se desmoronaba, el Comandante en Jefe del Ejército, general Kalimán, le sugirió al presidente Morales que renunciase. Antes lo habían hecho organizaciones políticas y sociales. ¿Sugerencia o golpe? Eso lo analiza hoy la justicia boliviana en medio de quejas de la actual oposición.

Lo que es evidente, es que en todos estos casos, si bien ha existido violencia y desgraciadamente numerosas bajas, ellas se han debido básicamente al accionar de fuerzas policiales o para policiales.

Cabe preguntarse entonces si las Fuerzas Armadas han privilegiado el mantenimiento del orden, pero por la vía de inducir al poder político a la construcción de una salida evitando su participación directa. De ser así estaríamos en presencia de un novedoso factor de estabilización.

* www.latinoamerica21.com, un medio plural comprometido con la divulgación de información crítica y veraz sobre América Latina. Síguenos en @Latinoamerica21

Gabriel Gaspar es Cientista político. Ha sido profesor en el Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile, en la Academia Diplomática Andrés Bello y en la UAM y UNAM (México). Ex Subsecretario de Guerra del Ministerio de Defensa de Chile y ex embajador.

11-08-2021

HojadeRutaDigital.mx

<https://hojaderutadigital.mx/maria-de-lourdes-delgado-nunez-coordinadora-general-de-administracion-y-relaciones-laborales-de-la-uam/>

María de Lourdes Delgado Núñez, coordinadora general de Administración y Relaciones Laborales de la UAM

El doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), nombró a la doctora María de Lourdes Delgado Núñez coordinadora general de Administración y Relaciones Laborales de la Casa abierta al tiempo, quien tomará posesión del cargo a partir del 16 de agosto.

La profesora de Tiempo Completo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) de la Unidad Azcapotzalco es Ingeniera Química por la UAM, maestra en Ingeniería de Procesos por la Universidad Claude Bernard, Lyon I, Francia, y doctora en la misma especialidad e institución.

Su interés en las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) experimentales en el campo de los procesos y las operaciones unitarias la impulsó a diseñar y construir diversos equipos de laboratorio, que se emplean de manera regular.

Ha colaborado en varias adecuaciones y modificaciones de Planes de Estudios de Ingeniería a nivel licenciatura y en la elaboración del Plan del Posgrado en Ingeniería de Procesos, así como en los procedimientos de acreditación de las ingenierías que se imparten en la división.

Ha publicado diez artículos de investigación, un capítulo en libro especializado y tres reportes de investigación y es co-autora del libro Introducción a la Ingeniería química. Entre 2016 y 2019 formó parte del Comité ejecutivo de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Ingeniería (ANFEI).

En relación con la gestión y participación universitaria, se ha desempeñado como Jefa del área de Procesos y Medio Ambiente del Departamento de Energía (1995-1997); fue presidenta del Consejo Editorial de la División de CBI.

De febrero de 2009 a junio de 2012 estuvo al frente de la Coordinación de la Licenciatura en Ingeniería Química de la sede Azcapotzalco y fue miembro de la Comisión Dictaminadora de Ingeniería en el periodo 2006-2008, donde fungió como presidenta durante un año.

Entre abril de 2007 y febrero de 2009 participó como miembro de la Comisión Divisional Permanente de Fortalecimiento a la Docencia de la División e integrante y asesora de diversas comisiones departamentales, divisionales y de Rectoría de Unidad y General.

Se desempeñó como Secretaria Académica de la División de CBI, de 2012 a 2016; como directora de esta división, de abril de 2016 a noviembre de 2019, y como Secretaria de dicha sede académica, de noviembre de 2019 a agosto de 2021.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

ANUIES. http://www.anui.es/noticias_ies/mara-de-lourdes-delgado-nez-coordinadora-general-de-administracin-y

12-08-2021

SinEmbargo.mx

<https://www.sinembargo.mx/12-08-2021/4013390>

Autor: Jorge Javier Romero Vadillo*

El sainete del tribunal

- El costo para la democracia de las veleidades de los magistrados puede ser ingente.

El Tribunal Electoral ha brindado un espectáculo digno de las carpas del Panzón Soto y sus sátiras políticas de hace casi un siglo. Con el pecado original de la turbia extensión del nombramiento de cuatro de sus integrantes, inconstitucional a pesar de haber sido avalado por la Suprema Corte, una y otra vez las decisiones de la actual Sala Superior han reflejado intromisiones de los partidos políticos y de los gobiernos –el anterior y el actual– y con frecuencia ha sido instrumento para golpear al Instituto Nacional Electoral.

Malavenidos, los magistrados han ventilado con frecuencia sus rencillas en público y no es la primera vez que se construye una coalición interna para destituir a su presidente, pues ya había ocurrido con la remoción de la Magistrada Janine Otálora para encumbrar a José Luis Vargas, quien ha recibido una sopa de su propio chocolate con su reciente defenestración.

Vargas ha dado muestras reiteradas de ser un prevaricador. Una y otra vez, tanto sus proyectos de sentencia como sus votos indican injusticia a sabiendas, como si su independencia como juzgador estuviera comprometida por una larga cola pisada. Los indicios de una fortuna mal habida parecen pesar sobre su cabeza como una espada de Damocles que lo mantiene sometido y lo convierte en un juez chantajeado por el poder político. Él arguye una campaña de desprestigio en su contra, pero el hecho es que su riqueza de dudosa procedencia está siendo investigada por la autoridad. Como sea, su presencia en un tribunal de constitucionalidad debilita la legitimidad de los fallos y afecta al conjunto del órgano colegiado.

Sin embargo, su destitución y la crisis abierta con ella no contribuye en nada al fortalecimiento necesario de la institucionalidad electoral, una y otra vez denostada por el Presidente de la República. Con su actuar, los cinco magistrados coludidos en la destitución de Vargas y el efímero nombramiento de Reyes Rodríguez nutrieron la narrativa presidencial y le abrieron boquetes, de manera innecesaria, al sistema electoral y al Poder Judicial. La destitución de Vargas era innecesaria, pues los magistrados conjurados ya contaban con la mayoría para neutralizarlo, pero dieron un golpe de efecto oportunista que acabó por revertírseles.

López Obrador no tardó en aprovechar la oportunidad. Descalificó a Reyes Rodríguez por haberlo insultado en un tuit evidentemente apócrifo y ha vuelto a denostar al Tribunal Electoral y, de paso, a todo el Poder Judicial, al que considera podrido, solo con algunas excepciones. En una de sus acostumbradas descalificaciones genéricas de la institucionalidad constitucional, el Presidente de la República arremetió contra jueces, magistrados y ministros, en una evidente intromisión en la independencia judicial, emberrinchado por el tardío rechazo de Arturo Zaldívar a la extensión de su mandato como presidente de la Suprema Corte, motivado por la inminente decisión de la mayoría de la Corte contra la constitucionalidad de la reforma legal que se lo concedía.



Sin duda, a Zaldívar el numerito del Tribunal Electoral también le complicó las cosas, de ahí que finalmente haya hecho lo que debió de hacer en cuanto se aprobó el despropósito de prolongar su presidencia en un transitorio de la reforma del poder judicial impulsada por él mismo, que, si bien contiene importantes avances, también tiene defectos notables y carencias legítimamente criticables, por más que el Ministro presidente descalifique a quienes han planteado cuestionamientos relevantes.

El hecho es que el Tribunal Electoral está metido en un brete sin salida fácil, pues, como bien ha señalado Hugo Concha, no hay reglas claras para los supuestos planteados por la crisis. Cualquier intento por parte de la Corte o del Senado para buscar una solución resultaría en injerencia en la autonomía de un órgano constitucional. Los partidos políticos y el Gobierno se han entrometido una y otra vez en la vida del órgano y lo han carcomido desde fuera. El pretexto para bombardearlo desde el púlpito presidencial está servido en bandeja.

Lo grave es que la arremetida de López Obrador y su coalición no se hará esperar. El objetivo es, sin duda, la autonomía del odiado INE, pero los magistrados, que deberían ser ejemplo de comportamiento institucional y dignidad, se han convertido en la quinta columna que mina por dentro la solidez del arreglo que ha permitido elecciones libres y justas desde hace ya más de veinte años. El costo para la democracia de las veleidades de los magistrados puede ser ingente.

Politólogo. Profesor-investigador del departamento de Política y Cultura de la UAM Xochimilco.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Por Esto! <https://www.poresto.net/opinion/2021/8/13/el-sainete-del-tribunal-272169.html>

13-08-2021

MSNNoticias.com

<https://www.msn.com/es-mx/noticias/mexico/covid-19-en-la-tercera-ola-los-contagios-en-menores-se-aceleran-en-la-cdmx/ar-AAneORQ>

Autora Shelma Navarrete

COVID-19: en la tercera ola, los contagios en menores se aceleran en la CDMX

En la tercera ola de contagios de COVID-19, el número de casos en niños y adolescentes en la Ciudad de México ha tenido un incremento semanal acelerado, al grado de que el crecimiento de la transmisión aumentó 401% entre junio y agosto: de 62 contagios confirmados en la semana del 13 al 20 de junio, la cifra escaló a 311 en la semana del 1 al 8 de agosto. Con esto, la capital del país sumó 1,597 casos en menores de cero a 17 años en las últimas ocho semanas, pues hasta el 13 de junio se tenían detectados 14,244 contagios y al 8 de agosto ya sumaban 15,841, de acuerdo con los reportes semanales del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).

Hasta el momento, en la CDMX han fallecido 41 niños y adolescentes por el virus del SARS-CoV-2, de los cuales 18 tenían una edad de entre cero y cinco años; 11, entre seis y 11 años, y 12, entre 12 y 17 años. En la capital, alrededor del 86% de las personas mayores de 18 años ha recibido al menos una dosis de la vacuna contra el COVID-19, pero aún no se incluye en el plan de vacunación a los menores de edad, pese a que en países como Estados Unidos ya se aplican dosis a partir de los 12 años. Aunque se han incrementado los contagios en todos los grupos de edad, la ausencia de vacunación para niños y adolescentes y la presencia de la variante Delta son dos factores que pueden provocar la aceleración en el aumento de casos en menores, señala Jorge Baruch, jefe de la Clínica del Viajero y académico de la Facultad de Medicina de la UNAM. ‘La variante Delta se ha visto que afecta más a los grupos de edad de jóvenes, esto pudiera estar relacionado con el incremento un poco mayor en cuanto a frecuencia cuando lo comparamos con la segunda y primera ola. Sin embargo, esta es una hipótesis, un conocimiento que está en desarrollo’, expone.

‘Los mayores de 18 llevan prácticamente más de seis meses vacunándose, mientras el grupo de menos de 18 tiene todavía esta predisposición a contagios con el beneficio de las vacunas. Hasta que no se tengan estas campañas de vacunación hacia menores de 18, los contagios van a continuar’, dice Baruch en entrevista con Expansión Política. **Rafael Bojalil, investigador del Departamento de Atención a la Salud de la UAM Xochimilco**, sostiene que se debería avanzar hacia la vacunación de niños y adolescentes en edad escolar, para lo cual aún no se tiene fecha en el país. ‘Ahora estamos viendo que los jóvenes, si bien no son mayoría en términos de infectados, sí han aumentado en proporción. Esto quiere decir que es cierto el temor de que el virus puede ir variando e ir seleccionando variantes que se muevan hacia las poblaciones que no están vacunadas’, señala el investigador. ‘Es fundamental vacunar a los niños porque ya vimos que sí se enferman y, aunque sean pocos, sí hay muertes en niños. Además, si los dejamos sin vacunarse es posible que las variantes se vayan hacia allá, es decir, hacia las poblaciones ahora vulnerables, que son todos aquellos no vacunados’, advierte Bojalil.



El especialista de la UAM considera un error el desestimar la gravedad de los casos de COVID-19 en menores, luego de que Hugo López-Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, afirmara el 10 de agosto que la mortalidad es muy baja y que la idea de que se ha convertido en una epidemia de niños y adolescentes no tiene sustento. ‘Los niños pueden portar el virus y ser tan contagiosos como los adultos aun siendo asintomáticos. ¿Cuál es el límite de niños muertos para que empiecen a vacunar? Esa es una pregunta. Me parece por lo menos irresponsable decir que no se va a vacunar a menores de edad’, insiste Bojalil. ‘Hoy por hoy, con datos del INEGI, la COVID es la séptima causa de muerte en niños menores de un año y de uno a cuatro años, la octava causa de muerte en niños de cinco a nueve años, la novena causa de muerte en niños de 10 a 14 años y la sexta causa de muerte en jóvenes de 15 a 24 años’, apunta. Mientras se acerca el inicio del próximo ciclo escolar el 30 de agosto, cuando las autoridades federales y capitalinas quieren que se dé el retorno a las clases presenciales, la CDMX está con un semáforo de riesgo epidémico doble: la Secretaría de Salud federal la ubicó en rojo y el gobierno de Claudia Sheinbaum la puso en naranja. Ante ello, el presidente Andrés Manuel López Obrador dijo que prevalece el criterio local. Tras año y medio de pandemia, la CDMX es la entidad con más casos acumulados y muertes por COVID-19 en todo el país. De acuerdo con el gobierno capitalino, se habían identificado alrededor de 5,000 casos activos en personas de cero a 17 años hasta el 30 de julio pasado, lo que representa un 13.8% del total de este sector.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Eje Central. <https://www.ejecentral.com.mx/desoye-sep-a-expertos-en-regreso-a-clases/>

Política Expansión. <https://politica.expansion.mx/cdmx/2021/08/12/en-la-tercera-ola-de%20covid-los-contagios-en-menores-se-aceleran-en-la-cdmx>

CAEDSA. <https://caedsa-proteccioncivil.com.mx/2021/08/12/covid-19-en-la-tercera-ola-los-contagios-en-menores-se-aceleran-en-la-cdmx/>

13-08-2021

MugsNoticias.com.mx

<https://www.mugsnoticias.com.mx/noticias-del-dia/el-area-de-sociologia-de-las-universidades-de-la-uam-celebra-30-anos-de-investigacion/>

El área de sociología de las universidades de la UAM celebra 30 años de investigación

- El espacio se ha ido consolidado como un referente importante y pionero en los estudios sobre el trabajo académico.

Con el Seminario Los dilemas de la educación superior mexicana en el siglo XX: 30 años de investigación del Área de Sociología de las Universidades de la Unidad Azcapotzalco, este espacio académico de la Casa abierta al tiempo iniciará el próximo 17 de agosto la celebración de tres décadas de promover el estudio, el debate y la generación de propuestas, consolidándose como un referente determinante en la materia.

En el encuentro –que culminará en mayo de 2022 y será el preámbulo de un acto conmemorativo de aniversario, en 2022– participarán expertos del Área de Sociología de las Universidades e invitados de otras instituciones nacionales y extranjeras fundadores de la ASU que respondieron a una convocatoria amplia, luego de haber sido profesores visitantes e invitados con un vínculo de labor permanente de discusión en actividades científicas y de docencia, aseveró la doctora Dinorah Miller Flores, responsable esa instancia de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En las sesiones del 17 de agosto, 21 de septiembre, 19 de octubre y 7 de diciembre, de 17:00 a 19:30 horas, se disertará sobre desigualdad e ingreso a la educación superior; el papel del Sistema Nacional de Investigadores (SIN); los sistemas de pago por mérito y la regulación del trabajo académico, y la autonomía de la gestión y las funciones universitarias.

En entrevista, la profesora del Departamento de Sociología de dicha sede de la UAM precisó que el próximo 17 de agosto, en la Mesa: Desigualdad e ingreso a la educación superior –coordinada por ella y el doctor Adrián de Garay Sánchez– intervendrán los doctores Carlota Guzmán Gómez, miembro del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Roberto Rivera del Río, por la Universidad Autónoma de Chihuahua; Emilio Blanco, adscrito a El Colegio de México, y Marisol Silva, docente de la Universidad Iberoamericana.

El 21 de septiembre, en la Mesa: SNI ¿Medio o fin?, coordinada por las doctoras Rocío Grediaga Kuri y Mery Hamui Sutton, ambas adscritas al Departamento de Sociología, expondrán los doctores Etienne Gerard, profesor del Instituto de Investigación para el Desarrollo de Francia, y Alejandro Canales Sánchez, especialista del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM.

La sesión Los sistemas de pago por mérito y la regulación del trabajo académico, que se realizará el 19 de octubre, contará con la presencia de los doctores José Joaquín Brunner, académico de la Universidad Diego Portales de Chile; Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México; Susana García Salord, adscrita al Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas de la UNAM, y Raúl Rodríguez Jiménez, docente de la Universidad de Sonora, con la coordinación de los doctores Norma Rondero López, secretaria general de la UAM, y Jesús Galaz Fontes.

En la última mesa de discusión: Trascendencia de la autonomía en la gestión y desarrollo de las funciones universitarias, que estará coordinada por el doctor Romualdo López Zárata, intervendrán los doctores De Garay Sánchez, académico del Departamento de Sociología; Adrián Acosta Silva, investigador de la Universidad de Guadalajara; Luis Felipe Guerrero Agripino, docente de la Universidad de Guanajuato, y Miguel Ángel Casillas Alvarado, profesor de la Universidad Veracruzana. →

Miller Flores indicó que con el Seminario, que será inaugurado por el doctor Oscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, los maestros Miguel Pérez López, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y Francisco Javier Rodríguez Piña, jefe del Departamento de Sociología, “pretendemos llegar a especialistas, aunque al tratarse de una actividad abierta, deseamos también alcanzar a un público amplio que incluya a estudiantes interesados en el campo de la investigación, así como mantener un vínculo con los egresados de los programas docentes del Área de Concentración en Sociología de la Educación de la licenciatura en Sociología; de la Especialización en Sociología de la Educación Superior y la Línea de Educación Superior de la maestría y doctorado del Posgrado en Sociología”.

Respecto de la trayectoria de la ASU, Miller Flores refirió que “la intención del primer encuentro que organizó en 1991 fue identificar los principales problemas de la universidad pública, que a la par los gobiernos federal y estatales debían resolver en la última década del siglo XX, ante el proceso de masificación muy intenso que culminó en los albores de los años 80, seguidos de una crisis fiscal”.

En el decenio de 1990, la educación superior comenzó una transformación determinante que llevó a generar una agenda nueva para el estudio de la universidad y las instituciones que se crearon en ese tiempo, lo que “nos llevó a convocar a un encuentro en 2000, considerando los ejes problemáticos planteados dos lustros antes, pero incluyendo temas para los años por venir: la evaluación; el papel del Estado; la gobernabilidad; el financiamiento; la diferenciación; la ampliación de la cobertura; las nuevas profesiones; los certificados, y la internacionalización, entre otros.

La síntesis del debate se encuentra en la memoria publicada por la Unidad Azcapotzalco en 2002 *Luego de la evaluación: los desafíos de la universidad latinoamericana*”.

Finalmente, en 2009 fue realizada la reunión *La agenda de investigación en educación superior*, cuyas líneas fueron los programas de desarrollo de los proyectos a cargo del ASU, de tal suerte que desde 1991 “ha sido una práctica recurrente revisar y dar cuenta del avance en materia de indagación en las distintas subtemáticas que integran nuestra agenda de trabajo”.

La ASU se ha ido consolidado como un referente importante y pionera en los estudios sobre el trabajo académico, además de ser un espacio de investigación que ha generado propuestas que trascienden su ámbito.

En 2022 se programará una actividad conclusiva de lo que se discutirá a lo largo de los próximos diez meses del Seminario: *Los dilemas de la educación superior mexicana en el siglo XX. 30 años de investigación en el Área de Sociología de las Universidades de la UAM Azcapotzalco*, así como la publicación de un libro que reúna “los escenarios que vislumbramos para las problemáticas tratadas”, concluyó la doctora Miller Flores.

COBERTURA DE ESTA NOTICIA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS:

Semanario de la UAM.

<https://www.uam.mx/semanario/repositorio/2021/pdf/agosto/Semanario-UAM-Anio-3-No-04-09Ago2021.pdf>