



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

ISSN en trámite

cauce

eu Coordinación de
Extensión Universitaria

BOLETÍN | OCTUBRE-NOVIEMBRE 2021 | Año 18 | Número ESPECIAL | XVII ANIVERSARIO



Razones para celebrar
Aniversario de la UAM Xochimilco en camino al regreso



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
 Unidad Xochimilco

RECTOR

Dr. Fernando De León González

SECRETARIO

Mtro. Mario Alejandro Carrillo Luvianos

COORDINADORA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dra. Elsa Muñiz García

En este número de *CAUCE*

JEFA DE LA SECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Karla Martínez

JEFA DE LA SECCIÓN DE PRODUCCIÓN EDITORIAL

Andrea Fuentes Silva

DISEÑO Y FORMACIÓN

Sección de Comunicación y Difusión

UAM Xochimilco

Boletín Informativo *CAUCE*

Tels.: 555483 7325 y 555483 7521

Foto de portada:

Oscar Zavala Dopazo

Fotos e imágenes:

Archivos de Canvas, proporcionados por los autores y por la Sección de Producción Videográfica y Sonorización

CAUCE. Año 18, número especial, octubre-noviembre 2021, es una publicación bimestral de la Universidad Autónoma Metropolitana a través de la Unidad Xochimilco, Sección de Comunicación y Difusión de la Coordinación de Extensión Universitaria. Prolongación Canal de Miramontes 3855, colonia Ex-Hacienda San Juan de Dios, Alcaldía en Tlalpan, C.P. 14387, México, Ciudad de México y Calzada del Hueso 1100, colonia Villa Quietud, Alcaldía en Coyoacán, C.P. 04960, México, Ciudad de México, Teléfonos 555483-7325 y 555483-7521. Página electrónica de la revista <https://boletincauce.xoc.uam.mx> y dirección electrónica: ceux@correo.xoc.uam.mx. Editor Responsable: Elsa Muñiz García. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título No. 04-2018-120517153700-203, ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Karla Lorena Martínez Alvarado, jefa de la Sección de Comunicación y Difusión, de la Coordinación de Extensión Universitaria de la Unidad Xochimilco. Calzada del Hueso 1100, colonia Villa Quietud, Alcaldía en Coyoacán, C.P. 04960, México, Ciudad de México. Fecha de última modificación: 12 de noviembre de 2021. Tamaño del archivo 123.1 MB

Visita *CAUCE* en línea:

<https://cauce.xoc.uam.mx/>



Índice

Editorial	1
IDEAS QUE IMPORTAN	
En camino al cambio educativo: hacia una transformación de flexibilidad positiva	2
Catedraticando en la UAM-Xochimilco durante la pandemia	6
Ximena Vega, exalumna de la UAM Xochimilco, enfatiza la importancia del calentamiento global en la COP 26	8
PARADIGMAS	
Impartición de un curso experimental en tiempos de pandemia	10
HUMANIDADES	
Tiempo de pandemia, tiempo de oportunidad	14
HUELLAS EN EL TIEMPO	
Doctora Beatriz Araceli García Fernández: servicio, compromiso, dedicación y cariño	16
Cátedra de CONACYT en tiempos de pandemia	18
ECOS DE CIENCIA Y MEDIO AMBIENTE	
La instalación de unidades purificadoras de aire en la UAM Xochimilco en el contexto de la pandemia por SARS-COV-2	20
La patología digital en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS)	22
HABLEMOS DE ARTE	
El Centro Cultural UAM Xochimilco: espacio para reunirnos y encontrarnos	24

Editorial

La comunidad universitaria ha demostrado en todo momento su incansable deseo de mantenerse unida, realizando trabajo constructivo en pro del conocimiento y el desarrollo humano, a pesar de la adversidad. Así, durante la etapa más aguda de la pandemia se implementó el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) cuyas características atendieron a la situación de confinamiento y extremos cuidados ante la inminente posibilidad de contagios, y cuya finalidad era mantener las actividades académicas, en particular la docencia.

La creatividad del profesorado se dirigió a mantener interesados a los y las estudiantes, encontrando nuevas formas de guiar la investigación, aspecto central en el Sistema Modular, tanto en la licenciatura como en el posgrado. Se establecieron mecanismos para la obtención de información documental, para los cuales la Biblioteca Digital de la UAM (BIDIUAM) ha cumplido un papel fundamental. Del mismo modo, las investigaciones experimentales en Ciencias Biológicas y de la Salud se cumplieron a través de prácticas caseras; en Ciencias Sociales y Humanidades se pusieron en práctica técnicas como la etnografía digital, las entrevistas a distancia. Las asesorías individuales y colectivas se reforzaron como mecanismos idóneos para la conducción investigativa.

Bajo estas circunstancias, la motivación del alumnado se volvió una prioridad en la relación entre profesores(as) y estudiantes; se hicieron esfuerzos y se crearon estrategias para ganarle terreno a la apatía y mantener la fuerza para seguir construyendo. Con esta finalidad se mantuvo, en la medida de lo posible, la prestación de servicios y la atención a la comunidad, como se hizo a través de la *Red de Apoyo*, constituida por diversas instancias de la Universidad para brindar espacios de discusión, de asistencia psicológica y de acompañamiento.

Asimismo, es importante mencionar la importancia que adquirieron las actividades culturales y de recreación que se ofrecieron a los y las alumnas, con la idea de mantener unida a la comunidad. Con este objetivo el #YOSOYUAM se convirtió en símbolo de identidad como universitarios (as).

Ahora, la CDMX se encuentra en semáforo verde desde hace varias semanas consecutivas. La metrópoli vuelve a la vida y, en este contexto, la UAM promueve el modo de regreso paulatino e híbrido a las actividades docentes, de investigación y de difusión y promoción de la cultura a través del Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM). Lo más importante, es la seguridad de la comunidad universitaria gracias a este modelo transitorio permitirá recuperar el ritmo de trabajo y formación que ha caracterizado a nuestra casa de estudios.



En camino al **cambio educativo:** hacia una transformación de **flexibilidad positiva**

Mtro. Óscar Fernando Contreras Ibáñez

*Jefe de la Oficina de Tecnología e Innovación Educativa
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*

Este artículo está dedicado a Bety García Fernández y al ejemplo que nos
lega en Xochimilco

“¿Os privaron de la primavera entonces?”

*“Sí, aquel año me privaron de la primavera, y de muchas cosas más,
pero yo había florecido igualmente, me había llevado la primavera con-
migo y nadie nunca más habría podido quitármela.”*

ALESSANDRO FREZZA

Hace casi 25 años vio la luz *El cambio educativo*, de Michael G. Fullan y Suzanne Stiegelbauer, una obra de tantas que han observado con detenimiento el signo de los tiempos y su vertiginosidad a veces inescrutable, más aún cuando uno está inmerso en los cambios de todo tipo, tamaño y tiempo, pero sobre todo los cambios invisibles encubiertos en la cotidianidad, aquellos en donde radica la vida misma en su trascendencia seminal.

En este análisis, abordaremos aspectos relativos a las maneras en que puede significarse y entenderse el cambio en las estructuras educativas que resultan de una actualidad tan pasmosa a propósito del tiempo transpandémico que estamos viviendo: lo mismo si se piensa en una institución, como en un sistema; tanto en un aula en donde se considera la complejidad de actores, momentos, procesos, factores, objetividades y subjetividades, como en individuos, partes de una sociedad o comunidades dentro de las instituciones de educación, sobre los que vale la pena detenerse y pensar del mismo modo en que pensamos al alzar la mirada en toda lectura que requiere análisis.

“Lo esencial del cambio es la forma en que los individuos se enfrentan a esta realidad”: como tal es ahora, al inicio de un trimestre en el que se termina oficialmente el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y se propone el Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM). Este programa se plantea como una forma institucional de orientar las acciones y las decisiones con base en las experiencias, los análisis pero las bases institucionales del modelo UAM, a través de la implementación de una estrategia, traduciendo las decisiones al escenario del aprendizaje para el profesorado y los programas curriculares.

Todo lo anterior y, como todo ajuste, dentro del cambio podrá sumar a la inquietud, la incomodidad, la incertidumbre que y a este propósito establecía Schön (1971) —citado por Fulan y

Stiegelbauer— pues ante los “cambios reales se implica el atravesar las zonas de incertidumbre, e incluso confrontar más información de la que se puede manejar.”

En términos de lo que el PROTEMM puede significar es muy importante, conforme a lo que señalan Fulan y Stiegelbauer, el hecho de que inevitablemente nuestros recursos profesionales, nuestra experiencia y conocimiento, los recursos personales y colectivos, así como nuestras habilidades blandas, resultan significativas, pero sobre el apoyo de las herramientas de las que podemos echar mano: las Tecnologías (¡y metodologías!) de Información Comunicación Conocimiento para el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Se trata de orientar el significado de este tiempo, de estas circunstancias, a la luz de lo que mejor podemos ofrecer como institución desde las mejores posturas posibles: que en definitiva no serán las reaccionarias, las negacionistas o las sectarias, sino por el contrario, las que mejor sepan leer el signo de los tiempos ya no para el inicio de una gestión, sino para el proyecto de comunidad, de institución, de profesionistas, ciudadanas y ciudadanos en las sociedades que queremos construir y legar.

Por su parte, la flexibilidad que propone el PROTEMM en la educación es una categoría que cuenta con décadas en su estudio, en *Flexible Learning in a Digital World, Experiences and Expectations*, un estudio concienzudo de hace 20 años que ofrece riquísimas lecciones prácticas para aplicación en el aula; Betty Collis y Jef Moonen ofrecen una revisión del tema que junto al cambio educativo como categoría viene como anillo al dedo: establecen cuatro niveles o dimensiones comprendidas como componentes clave para el aprendizaje flexible en la educación superior, a saber: la institución, la implementación, la pedagogía y la tecnología, aspectos todos ellos que se pueden estudiar y referir para ser aplicados en orden enunciado o en el inverso.

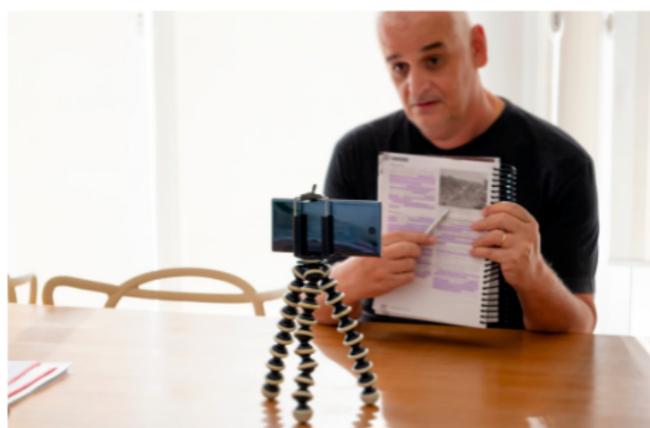


PROTEMM



Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM) es una alternativa temporal para apoyar el desarrollo de la docencia.

Durante la vigencia del PROTEMM las unidades de enseñanza-aprendizaje (UEA) se podrán impartir de forma remota, presencial, o empleando una combinación de ambas.



En su acepción constructivista, el Sistema Modular cuenta entre otras cualidades transversales con un componente de flexibilidad intrínseca, no siempre del todo visible en su estructura patente, pero siempre reconocida por quienes han profundizado en su estudio. En ello tiene que ver tanto la dislocación del centro de atención y la direccionalidad pedagógica como las interacciones para la redimensión del docente, quien más que un guía es un facilitador y motivador a nivel horizontal: esto restituye el tejido de la comunicación hacia la construcción de oportunidades y alternativas en las que las decisiones se construyen en el colectivo y pueden abarcar los qué, los cómo y los cuándo pero, sobre todo y en este momento, los dónde, en el acto educativo.

El aprendizaje flexible es un desplazamiento que trasciende la situación ordinaria de la educación tradicional, vertical, conservadora, en la cual las decisiones clave acerca de las dimensiones de aprendizaje se realizan, ya sea por el profesorado o la institución hacia una situación en la que el o la aprendiz, el alumnado, obtienen un rango de opciones de las cuales elegir respecto de estas dimensiones clave.

No hay enseñanza sin aprendizaje, dice Paulo Freire en su *Pedagogía de la autonomía*, un texto que ensalza la búsqueda de la liberación por medios que no desdeñan en absoluto lo nuevo, porque reconoce que las herramientas son sólo muestras de civilización cuando conducen a la liberación, al desenvolvimiento humano, a través del desarrollo de procesos cognitivos superiores. No en balde coincide en ello con Lev Vigotsky en los fundamentos de su teoría sociocultural, más aún cuando reconoce al lenguaje como la herramienta por antonomasia de la educación y la culturización. No es una casualidad que una parte sustancial que sostiene y constituye las TICCAD sea sostenida sobre la base en de las necesidades de comunicación humanas.

Hoy, a casi cinco décadas de la fundación de la UAM, estamos en un periodo que demanda una gran reflexión y acción colectiva, así como una gran capacidad de ofrecer respuestas rápidas a mediano y largo plazo. Materia de una estrategia maestra será mirar analíticamente nuestros orígenes y refrendar nuestros fundamentos éticos, sociales, académicos científicos y culturales para emprender con espíritu colectivo y ánimo frente a las pérdidas por lo que atrás tuvo que quedarse de forma irremediable. La invitación para discutir y construir el futuro de lo que será PROTEMM pero de lo que será la UAM está hecha.

Todo cambio es un fin y un inicio en sí mismo, y supone hacer de ello un proceso seminal de renovación y entusiasta en el mejor de los casos: nuestra oportunidad ahora es construir nuestro camino de oportunidades.



Referencias bibliográficas

- Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelbauer (1997). *El cambio educativo: Guía de planeación para maestros*. México, Trillas.
- Collis, Betty y Jef Moonen (2001). *Flexible Learning in a Digital World, Experiences and Expectations*. EUA, Koogan Page Limited.

Catedraticando *en la UAM Xochimilco* durante la pandemia

Raquel González Vázquez

*Catedrática de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*



Todo empezó en marzo de 2020, cuando se nos avisó que tendríamos que realizar las actividades a distancia debido a la pandemia. Estábamos a unas semanas de terminar el trimestre.

Alumnos y alumnas tenían temor, pues el proyecto modular (PM) aún no se presentaba. Ese trimestre sólo hubo réplica por correo, nos perdimos el saborear y discutir los resultados de los PM. Posterior a ese trimestre el regreso fue incierto, y tras algunos ajustes y asignación de salas entramos a la virtualidad para seguir aprendiendo y construyendo conocimientos en torno a la Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA), en mi caso Energía y consumo de sustancias fundamentales.

El reto era cómo abordar la parte experimental de temas como la determinación de la concentración de una solución, la preparación de soluciones, la determinación de proteínas y el pH, el efecto del pH sobre las proteínas, determinar la presencia de enzimas hidrolíticas en la germinación y medir actividad enzimática, desde el hogar.

Las ganas de aprender han sido el motor de alumnos (as) y maestros (as) durante todo este tiempo, ante lo cual se propusieron prácticas caseras. Ejemplo de ello son la creación de escalas de pH cualitativas, utilizando jugo de vegetales como col morada, betabel y zanahoria; usando soluciones de referencia, como de bicarbonato o jugo de limón; abordando el efecto del pH y de agentes desnaturante caseos sobre las proteínas con alcohol, acetona, detergentes de ropa, vinagre o bien el calor de la estufa o del microondas que se usa para cocinar.

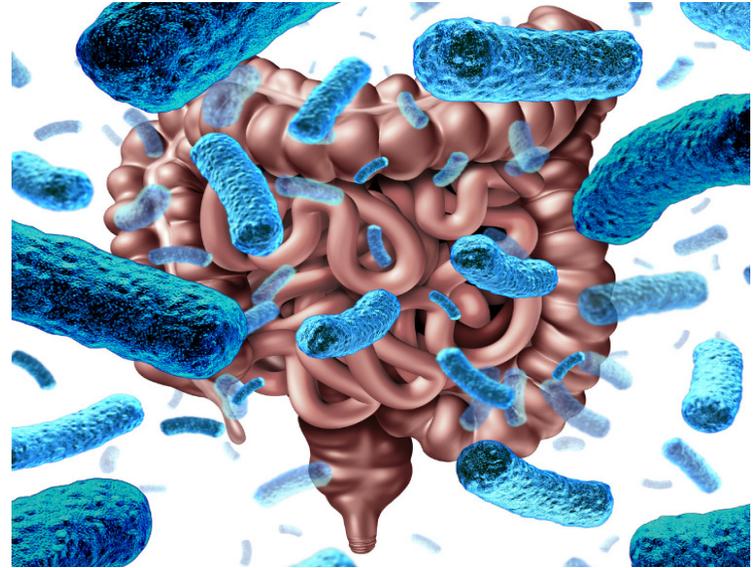


Otro reto era plantear el PM. Antes de la pandemia sólo había un PM teórico de cuatro, pero ahora la balanza se invertía, las alumnas y alumnos tenían miedo de fracasar en el intento; sin embargo, desde entonces se propusieron proyectos experimentales y se alcanzaron, con éxito, los objetivos planteados, como el caso de los que estudiaron la fijación del nitrógeno en un cultivo simbiótico de leguminosas para favorecer la fijación de nutrientes y el crecimiento. Entonces, el reto fue superado y las y los estudiantes siguen construyendo conocimiento experimental a pesar de la virtualidad.



Para mí, no todo era continuar sólo en la virtualidad, pues la investigación es mi principal actividad como catedrática Conacyt asignada a la Universidad Autónoma Metropolitana, con el proyecto “Estudio de la microbiota intestinal, su relación con la obesidad y aislamiento de nuevos probióticos”.

Uno de los objetivos es aislar microorganismos con efectos benéficos sobre la obesidad a partir de la microbiota intestinal (MBI). Dirijo a un estudiante de doctorado y utilizamos materia fecal de jóvenes estudiantes de la UAM, proyecto que no pudo continuar, pues no había jóvenes en las instalaciones. Debido a ello, fue necesario cambiar la población y conseguir nuevas muestras. Tomó seis meses, a partir del diseño de la aprobación de un nuevo protocolo de investigación aprobado por el comité de ética del Instituto Mexicano del Seguro Social, obtener muestras neonatales.



El cierre de las instalaciones de la universidad imposibilitó nuestras actividades de investigación, lo que implicó trabajar en la escritura de artículos de investigación; sin embargo, y debido a la alta demanda por la pandemia, las revistas científicas han cerrado sus puertas a muchas publicaciones. También, el envío de muestras para análisis genómicos de bifidobacterias se detuvo, pues las fronteras cerradas no permitían mandar materiales, menos aun biológicos.

En fin, hemos superado muchos retos y pronto haremos el anuncio del estudio genético de las bacterias que acabo de mencionar. ¿Ahora, qué sigue?, seguramente la respuesta es conseguir más muestras para así continuar el estudio de la microbiota intestinal y otras bacterias de interés para la salud.



Ximena Vega, exalumna de la UAM Xochimilco, enfatiza la importancia del **calentamiento global** en la COP 26

Dulce Mariana Suárez Saldaña

*Alumna de la Licenciatura en Comunicación Social
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*

Ximena Aguilar Vega, reconocida científica mexicana, egresada de Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, maestra en glaciología, especializada en la Antártica por la Universidad de Magallanes, así como estudiante del doctorado en bio-óptica de ecosistemas po-

lares en la Universidad de Stirling, formó parte de la zona azul en la 26ª Conferencia de las Partes de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP 26), que se llevó a cabo en *Glasgow*, Reino Unido, del 31 de octubre al 12 de noviembre del 2021.

Esta convención se realiza en dos zonas: la zona azul, en la cual algunos científicos —como Ximena Aguilar Vega, quien trabaja con la asociación *Partnership for Observation of the Global Ocean* (POGO, por sus siglas en inglés) y Clima de la Criósfera (ICCI, por sus siglas en inglés)—, explican a los asistentes a través de conferencias el estado actual de la acrósfera, la criósfera, así como de los océanos y las áreas verdes del planeta, a fin de formar conciencia para la oportuna toma de decisiones en pro de la detención del cambio climático y la zona verde, que está destinada al público en general.

El objetivo de dichas conferencias es llevar a cabo las negociaciones pertinentes para la preservación de los bosques y uso de tierra, frenar las emisiones de Dióxido de Carbono (CO²), así como la utilización de energías renovables, entre otras medidas para frenar el calentamiento global.

Ximena Aguilar Vega, pertenece también al #Team6 para el proyecto *Homeward Bound*, integrado por 376 de las mejores mujeres científicas de todo el mundo que se encargarán del liderazgo de un viaje a la Antártica de 28 días para investigar sobre el cambio climático y sus repercusiones a corto y mediano plazo, dice: “estamos en un momento crucial para el planeta, ya no hay más tiempo, debemos involucrarnos en lo político y hacer conciencia de nuestro poder como consumidores”.

En el transcurso de esta cumbre COP 26, se lograron diversas resoluciones y el seguimiento al Acuerdo de París, del 2015, entre las cuales sobresalen mantener el calentamiento global en 1.5 °C, para lo que se requiere una gran movilización de recursos y un compromiso real, profundo y significativo de todas las naciones. Cabe destacar que en la COP 26, Ximena Vega mantuvo contacto con Christiana Figueres, quien es una figura importantísima en los esfuerzos para enfrentar la crisis climática y logró el Acuerdo de París en 2015.

Algunos de los avances más importantes en esta materia son:

- México entregó su adhesión formal al llamado para la Declaratoria de bosques y uso de la tierra de la #COP26.
- Alrededor de 100 naciones y partes firmaron un compromiso global para reducir las emisiones de metano en un 30% respecto de los niveles de 2020 para el año 2030, anunció la presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen.
- La UE prometió us\$ 1,100 millones para ayudar a proteger los bosques del mundo durante los próximos cinco años.
- El Reino Unido dijo que comprometería us\$ 2,000 millones durante cinco años para apoyar la promesa, incluidos us\$ 475 millones para los bosques tropicales en Indonesia y hasta us\$ 408 millones destinados a la Amazonía.
- El Presidente de los Estados Unidos de América, John Biden, prometió us\$ 9,000 millones en nombre de Estados Unidos.

Ximena Vega hace un llamado a la comunidad científica para que junto con los medios de comunicación visibilicen los problemas relacionados con el medio ambiente; además, pide a las y los jóvenes en formación científica que no se desesperen y hagan grupos, hagan comunidad y apuesten por lo positivo.

Para mayor información sobre la COP 26 y el oportuno seguimiento de los acuerdos, compartimos las siguiente ligas: <https://bit.ly/3CRIkxU> y <https://bit.ly/3mP4Jq7>

Por otra parte, si deseas saber más sobre Ximena Aguilar Vega y su expedición a la Antártica, así como hacer donaciones para *Homeward Bound*, te invitamos a ingresar al siguiente enlace: <https://www.ximena-a-vega.com/>



Ximena Vega y Christiana Figueres en la COP 26.

Impartición de un curso experimental en tiempos de pandemia

Alejandro Azaola, Felipe Mendoza Pérez, Lino Mayorga Reyes, Marisa Ysunza Breña, Martha Leyte Lugo, Raquel González Vázquez, Soledad Bravo Heredia

Departamento de Sistemas Biológicos

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

En nuestro modelo educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en que el alumno (a), por medio de la investigación guiada, se convierta en su propio gestor (a) de conocimientos significativos, es decir, que el o la estudiante adquiera y comprenda los conceptos no por la memorización y sí por su capacidad de elaborar preguntas o hipótesis de problemas reales, que los módulos de la licenciatura identifican como importantes. Si lo hacen a partir de la experimentación, podrán adquirir la habilidad de recrear los conceptos científicos para darles sentido y aplicarlos en su práctica académica y profesional. Así, pensamos que se cumple un principio del proyecto educativo: aprender en sí mismo y posteriormente en su práctica profesional. Es decir, desde su etapa de estudiante, los (as) alumnos (as) serán los artífices de su propia formación (Ysunza, Bravo, Fernández *et al.*, 2019).

El módulo Obtención de Metabolitos de Interés Industrial para la Salud (OMIIS) es la onceava unidad de enseñanza-aprendizaje (módulo) de la licenciatura de Química Farmaco Biológica. Consta de cuatro unidades teóricas que permiten presentar una solución práctica a un problema eje planteado desde el inicio del módulo: la

obtención y caracterización de metabolitos por procesos de fermentación.

Las unidades organizadas de manera secuencial permiten a los (as) alumnos (as) ubicar históricamente el uso de los microorganismos y cómo han estado presentes en la evolución de nuestro planeta. También, conocer la manera en que las

bacterias, como modelo experimental y teórico, crecen y se reproducen a partir de reconocer sustancias químicas del medio ambiente: la presencia y concentración de sustratos y cómo, cuando ingresan a la célula, se distribuyen por medio de enzimas para generar nuevas células. Este aumento de la población celular será proporcional a la concentración de metabolitos primarios y secundarios necesarios para la salud de la población.

Además se estudian las estrategias a nivel laboratorio, piloto o industrial para la producción de biomasa y/o los metabolitos y, por último, las

estrategias moleculares y genéticas utilizadas por las bacterias para comprender y mejorar los procesos involucrados en la producción de los metabolitos. Durante el estudio secuencial de las unidades, los (as) alumnos (as) serán capaces de identificar,





seleccionar y recrear problemas reales que se presentan en la producción de metabolitos mediante el uso de bacterias.

Los contenidos de cada unidad de enseñanza aprendizaje (módulo) del programa de estudios son los medios que posibilitan el desarrollo de habilidades más generales de pensamiento, se vuelven el motivo natural para explicar científicamente la naturaleza, plantear problemas, hacer preguntas y formular hipótesis que deben ser resueltas a partir de la teoría y la práctica experimental. Este proceso, con la guía de los (as) profesores (as) para la búsqueda de información, mediante preguntas o hipótesis-experimento-respuesta, desarrolla un pensamiento formal (Ysunza, Bravo, Fernández *et al.*, 2019) y permite, a futuro, una reflexión semejante durante su práctica profesional.

Durante el desarrollo del curso se intenta responder una pregunta presente en los contenidos del módulo, y por medio de la información publicada en los últimos cinco años en revistas científicas que muestran el estado del arte de los procesos de fermentación, el (la) alumno (a) deberá conocer las capacidades de los microorganismos para producir moléculas necesarias para la salud de la población humana o animal o ambiental.

Durante las 12 semanas del trimestre, los (as) alumnos (as) adquieren distintas habilidades, la búsqueda de información científica en las revistas: *Journal of Biotechnology*, *Applied and Environmental Biotechnology*, *Applied Biotechnology*, *Microbial Biotechnology* y *Biotechnology Letters*.

La información seleccionada por los (as) alumnos (as), deberá presentarse en formato de seminario al grupo. Cada seminario se comenta y retroalimenta a las siguientes presentaciones, identificando el metabolito y su importancia desde el punto de vista de los (as) autores (as), los distintos tipos de sustratos utilizados, los y microorganismos, las estrategias y las técnicas analíticas planteadas por los autores y, por último, presentar los resultados en los formatos usados; gráficos, tablas.

Otra habilidad que adquieren los alumnos (as) es la de diseñar y realizar un proyecto de investigación. En grupo de estudio o equipo de trabajo, con un máximo de cinco personas, deben proponer un proyecto experimental que puedan realizar de forma colaborativa en línea y sin salir de casa. Las propuestas tienen como antecedente los seminarios anteriores y para mayor facilidad, el uso de microorganismos que se utilizan en la elaboración de alimentos fermentados tradicionales, como el tepache, yogurt, cerveza, vino, alcohol, y también el uso de microorganismos para mejorar las propiedades organolépticas de alimentos.

El proyecto debe contemplar desde el diseño de un medio de cultivo con sustratos desarrollados en casa, el aislamiento, cultivo y cuantificación de microorganismos y el uso de ellos para la producción del alimento fermentado hasta su análisis organoléptico. Cada miembro del equipo, en discusión grupal y contemplando la necesidad de las sustancias químicas simples necesarias, pueden sustituirla a partir del análisis de su composición con los componentes que tenga

en casa. Así, cuando requieren hidrolizados de proteínas o peptonas, hidrolizan las de la carne con las enzimas que se encuentran en las semillas de papaya y en el corazón de la piña, por lo que son capaces de controlar la reacción a partir de comprender cómo trabajan las enzimas estudiadas en las unidades del módulo.

Es importante señalar que la discusión diaria es importante para analizar las sugerencias de cada participante de los equipos de trabajo para las adaptaciones experimentales que deben hacer en casa y se muestran en el grupo. Semanalmente se presentan los avances del trabajo experimental y sus controles, así como la adaptación de las técnicas analíticas necesarias. Al final, analizan los resultados y los discuten en función de los objetivos propuestos y su presentación ante todo el grupo.

Una habilidad más es la comunicación de los hallazgos a una población no especializada. Cada día, después de la sesión en línea, se les pide a los (as) alumnos (as) que cada concepto estudiado lo expliquen a familiares en el momento en que se reúnen en casa. El objetivo es dar a conocer, con un lenguaje sencillo, coloquial y ejemplos cotidianos de su casa, qué hacen y cómo las bacterias participan en todo el medio ambiente que los rodea. Una ganancia de este ejercicio es que sus familiares se interesen en los estudios y los avances de los (as) estudiantes.

Durante la pandemia, se han formado con esta estrategia más de cien alumnos, se han realizado exitosos trabajos de investigación experimental donde los (as) estudiantes son capaces de adecuar espacios en sus hogares a las necesidades de sus proyectos; de diseñar instrumentos, técnicas analíticas, material de trabajo y descubrir a las bacterias como productoras de bienes para la salud y, sobre todo, incentivar la colaboración y el interés de sus familias en la educación de ellos (as). Seguramente, esta generación pandémica no olvidará que la ciencia se encuentra más cerca de lo que uno cree.

Referencias bibliográficas

Ysunza Breña, M. Bravo Heredia, S. Fernández Ruvalcaba, M. et al. (2019). *Hacia la Revitalización del Sistema Modular*. Consejo Académico, UAM Xochimilco.





De regreso a la UAM Xochimilco



Tiempo de pandemia, tiempo de oportunidad

Mtra. Nery Esperanza Cueva Ocampo

*Profesora investigadora de la Licenciatura en Psicología
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*



Vivimos tiempos inesperados donde podemos mirar la vida que no fue, el plan que no se llevó a cabo, el proyecto inacabado o bien crear otras rutas y pensar desde lo posible, desde la vida que puede ser.

Es claro que no podemos seguir nuestras actividades docentes pretendiendo que todo sigue igual, sabemos que no es así, por lo cual es importante crear espacios para conversar, para nombrar las emociones que acompañan los cursos a distancia, para que no sean con distancia.

Anne Dufourmantelle (2011)¹ nos propone abrazar a la tristeza y al miedo, asumir el aquí y ahora como condición de vida y así volver fecundas las emociones, no caer en parálisis sino tomarlas para que sean nuestra fuerza. Para que éstas se conviertan en elementos amigos es importante, ante todo, aceptarlos y aprovechar los pensamientos introspectivos y verdaderos que surgen, la tendencia a volcarnos hacia nosotros (as) mismos (as) y desde ahí volvernos hacia el (la) otro (a).

Como docentes nos asaltan inquietudes importantes al considerar que nosotros los psicólogos basamos nuestro trabajo en la creación de vínculos que nos permiten hacer un trabajo de comprensión del otro, ¿cómo mantener ese ejercicio, vincular cuando nuestra relación está mediada por las pantallas?

Sabemos lo que el dispositivo mismo implica, las pantallas nos dificultan la pertenencia grupal, la experiencia de cercanía y también nos afecta la supresión del contacto corporal; por ello propongo que realicemos actividades que fortalezcan la identidad de los (as) jóvenes.

La tarea principal es evitar el bloqueo que impedirá a los (as) alumnos (as) devenir psicólogos (as), ya que sabemos que

son las experiencias con el (la) otro (a) las que gestan las memorias del devenir. De acuerdo con la autora, debemos aceptar la ausencia física y resignificarla como presencia de otro orden, vía la palabra.

Durante este tiempo de confinamiento he llevado a cabo un programa de intervención con mis alumnos (as). El primer paso fue observar y analizar el ambiente del grupo y así trazar una ruta de diálogo para que ellos (as) sean protagonistas de su proyecto en los encuentros del curso.

El diseño de este programa se basa en considerar al grupo como una fuente identitaria y de sentido, para promover el paso de esa parálisis inicial que puede llevar al bloqueo hacia la solidaridad.

Las actividades se organizan en tres fases:

a) En la primera lo fundamental es facilitar que se experimenten como parte del grupo, que sientan que pertenecen a esa grupalidad asignada. Aquí se pretende construir esa red del colectivo.

b) La segunda fase aborda sus orígenes y discursos familiares. En esta etapa intentamos hacer toma de conciencia del guion que nuestra familia nos propone.

c) En la tercera nos orientamos a responder ¿quién soy? y ¿qué quiero ser? Después de la reflexión acerca del lugar familiar, pasamos al proyecto personal de futuro.

d) Para finalizar, discutimos acerca de lo que compartimos y lo que nos hace diferentes, buscando construir empatía y solidaridad con los (as) demás.

Tratamos de superar el solamente estar juntos hacia la construcción de un nosotros (as), venciendo el tiempo del yo que nos aísla para pasar al tiempo de la comunidad.

¹ Dufourmantelle (2011) nos propone la asunción de nuestras condiciones actuales en *Elogio del riesgo*.

Doctora **Beatriz Araceli García Fernández**: servicio, compromiso, dedicación y cariño

Equipo de trabajo de la Coordinación de Docencia

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco





Hay personas que marcan nuestra vida, que despiertan algo especial en nosotros, que abren irreversiblemente nuestros ojos y logran transformar nuestra forma de ver el mundo.

Quienes tuvimos la fortuna de convivir con la doctora Bety, tanto como estudiantes, egresadas y egresados, compañeros (as) administrativos (as), en alguna gestión, en el pasillo de la universidad o fuera de la UAM, siempre recibimos una palabra de cariño, una asesoría de vida o de trabajo y, sobre todo, un consejo acompañado de una sonrisa.

Sus enseñanzas dentro del aula o la oficina, más allá de la impartición de una clase o junta de trabajo, despertaron nuestra admiración de manera única, y día con día se convirtió en una inspiración.

Un buen docente es aquel que deja huella en cada uno de sus estudiantes, un poco de su esencia y su sabiduría y el que te motiva a mejorar; nuestra querida doctora ha dejado más que eso en cada uno de nosotros.

Gracias por su dedicación, paciencia y cariño a la docencia, por el servicio y compromiso con la institución a lo largo de 43 años en la UAM, por sembrar en nosotros la semilla por innovar, por nunca dejar de crecer y refrendar nuestro compromiso de manera continua con nuestra casa abierta al tiempo.

Todo tiene un ciclo, y hoy le toca decir hasta pronto a la UAM, para dar inicio a una nueva etapa luminosa en su vida, en donde seguramente seguirá destacando y cambiando la vida de todos (as) aquellos (as) que se crucen en su camino.

No nos resta más que agradecerle con mucho cariño y recordarle que las puertas de esta, su casa, siempre estarán abiertas para usted.

Cátedra de **CONACYT** en tiempos de pandemia

Martha Leyte-Lugo

Catedrática Conacyt comisionada al Laboratorio de Biotecnología,
Departamento de Sistemas Biológicos,
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

La implementación de la Cátedra Conacyt es una estrategia para enfrentar el reto de la reinserción laboral, apoyando la incorporación de capital humano altamente calificado a instituciones federales y estatales del sector público para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. A través de este programa se comisiona a un (a) investigador (a) para realizar actividades de investigación científica, social o de desarrollo tecnológico, en donde se dedique de forma exclusiva a la investigación, formación de recursos humanos y generación del conocimiento. Dichas actividades requieren del trabajo constante en los laboratorios de investigación y en las aulas.

Y ¿cómo hacer investigación bajo estas condiciones de confinamiento? Esta fue una de las primeras preguntas que nos hicimos entre colegas, sumada a otras que surgieron conforme avanzaron las semanas sin poder ingresar a nuestros centros de trabajo. La respuesta más “lógica”: adaptación. Adaptarse a las condiciones y esperar que nos permitieran ingresar a los laboratorios para continuar con nuestras principales actividades, en mi caso... el trabajo experimental.

¿Trabajo experimental? ¡Sí! Yo trabajo con microorganismos, lo que requiere de un laboratorio equipado para poder cultivar y trabajar con ellos, para desarrollar métodos analíticos para la cuantificación de metabolitos que ellos producen, pruebas para determinar cuáles son los mejores candidatos para ser utilizados en el desarrollo de biofertilizantes, experimentos para el aislamiento y la purificación de nuevas especies implementando novedosas metodologías, como el *iChip*; además de la detección de algunas otras características importantes. Todo esto ha sido realizado con el fin de cumplir con los objetivos del proyecto para el que fui elegida y asignada como catedrática y que me permite tener resultados para generar conocimientos, hacer su difusión y su divulgación, así como formar recursos humanos.

La implementación del proyecto permite formar estudiantes de licenciatura al desarrollar un proyecto de investigación de





servicio social, así como proyectos de las y los estudiantes de posgrado; pero, todo se detuvo, menoscabando el aprendizaje de dichos estudiantes, sus avances, la obtención de resultados y la obtención de sus grados académicos. Sin embargo, este suceso también nos permitió pensar en alternativas y soluciones para el desarrollo de sus proyectos y, al mismo tiempo, generar conocimiento al dar soluciones a los problemas identificados. Teníamos que avanzar.

El trabajo nunca se detuvo en su totalidad. Apoyé en docencia con clases virtuales en los módulos de la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica. También, colaboré en la actualización de los planes y programas de estudio, finalicé la escritura de artículos, tomé cursos de actualización para el uso de plataformas que, al mismo tiempo, incorporé, y ahora dirijo a nuevos (as) estudiantes de posgrado, desde el desarrollo de su proyecto de investigación, principalmente en la parte

teórica, que siempre es importante, para darle dirección y sentido a la parte experimental.

Todo esto ha llevado al fortalecimiento del grupo y del proyecto “Estudio de la microbiota y el metaboloma y su efecto sobre la producción vegetal”, incorporando estudiantes de posgrado, generando nuevas colaboraciones en artículos publicados y desarrollando e implementando metodologías novedosas para el aislamiento de microorganismos de importancia en diferentes áreas de la ciencia.

Cabe destacar que ser docente en tiempos de pandemia no es fácil, pero tampoco es imposible; tanto estudiantes como docentes seguimos aprendiendo, ya que el aprendizaje no se detiene. Ser investigador (a) en tiempos de pandemia es complicado sin el principal instrumento de trabajo: el laboratorio; sin embargo, pude seguir dando paso a la innovación, la generación de nuevas ideas y en la formación de estudiantes.



La instalación de unidades purificadoras de aire en la UAM Xochimilco en el contexto de la pandemia por SARS-COV-2

Estela de la Rosa García, Gabriela Anaya Saavedra, Velia Ramírez Amador, Martha González Guevara, Adalberto Mosqueda Taylor

*Integrantes del posgrado en Patología y Medicina Bucal
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*

Como es sabido, las actividades de servicio, parte fundamental de la misión de la UAM Xochimilco, nutren en una suerte de retroalimentación a la docencia y a la investigación, además de que son el nicho ideal para la realización de actividades de preservación y difusión de la cultura.

El posgrado en Patología y Medicina Bucal de la UAM Xochimilco, en sus 38 años de existencia, ha integrado las actividades asistenciales a su cotidianidad para la detección de lesiones bucales, tanto en la clínica que se encuentra en el edificio H (109), la cual brinda atención especializada a la

comunidad universitaria y al público en general, como en las clínicas alternas que operan en sedes fuera de nuestra Unidad (laboratorios de diseño y comprobación, clínicas especializadas Condesa y Condesa Iztapalapa, Hospital General “Dr. Manuel Gea González” e Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”).

La patología y medicina bucal es el área de la odontología que estudia el origen, tratamiento y diagnóstico de las enfermedades que afectan la región bucal y maxilofacial, que van desde lo más simple, como manchas, úlceras o lesiones con origen traumático, quistes y tumores benignos, hasta procesos complejos, como enfermedades sistémicas o, incluso, el cáncer. De ahí el papel fundamental del personal de salud especializado en patología y medicina bucal para la resolución de estos problemas específicos, que se encuentran entre la atención dental y la médica; basta decir que las lesiones que podemos encontrar en la boca, en ocasiones son el primer signo de enfermedades sistémicas, y que de esta forma pueden ser diagnosticadas tempranamente.

Desafortunadamente, la contingencia sanitaria provocada por la pandemia por COVID-19 impactó nuestra labor asistencial: por un lado, se impidió el acceso de pacientes a la Unidad y, por otro, una gran parte de las sedes externas fueron reconvertidas a centros COVID. No obstante, el compromiso adquirido con nuestra comunidad fue el acicate para continuar con las labores, tanto en consultorios privados (en forma gratuita), como en la Clínica Condesa, lugar donde gracias al convenio de colaboración suscrito con los Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de México (CDMX) y la maestría en Patología y Medicina Bucal, hemos podido continuar otorgando atención especializada.

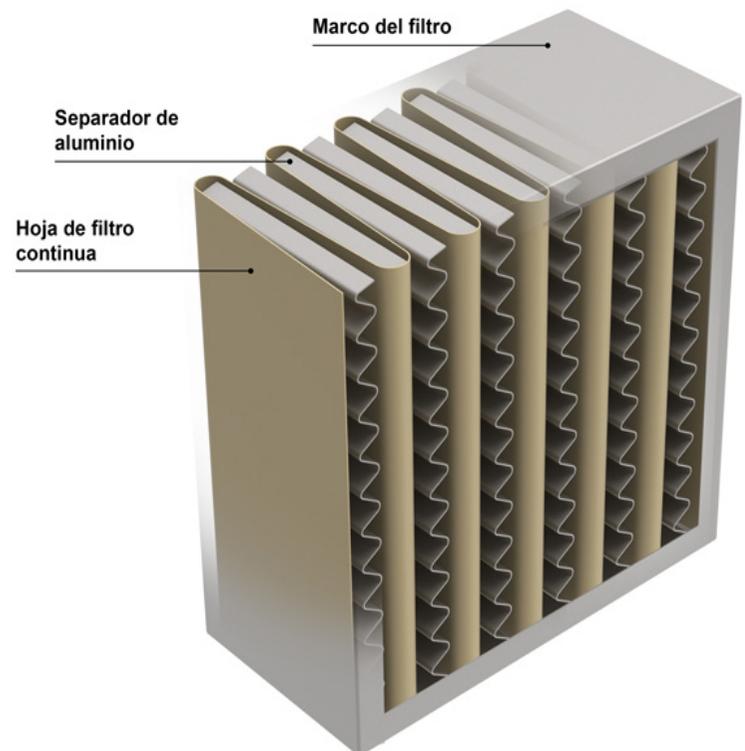
La visión al mediano plazo nos hizo percibir como apremiante la necesidad de adecuar la atención clínica dentro de nuestra Unidad. Los aprendizajes que nos dejó la pandemia por VIH/SIDA, así como la cultura de bioseguridad que la estomatología nos obliga a seguir en nuestros procedimientos, nos mostraron el camino a emprender. Al mismo tiempo, y recordando que en épocas de pandemia la charlatanería se propaga, atestiguamos la andanada de información poco fidedigna, los falsos profetas, la venta indiscriminada de productos, materiales y equipo que prometían acabar con el SARS-COV-2.

Nuestro grupo de trabajo, conformado por docentes y estudiantes, tenía claro que para continuar precisábamos hacer cambios que permitieran adaptar nuestro trabajo a la presencia de este nuevo virus. Después de una búsqueda importante en la literatura científica y tras analizar dife-

rentes propuestas, identificamos la necesidad de contar con una unidad purificadora de aire con filtro HEPA, equipos que actualmente se utilizan en la mayor parte de clínicas universitarias, y que han permitido el regreso a las actividades presenciales en muchos países del mundo.

Afortunadamente, la Convocatoria para el Desarrollo Académico 2021 de la Rectoría de Unidad, en su rubro de Vinculación con las Comunidades, fue sensible a esta necesidad. En los próximos meses, la clínica para la detección temprana de lesiones bucales de la UAM Xochimilco contará con una unidad purificadora de aire HEPA de grado médico, con la ventaja adicional de su portabilidad, característica que permitirá su uso en otras áreas dentro de nuestra institución.

Es fundamental comprender que el regreso a las actividades presenciales es una necesidad inaplazable, particularmente las áreas que involucran actividades prácticas, las cuales docentes y estudiantes deben retomar bajo estrictas medidas de protección. Por ello, la implementación de medidas como las unidades purificadoras de aire en clínicas, aunque son inversiones costosas, permiten preparar el camino para el regreso a nuestra UAM.



La **patología digital** en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS)

Gabriela Anaya Saavedra, Rafael Bojalil Parra, Osvaldo López Díaz, Rafael Lozano Leyva, María del Carmen Monroy Dosta, José Luis Pérez Ávalos, Velia Ramírez Amador

Docentes de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco

La contingencia sanitaria por COVID-19, que abruptamente nos alejó de las aulas y laboratorios en marzo de 2020, puso de manifiesto la necesidad, vislumbrada tiempo atrás, de contar con herramientas que, además de modernizar nuestros procesos, nos permitieran el trabajo a distancia. En pocas semanas adoptamos (y nos adaptamos a) el Proyecto de Enseñanza Remota (PEER) que la Universidad Autónoma Metropolitana, pionera una vez más, ofreció como respuesta a la comunidad universitaria que aún no terminaba de sobreponerse a la huelga de 91 días que afectó nuestro trabajo a inicios del 2019.

Fue así como docentes y estudiantes comenzamos a encontrarnos en aulas virtuales, y poco a poco, a hacer habitual el intercambio de opiniones, conocimientos, ideas y hasta discusiones por la vía remota. Sin embargo, el cumplimiento de los programas de estudio de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS) comenzó a verse obstaculizado por la imposibilidad de realizar las actividades prácticas en la forma tradicional.

Pronto comenzaron a surgir nuevos elementos de trabajo: acogimos propuestas de estudiantes y docentes que permitieron dar continuidad a prácticas de laboratorio domésticas; el trabajo de campo se modificó; comenzamos a realizar actividades de telemedicina para continuar con las actividades asistenciales, y las discusiones de casos clínico-patológicos se posicionaron como una estrategia fundamental en el aprendizaje del proceso salud-enfermedad.

No obstante, algunas actividades prácticas no pudieron sustituirse debido a la imposibilidad de contar con equipos especializados en cada hogar o espacio de aprendizaje. Una de estas actividades corresponde a la práctica de microscopía óptica, un elemento indispensable para la adquisición de conocimientos de microorganismos y organismos, y que compartimos varios programas de la DCBS.

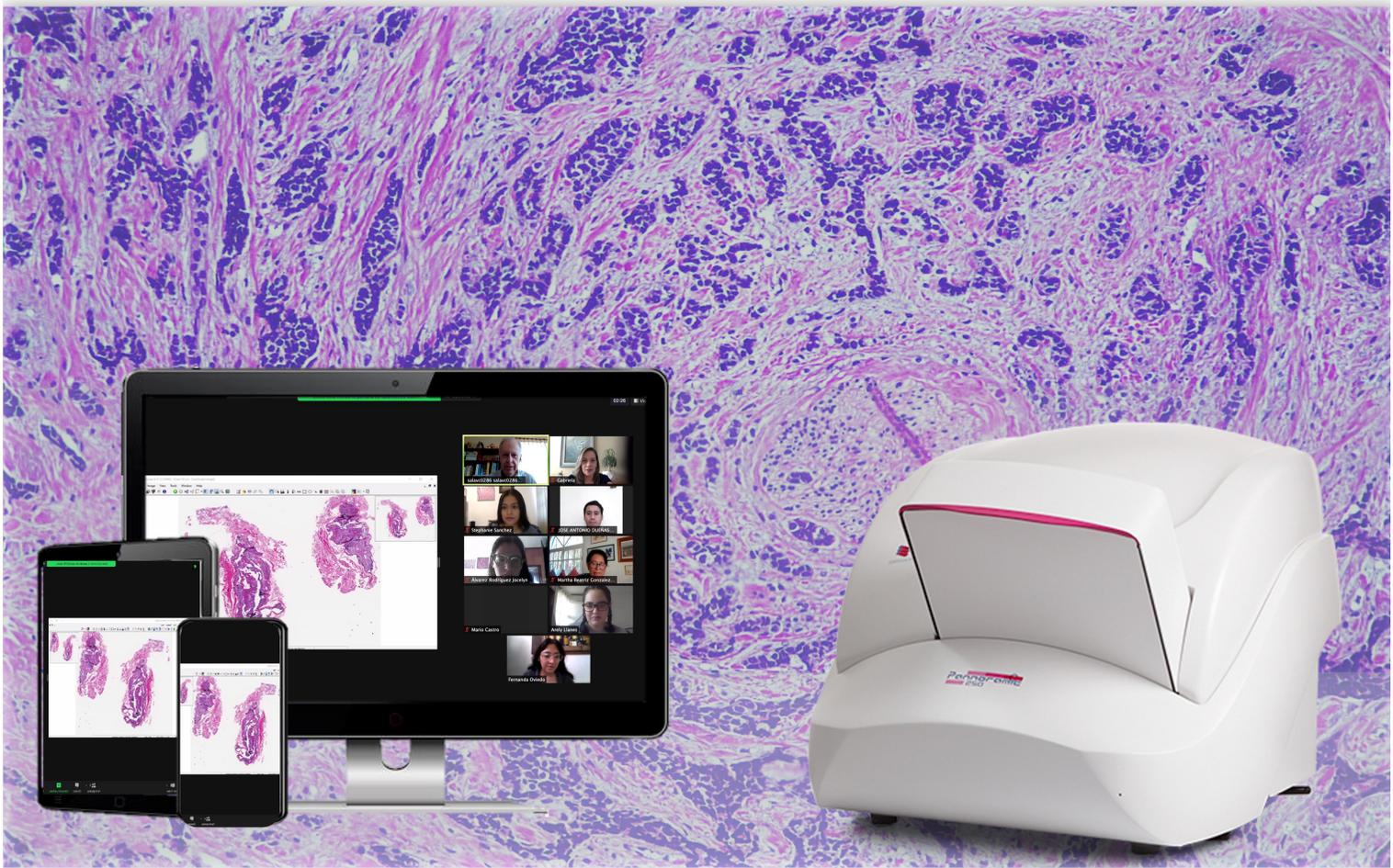
En un esfuerzo por continuar con el aprendizaje microscópico, trabajamos con fotomicrografías, videos y, en algunos

casos, con páginas en la web que nos permitían acercarnos a lo que hoy es una realidad en la UAM Xochimilco: la *Patología Digital*.

En ese contexto, y aun antes de la llegada del SARS-COV-2, reconocíamos a la patología digital como una herramienta indispensable en la transición de la microscopía óptica a la microscopía digital, con un gran impacto en la docencia a nivel pregrado y posgrado, y en las actividades asistenciales y de investigación en varios países. Así, la publicación de la Convocatoria 2021 para el Desarrollo Académico, emitida por el Rector de Unidad, Dr. Fernando De León González, que por segundo año brindaba la oportunidad de fortalecer los planes y programas de estudio, permitía vislumbrar la oportunidad de unir esfuerzos para satisfacer esta necesidad.

Así, docentes del Tronco Divisional de la DCBS, las coordinaciones de las licenciaturas en Biología, Estomatología, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y la maestría en Patología y Medicina Bucal unimos esfuerzos para construir lo que hoy es una realidad: la adquisición de un escáner de laminillas histológicas para nuestra institución.





Con este recurso, estudiantes y docentes de licenciatura y posgrado podremos tener acceso a imágenes digitales que permitan realizar sesiones interactivas y fáciles de compartir, ampliando las posibilidades tanto para la generación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, como el estudio de problemas específicos. Los (as) estudiantes podrán ver y estudiar una sección de tejido en la pantalla de su computadora, tableta o teléfono celular, iniciando con un aumento muy bajo y acercándose progresivamente a cualquier región, hasta observar células individuales y núcleos a una alta resolución.

La compra de este equipo traerá consigo dos elementos adicionales: el ahorro en términos de mantenimiento especializado y el inicio del repositorio histológico digital de la UAM. La antigua costumbre de proporcionar un microscopio óptico a cada estudiante, no sólo compleja en términos de infraestructura sino costosa por el mantenimiento anual que representa, será poco a poco reemplazada por los elementos digitales. Por otro lado, el acervo histológico con el que contamos, el cual incluye tejidos normales y enfermos de organismos vegetales y animales, así como tejidos humanos, será

escaneado para iniciar el repositorio de imágenes digitales histológicas de la UAM.

Gracias a la Rectoría de Unidad y a los apoyos complementarios de la Mtra. María Elena Contreras Garfías, directora de Ciencias Biológicas y de la Salud y de la maestra María de los Ángeles Garduño Martínez, Jefa del Departamento de Atención a la Salud, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco inicia la era de la patología digital. Este recurso, obtenido gracias a la colaboración y el entusiasmo de un grupo grande de docentes, nos muestra la viabilidad para la obtención de otros que apoyen el desarrollo de nuestra institución.

El equipo nos proporcionará una plataforma para acceder a conjuntos de datos de referencia importantes; apoyará las actividades de investigación, colaboración y vinculación; sentará las bases para la generación de una mayor cantidad de convenios de colaboración, estancias interinstitucionales y mecanismos colaborativos con diferentes servicios, escuelas y facultades del país, Latinoamérica y el mundo, lo cual repercutirá en el progreso de nuestras actividades sustantivas.



El Centro Cultural UAM Xochimilco: espacio para reunirnos y reencontrarnos

Lic. María Magdalena Báez Sánchez

*Jefa de la Sección de Actividades Culturales, Coordinación de Extensión Universitaria
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*

Desde que las actividades en la Unidad cambiaron su ritmo por la pandemia de SARS-COV-2, muchos de los espacios que conocemos en ella cambiaron su aspecto. La vegetación característica de Xochimilco cubrió los corredores entre los edificios y comenzó a ganar terreno, pero al mismo tiempo se llevaron a cabo proyectos arquitectónicos para generar nuevos espacios, como el Centro Cultural UAM Xochimilco.

Aprobado el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), quienes nos incorporemos al regreso gradual a las actividades presenciales, encontraremos detrás de la Biblioteca “José Ramón Villareal” una explanada techada con una velaria: el Centro Cultural UAM Xochimilco, en su primera fase. El objetivo de este nuevo espacio es brindar a

la comunidad universitaria un recinto de 1,069.80 metros cuadrados donde desarrollar actividades académicas y culturales al aire libre.

Con la presencia del rector general, el doctor José Antonio de los Reyes Heredia; el rector de nuestra Unidad, doctor Fernando De León González; el maestro Mario Alejandro Carrillo Luvianos, secretario de la Unidad, y la doctora Elsa Muñiz García, Coordinadora de Extensión Universitaria, el pasado viernes 29 de octubre se inauguró este nuevo espacio creado para recibir (con las medidas sanitarias correspondientes) entre 100 y 250 personas en la nueva normalidad; sin embargo, desde su concepción, años antes de la pandemia, este espacio fue concebido para una capacidad de hasta 500 personas.



En la inauguración, con las medidas de higiene y seguridad pertinentes, participaron un centenar de trabajadores (as) administrativos (as), docentes y autoridades quienes, una vez develada la placa que conmemora su creación, disfrutaron del concierto de música del mundo a cargo de la doctora Cynthia Fragoso, Jefa del Proyecto de Formación Musical.

El evento inaugural también marcó la primera ocasión durante este periodo en que la comunidad universitaria se reunió en un reencuentro seguro: la primera de muchas, pues desde su concepción se espera se organicen eventos como el Programa de Integración al Medio Académico (PIMA), la entrega de reconocimientos de antigüedad y todas aquellas actividades académicas

y culturales con aforo grande. También se tiene planeado que puedan llevarse a cabo ahí los torneos universitarios de básquetbol y voleibol, acondicionando, en un futuro, un piso móvil y gradas retráctiles.

Esta primera fase del Centro Cultural UAM Xochimilco toma más que nunca pertinencia en su concepción y en su edificación para el retorno seguro y escalonado de la comunidad universitaria, que en este espacio podrá compartir una parte de su vida académica y cultural.

La programación de actividades en este nuevo recinto correrá a cargo de la Coordinación de Extensión Universitaria, a través de la Sección de Actividades Culturales, en próximas fechas.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

ISSN en trámite

cauce

eu Coordinación de
Extensión Universitaria

BOLETÍN | OCTUBRE-NOVIEMBRE 2021 | Año 18 | Número ESPECIAL | XVII ANIVERSARIO



1974
2021



47 *a*niversario

Razones para celebrar

Aniversario de la UAM Xochimilco en camino al regreso